

человек хочет, и тем, что он может, оказавшись в данных обстоятельствах и располагая имеющимися у него собственными возможностями. Такое рассогласование препятствует достижению первоначально поставленной цели, что влечёт за собой возникновение отрицательных эмоций, которые служат индикатором дискомфортной ситуации для человека. Такие дисгармоничные ситуации являются типичными для развития ребёнка. Обусловлено это тем, что развивающийся человек познаёт и осваивает окружающий мир, но, не обладая ещё достаточным опытом, обязательно будет сталкиваться с чем-то новым, неизвестным, неожиданным для себя. Это потребует от ребёнка испытания собственных возможностей, что далеко не всегда может оказаться успешным и поэтому может послужить причиной для разочарований [2]. Такая ситуация при определённых условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности. Психологический дискомфорт у ребёнка может возникнуть в результате фрустрации потребностей, что, в свою очередь, может обусловить депривацию. Фрустрация одной или нескольких потребностей ребёнка лежит в основе неврозов, которые проявляются в виде разнообразных заболеваний психосоматического генеза. Исследователи отмечают, что наиболее существенно влияют на детей острые психические травмы и хронические психотравмирующие ситуации, которые можно назвать ситуациями «повышенного риска». Анализ таких ситуаций показывает, что у детей разного возраста эти ситуации различаются по содержанию. Для дошкольного возраста наиболее характерными являются психотравмирующие ситуации, связанные с утратой (реальной или воображаемой) чувства защищённости [4].

Ускорение темпа современной жизни, дефицит времени, недостаточные условия для снятия эмоционального напряжения обуславливают чрезмерную загруженность родителей, их невротизацию, появление множества проблем в сочетании с недостатком информации о способах решения этих проблем. Подобная личностная дисгармония родителей находит своё отражение в развитии детей, негативно влияя на их психику. Нарушения психического здоровья чаще всего наблюдаются у детей, страдающих от недостаточного общения со взрослыми или их враждебного отношения, а также у детей, находящихся в условиях семейных конфликтов. Детство характеризуется сильной эмоциональной привязанностью к родителям, особенно к матери, поэтому конфликты между родителями, неадекватный стиль воспитания, разлука с матерью, обусловленная её выходом на работу, характер взаимоотношений в семье вызывают у детей постоянное чувство волнения, неуверенности в себе, эмоциональное напряжение и могут стать источником психического нездоровья, нарушить социальную адаптацию ребёнка, деформировать его психику, существенно повлиять на весь ход его психического развития.

Заключение. В психологической литературе выделены и достаточно проанализированы факторы влияния на психическое здоровье детей. Большинство факторов носят социально-психологический, социально-культурный и социально-экономический характер. Развитие ребёнка, его психических и личностных качеств, в основном определяются теми взаимоотношениями, которые возникают между развивающейся личностью и ближайшим взрослым окружением.

Список цитируемых источников

1. Эмоциональное здоровье вашего ребёнка : пер. с англ. П. К. Руснак. — М. : Авиценна ; Юнити, 1996. — 400 с.
2. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы : практ. руководство психолога / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : Академия, 1997. — 176 с.
3. Исаев, Д. Н. Психосоматические расстройства у детей / Д. Н. Исаев. — СПб. : Питер, 2000. — 512 с.
4. Гурьева, В. А. Психогенные расстройства у детей и подростков / В. А. Гурьева. — М. : КРОН-ПРЕСС, 1996. — 208 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 378.1:373.2

*Ю. Г. Калышенко, студентка факультета дошкольного и начального образования
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. Одной из главных задач дошкольного учреждения является наличие в нём благоприятного социально-психологического климата. Это объясняется его влиянием как на профессиональную деятельность педагогов, так и на эффективность образовательного процесса в целом.

Однако в педагогических коллективах дошкольных учреждений выявлен ряд недостатков, которые объясняются именно неблагоприятным социально-психологическим климатом, усиливаются экономическими неурядицами, низким социальным статусом дошкольных работников. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе дошкольного учреждения следует рассматривать как сложный многофакторный феномен, детерминированный социальными, социально-психологическими и педагогическими факторами, влияние которых происходит с учётом специфики данного профессионального сообщества [1].

