

Методика проведения подвижной игры включает в себя *сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога.*

При проведении подвижной игры следует помнить, что собирать детей необходимо в том месте на площадке, откуда будут начаты игровые действия, сбор должен проходить быстро и интересно. Объяснение игры — это инструкция, она должна быть краткой, понятной, интересной и эмоциональной. Роли определяют поведение детей в игре, выбор на главную роль должен восприниматься как поощрение, как доверие. В подвижных играх детей старшего дошкольного возраста используются более сложные движения. Перед детьми ставится задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации, проявлять смелость, сообразительность, выдержку, сноровку, смекалку. Подвижные игры усложняются по содержанию, правилам, количеству ролей (до трёх-четырёх), роли распределяются между всеми детьми; используются игры-эстафеты [4, с. 97].

По мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять, но последовательность действий и эпизодов остаётся при этом постоянной. Изменения должны быть всегда обоснованны. Кроме того, усложнения делают хорошо знакомые детям игры интересными.

Варьируя игру, нельзя менять замысел и композицию, но можно увеличивать дозировку (повторность и общую продолжительность игры), усложнить двигательное содержание, изменить расстановку играющих по площадке (ловишку поставить не сбоку, а на середине), сменить сигнал (вместо словесного — звуковой или зрительный), провести игру в нестандартных условиях (на берегу реки, на лесной поляне, в парке), усложнить правила (в старшей группе пойманных можно выручать) [3, с. 216].

Заключение. Таким образом, в общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. В этом аспекте подвижные игры выступают как эффективное средство физической подготовленности.

Целенаправленное, методически продуманное руководство подвижной игрой значительно совершенствует, активизирует деятельность детей. Развитие двигательного творчества формирует пытливый ум ребёнка, заряжает его весельем, радостью, формирует стремление быть здоровым и крепким, готовым к решению сложных задач.

Список источников

1. *Богина, Т. Л.* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : метод. пособие / Т. Л. Богина. — М. : Мозаика : Синтез, 2005. — 112 с.
2. *Жуков, М. Н.* Подвижные игры : учеб. для студентов пед. вузов / М. Н. Жуков. — М. : Академия, 2002. — 160 с.
3. *Кожухова, Н. Н.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова ; под ред. С. А. Козловой. — М. : Академия, 2002. — 320 с.
4. *Максаков, А. И.* Учите играя / А. И. Максаков, Т. А. Тумакова. — М. : Просвещение, 2005. — 144 с.
5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения : метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под ред. С. О. Филипповой. — СПб. : Детство-Пресс, 2005. — 416 с.
6. *Степаненкова, Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э. Я. Степаненкова. — М. : Академия, 2001. — 368 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учеб. пособ. для студентов средних пед. учеб. заведений / под ред. С. О. Филипповой. — М. : Академия, 2007. — 224 с.
8. *Шебеко, В. Н.* Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. В. Шишкина. — М. : Академия, 2000. — 176 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 613+616-036.22

Л. Е. Селезнёва
ЗЦГиЭ, Барановичи

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БАРАНОВИЧСКОГО ЗОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Организация здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста является важнейшей задачей санитарно-эпидемиологической службы Республики Беларусь. На фоне достаточно сложной демографической ситуации в стране при наблюдающемся в последнее десятилетие росте заболеваемости и смертности населения в целом особую тревогу

вызывает рост заболеваемости детей. Заболеваемость в основном формируется за счёт детей первых шести лет жизни, на них приходится 70—75% всех зарегистрированных обращений [1, с. 26]. Среди управляемых факторов, влияющих на заболеваемость детей этой возрастной категории, немаловажная роль принадлежит питанию, которое обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Существенное влияние на формирование здоровья детей оказывает уровень организации работы персонала и учреждений дошкольного образования. В основу теоретического рассмотрения проблемы может быть положено идеализированное допущение об абсолютной зависимости развития ребёнка и состояния его здоровья от условий и факторов внешней среды. Необходима концентрация усилий по совершенствованию санитарно-гигиенической и противоэпидемической помощи учреждениям дошкольного образования, их профилактической направленности и при оценке качества деятельности учреждений дошкольного образования в зависимости от уровня здоровья детей.