Основная часть. Социально-психологический климат педагогического коллектива дошкольного учреждения как сложная интегрированная характеристика коллектива эмпирически проявляется в доминирующем отношении устойчивого группового настроения, является результатом отражения педагогическими работниками межличностных и деловых отношений в коллективе, которые опосредованы целями и содержанием общей профессионально-педагогической деятельности в специфических условиях дошкольного учреждения.

Структуру социально-психологического климата педагогического коллектива можно представить во взаимосвязи и взаимообусловленности эмоционального (мера удовлетворённости работником членством в коллективе и состоянием отношений в нём, принятие преобладающего стиля руководства и профессионального общения, характер переживания результатов совместной педагогической деятельности), когнитивного (мера осознанности целей и задач совместной педагогической деятельности, согласованности собственной педагогической концепции с педагогическими взглядами коллег, социально-перцептивной осведомлённости о педагогическом коллективе в целом и отдельных своих коллег) и поведенческого (способ профессиональной самореализации в педагогическом коллективе, уровень активности членов в его социальной и профессиональной жизни) компонентов. Интегрированным показателем состояния социально-психологического климата в педагогическом коллективе является отношение его членов к себе и коллективу дошкольного учреждения, к педагогической деятельности и системе дошкольного образования, к отношениям руководства и подчинённых, к руководителям дошкольного учреждения и коллегам для выполнения профессионально-должностных обязанностей.

Социально-психологический климат в педагогическом коллективе дошкольного учреждения детерминируется рядом *социальных* (социально-экономические условия труда и жизни членов коллектива; значимость дошкольного воспитания в государственной системе образования и социальный статус дошкольного работника); *социально-психологических* (подходы к управлению дошкольными учреждениями со стороны органов государственного управления и стиль управленческой деятельности заведующего; особенности структуры педагогического коллектива и уровень его сплочённости); *личностных* (психологическая готовность заведующего к созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе и положительная мотивация профессиональной деятельности его членов, система их ценностных ориентаций, отношение к себе и коллегам, уровень конфликтности и способность преодолевать затруднения в отношениях) и *педагогических факторов* (организация педагогического процесса и система методической работы в дошкольном учреждении).

Особое значение имеет фактор личностной ориентированности всего разнообразия педагогической деятельности и организационно-методической работы: реализация демократических принципов управления и профессионального общения; гуманизация взаимоотношений по «горизонтали» и «вертикали»; учёт интересов и потребностей всего коллектива и отдельных его членов; повышение психологической культуры сотрудников, создание творческой атмосферы и избежание жёсткой регламентации деятельности дошкольных работников; предотвращение психотравмирующих конфликтных ситуаций и оказание психологической помощи и поддержки членам «педагогической команды» (воспитатель—няня—воспитатель).

М. И. Молочко разработаны и экспериментально апробированы пути формирования благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения [2]. Это предполагает, во-первых, рассмотрение педагогического коллектива дошкольного учреждения как особого объекта управления (особая структура и содержание деятельности, небольшой по численности и преимущественно женский состав коллектива, который возглавляет обычно женщина; ежедневные контакты сотрудников с родителями детей), во-вторых, подготовку заведующего к управлению процессом формирования благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, в-третьих, мотивацию педагогической деятельности сотрудника, в том числе по поддержанию благоприятного климата в коллективе. Особенно высокий формирующий и корректирующий потенциал по формированию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе имеет заведующий, при условии достаточной его мотивационной, психологической и профессиональной готовности к этому [2, с. 37].

Система работы по формированию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения предусматривает: а) формирование культуры межличностных отношений, психологической готовности к созданию социально-психологического климата будущих дошкольных работников; б) мотивационно-целевые настройки членов педагогического коллектива дошкольного учреждения на формирование и поддержание благоприятного психологического климата; в) организацию управленческой деятельности руководства дошкольным учреждением в указанном аспекте (повышение уровня психологической культуры руководителя и выбор оптимального стиля руководства; подбор и расстановка кадров, содействие созданию «педагогической команды», стимулирование педагогической деятельности сотрудников; забота о повышении их квалификации и профессиональной самореализации; создание благоприятных условий быта и отдыха; внедрение в работу дошкольного учреждения психологической службы) [2, с. 38].

Среди многочисленных дефиниций, обозначающих данный феномен, наиболее точной является понятие социально-психологического климата, который охватывает социальный, психологический и социально-психологический аспекты группового взаимодействия во всей своей сложности и разнообразии связей

и взаимоотношений. Понимание социально-психологического климата во взаимосвязи общесистемных и особых его проявлений в конкретной социальной группе позволяет рассматривать его как сложную интегрированную характеристику коллектива. Данная характеристика эмпирически проявляется в доминирующем отношении к устойчивому групповому настроению, которое является результатом отражения членами коллектива межличностных отношений. Микроклимат в коллективе опосредован целями и содержанием профессионально-педагогической деятельности и спецификой работы дошкольного учреждения. Среди главных структурных компонентов социально-психологического климата педагогического коллектива выделяют систему отношений его членов: к выполнению профессионально-ролевых функций, к коллегам и руководству дошкольным учреждением; к миру в целом и самому себе. Его следует рассматривать в единстве когнитивного (осознание целей и задач педагогической деятельности; выраженность педагогической концепции и степень её согласованности с педагогическими взглядами коллег; социально-перцептивная осведомлённость о коллективе и его членах), эмоциональной (удовлетворённость членством в коллективе и характером межличностных взаимоотношений в нём; принятия стиля руководства и профессионального общения) и поведенческой (способ профессиональной самореализации, активность в профессиональном и социальной жизни коллектива) сторон функционирования педагогического коллектива и деятельности отдельных его членов.

Заключение. Становление благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения предполагает целенаправленную подготовку будущих дошкольных работников в этом аспекте на этапе профессионального их обучения и соответствующую работу непосредственно в дошкольном учреждении.

Список цитируемых источников

1. *Виноградова, Г. А.* Нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе как фактор становления мастерства учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Виноградова. — СПб. : Гос. ун-т СПб., 1992. — 16 с.
2. *Молочко, М. В.* Створення сприятливого соціально-психологічного клімату як передумови ефективної діяльності педагогічного колективу дошкільного закладу // Науко. зап. Серія «Педагогіка і психологія». — Вип. 6. — Вінниця : РВВ ДП «Державна картографічна фабрика», 2002. — С. 36—40.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 372.894

*Д. А. Каспривская, студентка факультета дошкольного и начального образования
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Процесс информатизации образования, происходящий в настоящее время, затронул не только школы, но и дошкольные образовательные учреждения. Компьютер в детском саду становится не отдельным обучающим игровым устройством, а всепроникающей универсальной информационной системой, способной соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. Одним из нововведений последнего времени в работе воспитателей и методистов детских садов стало активное использование различных мультимедийных средств. Технологии не стоят на месте и было бы не совсем правильным отказываться от их использования в работе. Мультимедийные презентации в детском саду с использованием компьютеров или проекционных экранов всё чаще и чаще можно увидеть в самых разных дошкольных учреждениях.

Для слова *мультимедиа* нет чёткого определения. Словом *медиа* обозначается одновременно несколько понятий. Во-первых, это способ представления информации: текст, звук, музыка, неподвижное изображение, видео. Во-вторых, это носитель или поставщик информации, на котором эта информация записана, или звуковая (видео) карта, с помощью которой звук (видео) вводится или выводится из памяти компьютера. Словом *мультимедиа* (наиболее близкий перевод — много сред) обозначают программы и необходимое оборудование, которые вместе могут работать с различными типами информации, записывать и/или воспроизводить её [1].

Основная часть. Использование мультимедиа позволяет облегчить процесс проведения занятий воспитателем. Материал может быть не только изложен в устной форме, но и одновременно продемонстрирован, например, в виде электронных презентаций. Под электронной презентацией надо понимать наглядное пособие, разработанное с помощью мультимедийных технологий для проведения занятий с компьютерным сопровождением и предъявляемое на специальном экране посредством компьютера.