Основная часть. В целях обеспечения получения дошкольного образования, повышения его качества, на основе результатов фундаментальных и прикладных научных исследований осуществляется научно-методическое обеспечение дошкольного образования [2—9]. Особое внимание уделяется формированию здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования, организации мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости; обеспечению рационального и сбалансированного питания, в том числе за счёт приведения в соответствие с нормами питания денежных норм расходов на питание детей; использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей, созданию необходимых условий для качественного медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Общий комплекс мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений дошкольного образования на 2015—2020 годы включает в себя:

- активизацию действий информационного профилактического характера гигиенистов и эпидемиологов. Информационная гигиена — новый междисциплинарный раздел гигиенической науки на стыке гигиены, эпидемиологии, физиологии и психологии [2]. Будучи по своей природе физическим фактором, информация выполняет преимущественно социальные функции, вызывая при этом как положительные, так и отрицательные эффекты. Многочисленными исследованиями показано, что индивидуально или общественно значимая информация, в соответствии с информационной теорией происхождения эмоций, влияет на формирование психоэмоционального перенапряжения, развитие эмоционального стресса и его последствий в виде ряда заболеваний сердечно-сосудистой, пищеварительной, иммунной и других систем организма человека. К отрицательным эффектам, вызываемым информацией, можно также отнести расстройства поведения у детей, в том числе аддиктивное поведение, распространившуюся среди подрастающего поколения компьютерную зависимость — игроманию [4, с. 6; 6]. Цель информационной гигиены — предупреждение отрицательного влияния информации на здоровье человека, распространение гигиенических и противоэпидемических знаний среди родителей, детей, населения в целом;
- обеспечение ассортимента приготавливаемых блюд, изделий и реализуемой продукции в соответствии с производственными возможностями технологического оборудования пищеблоков;
- обеспечение каждого учреждения дошкольного образования горячей проточной водой (в том числе источниками резервного горячего водоснабжения), дозаторами с жидким мылом для детей (дозаторами с жидким мылом и антисептиком для обработки рук работниками пищеблоков), одноразовыми полотенцами (или электросушилками);
- выполнение территориальных программ по укреплению материально-технической базы пищеблоков учреждений дошкольного образования, в том числе приобретение современного холодильного и технологического оборудования пищеблоков и замена устаревшего и изношенного; оборудование пищеблоков в учреждениях дошкольного образования цехами первичной обработки овощей либо обеспечение поступления очищенных овощей; обеспечение каждого учреждения дошкольного образования запасом одноразовых перчаток для использования работниками пищеблоков при приготовлении, порционировании и выдаче блюд; обеспечение выполнения в детских организованных коллективах норм питания по основным пищевым продуктам в соответствии с физиологическими потребностями в пищевых веществах и энергии;
- использование в системе социально-гигиенического мониторинга программного обеспечения «Автоматизированная система оценки фактического питания в организованных детских коллективах» [4, с. 118];
- обеспечение учреждений для детей безопасной питьевой водой (использование бутилированной воды, установка систем очистки воды);
- выполнение работ по реконструкции систем искусственной освещённости и приведению санузлов учреждений дошкольного образования в должное санитарно-техническое состояние;
- гигиеническую оценку воздушной среды детских дошкольных учреждений;
- оказание организационно-методической помощи учреждениям дошкольного образования по выполнению в полном объёме требований санитарных правил, норм и гигиенических нормативов;

- оценку морфофункционального и психомоторного статуса детей на пороге поступления в школу;
- оценку педагогических технологий как способа гигиенической оптимизации учебного процесса. Эффективным ресурсом гигиенической оптимизации обучения дошкольников могут служить такие педагогические технологии, которые предполагают снижение утомительного влияния образовательной нагрузки как за счёт создания благоприятных условий и организации обучения, так и за счёт повышения функциональных возможностей организма дошкольника;
- проведение семинаров с руководителями учреждений по вопросам соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;
- обеспечение своевременного и полного охвата гигиеническим обучением с последующей аттестацией должностных лиц и работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей;
- обеспечение системной разъяснительной работы среди населения, родителей, детей и подростков по профилактике возникновения инфекционных заболеваний, соблюдению правил личной гигиены. Врачами и помощниками врачей-гигиенистов проводятся лекции и беседы в учреждениях образования по тематике: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Организация и проведение производственного контроля», «Организация питания». В 2014 году специалистами Барановичского зонального центра гигиены и эпидемиологии проведены 238 лекций, 338 бесед, семинары для заведующих детскими дошкольными учреждениями, медработников, работников пищеблоков школ и садов: «Выполнение требований СанПиН в учреждениях образования», «Выполнение требований к оздоровительным организациям для детей». Проблемы здоровьесбережения детей освещаются в средствах массовой информации. Опубликовано 46 статей, проведено 82 радиовыступления, 84 телевыступления по различным аспектам гигиенического образования.

Постоянно принимаются меры по распространению и популяризации эффективной образовательной практики, формированию профессиональной компетентности работников учреждений дошкольного образования. В то же время отмечается недостаточная обеспеченность учреждений дошкольного образования учебными изданиями, официально утверждёнными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, современными средствами обучения, играми, игрушками, игровым и надворным оборудованием.

Конечной целью реализации плана мероприятий по санитарно-эпидемическому обеспечению учреждений дошкольного образования на 2015—2020 годы является предотвращение негативного влияния вредных факторов окружающей среды (биологических, химических, физических, производственных, социальных) на здоровье детей и, как следствие, снижение заболеваемости, улучшение качества среды обитания (водоснабжения, атмосферного воздуха), условий воспитания и обучения, сохранения и укрепления здоровья. Одним из приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности дошкольного образования за счёт развития сети учреждений дошкольного образования, открытия в них групп кратковременного пребывания, создания семейных детских садов (преимущественно в сельской местности), привлечения индивидуальных предпринимателей для развития образовательных услуг на платной основе, организации в микрорайонах-новостройках специальных маршрутов для подвоза родителей и детей в утреннее и вечернее время к учреждениям дошкольного образования. Предусмотрено расширение общей сети учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, создание специальных условий для получения образования детьми с особенностями психофизического развития и оказания им коррекционно-педагогической помощи за счёт открытия специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, пунктов коррекционно-педагогической помощи.

Приоритетными являются разработка профилактических рекомендаций для родителей по информационной гигиене и созданию позитивной среды, определение гигиенически рациональных способов проектирования систем и организации информационных процессов, повышения эффективности интерактивного взаимодействия «гигиеническая информационная среда—работники учреждений дошкольного образования—родители—дети».

Заключение. Для совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения её вариативности и доступности необходимо сохранение и развитие системы дошкольного образования в соответствии с запросами законных представителей детей раннего и дошкольного возраста из разных социальных групп и слоёв населения; завершение оптимизации и реорганизации сети учреждений дошкольного образования всех форм собственности; расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования; развитие разных форм организации дошкольного образования в сельской местности; внесение дополнений и (или) изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования;

разработка и внедрение современных образовательных технологий; совершенствование содержания, организационных форм, методов и образовательных технологий дошкольного образования; организационное и научно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи (семейное воспитание); обеспечение социально-педагогической и психологической помощи законным представителям воспитанников.

Список источников

1. Антипова, С. И. Заболеваемость детей как индикатор проблем общества / С. И. Антипова, И. И. Савина // *Вопр. организации и информатизации здравоохранения*. — 2010. — № 2. — С. 26—40.
2. Бухтияров, И. В. Основы информационной гигиены: концепции и проблемы инноваций / И. В. Бухтияров, Э. И. Денисов, А. Л. Еремин // *Гигиена и санитария*. — 2014. — № 4. — С. 5—9.
3. Давыдок, А. М. К вопросу оздоровления детей в дошкольных учреждениях / А. М. Давыдок, А. А. Крюкова, В. И. Жихарь // *Материалы науч.-практ. конф. / редкол.: В. Н. Бортновский (гл. ред.) [и др.]*. — Гомель : Обл. клин. центр гигиены и эпидемиологии, 2002. — С. 91—94.
4. Здоровье и окружающая среда : сб. науч. тр. / Респ. науч.-практ. центр гигиены ; гл. ред. Л. В. Половинкин. — Минск : Респ. науч. мед. б-ка, 2011. — Вып. 18. — 200 с.
5. Зенченко, И. О. Формирование здорового образа жизни в детских учреждениях / И. О. Зенченко, Л. М. Злотникова // *Материалы науч.-практ. конф. / редкол.: В. Н. Бортновский (гл. ред.) [и др.]*. — Гомель : Обл. клин. центр гигиены и эпидемиологии, 2002. — С. 107—109.
6. Медицинская этика — мудрость врачевания. История развития и современность / Н. Н. Пилипевич [и др.] // *Вопр. организации и информатизации здравоохранения*. — 2012. — № 2. — С. 32—40.
7. Ровбуць, Т. Н. Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на физическое развитие детей Беларуси / Т. Н. Ровбуць // *Здоровье и окруж. среда : сб. науч. тр. к 75-летию НИИ санитарии и гигиены : в 2 т. / под ред. С. М. Соколова*. — Барановичи : Баранович. укрупн. тип., 2002. — Т. 2. — С. 187—189.
8. Соколов, С. М. Перспективные направления развития гигиены детей и подростков в Республике Беларусь / С. М. Соколов, Н. Ф. Фарино // *Здоровье и окруж. среда : сб. науч. тр. к 75-летию НИИ санитарии и гигиены : в 2 т. / под ред. С. М. Соколова*. — Барановичи : Баранович. укрупн. тип., 2002. — Т. 2. — С. 273—280.
9. Храпцов, П. И. Профилактические и коррекционные технологии формирования здоровья дошкольников / П. И. Храпцов // *Здоровье и окруж. среда : сб. науч. тр. к 75-летию НИИ санитарии и гигиены : в 2 т. / под ред. С. М. Соколова*. — Барановичи : Баранович. укрупн. тип., 2002. — Т. 2. — С. 416—418.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 373

Г. М. Семашина
ХГУ, Херсон, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Здоровье — бесценный дар, который преподносит человеку природа. Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна, так как в современном обществе 30% дошкольников имеют хронические заболевания. Большинство выпускников детских садов приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения психофизического и социального здоровья. Несмотря на то что они читают, считают, у многих из них отсутствуют физические качества: усидчивость, умение переключаться с одной деятельности на другую. Из-за ослабленного здоровья возрастает уровень тревожного ожидания неуспеха, усугубляющего поведенческие и нервно-психические отклонения, а это приводит к асоциальным формам поведения. У таких детей наблюдается переутомление, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья, но и перспективы их дальнейшего развития. Низкий уровень здоровья детей в значительной мере обусловлен отсутствием осознанного их отношения к собственному здоровью.

Основная часть. Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Ещё В. А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь ещё и ещё повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [1]. Важность воспитания здорового образа жизни у детей обусловлена пониманием, что только с самого раннего детства можно привить основные знания, навыки и привычки по сохранению здоровья.

Проблему воспитания у детей навыков здорового способа жизни в педагогической теории и практике рассматривали и развивали выдающиеся педагоги: Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Песталотти, С. Ф. Русова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский. Проблема укрепления здоровья у дошкольников освещается в работах Е. С. Вильчковского, Н. И. Бочаровой, Н. Ф. Денисенко, М. Ю. Кистяковской. Их