

ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТНОШЕНИЕ ПРАКТИКУЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

Инклюзивное образование является практической реализацией свободы выбора и рассматривается как право выбора каждым участником образовательного процесса места, способа обучения, а также создание условий, адекватных индивидуальным особенностям каждой личности. Очевидным становится смещение ценностных акцентов: личность, её самобытность и индивидуальность (во всех отношениях и проявлениях) становится главной ценностью образовательного процесса.

Проблема ценностей образовательного процесса изучается в разных науках: в философии, психологии, социологии. Понятие «ценность» определяется как «...устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [1, с. 12].

Ценность сама по себе явление объективное. Она становится ориентиром деятельности и поведения человека только при условии сформированности у него ценностного отношения — способа сопричастного бытия вещей как условие выявления и реализации скрытых в них свойств [5, с. 56].

Ценности инклюзивного образования не могут оказывать влияния без сформированного отношения к ним практикующих педагогов. Традиционная система педагогического образования, к сожалению, не готовит педагога к работе в инклюзивном пространстве. Однако когда в современном обществе всё более остро встаёт проблема организации и реализации инклюзивного образования, перед системой высшего образования стала задача подготовки специалистов, компетентных в работе в инклюзивном образовательном пространстве. А начинать данную подготовку следует с формирования ценностей инклюзивного образования.

Основная идея инклюзивного образования — предоставление права человеку на образование, провозглашённое во Всемирной декларации прав человека. Столь же важным является право ребёнка не подвергаться дискриминации по различным признакам (этнические и языковые меньшинства; проживание в сельской местности; ВИЧ/СПИД, а также психофизические особенности и трудности в обучении). Данное право предусмотрено в статье 2 Конвенции о правах ребёнка (ООН, 1989). Логическим следствием этого права является то, что все дети вправе обучаться в образовательном учреждении, где созданы соответствующие условия [4].

Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю), или включённое, образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это и обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [3, с. 81].

Для выявления уровня сформированности ценностей инклюзивного образования нами было проведено диагностическое исследование, в котором приняли участие 74 практикующих педагога учреждений дошкольного образования Барановичей. Ценности инклюзивного образования в формате проводимого исследования рассматривались нами в общей системе ценностей профессионально-педагогической деятельности. Принятие ценностей инклюзивного образования определяет отношение социального сообщества не только к самому феномену, но прежде всего к «особому» ребёнку, «особому» человеку, в том числе и проблему «качества бытия человека с ограниченными возможностями при наличии и отсутствии инклюзивного обучения» [2, с. 77]. Для педагога, работающего в условиях образовательной интеграции и инклюзии, проникновение и принятие ценностей инклюзивного образования является базой, платформой успешной профессиональной реализации. В качестве диагностического инструментария использовалась авторская анкета, содержание которой позволяло определить степень согласия (отношение) респондентов с декларируемыми ценностями инклюзивного образования, сформулированными в виде утверждений (суждений). Помимо суждений, раскрывающих ценности инклюзивного образования (15 позиций), в анкете были представлены суждения антонимичного характера, т. е. «обратные».

Подавляющее большинство практикующих педагогов принимают следующие ценности инклюзивного образования: «Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным» (97% участников исследования), «Каждый человек способен чувствовать и думать» (93%), «Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников» (66%), «Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности» и «Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие особенностей и потребностей каждого ребёнка» (по 64% соответственно).

Такие высокие показатели свидетельствуют о том, что у практикующих педагогов на высоком уровне сформированы общечеловеческие и общепедагогические ценности, касающиеся отношения к человеку, ребёнку. Однако, настораживает тот факт, что выражая отношение к утверждениям, непосредственно связанным с инклюзией, инклюзивным пространством и инклюзивным образованием, практикующие педагоги демонстрируют

иные позиции. Так, с утверждением «Инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями и обеспечивают реальное образование для большинства детей» согласен всего лишь 1% педагогов из принявших участие в исследовании. С утверждением «Дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах» согласны всего 38% участников исследования данной группы. С утверждением «Совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы и снижает степень изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы» согласны 48% практикующих педагогов (таблица 1).

Полученные в ходе диагностики данные свидетельствуют о том, что у практикующих педагогов сформированность ценностей инклюзивного образования, а значит их осознание, принятие, находится на недостаточном уровне, что может косвенно свидетельствовать о несформированности мотивационно-поведенческого компонента их готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. По нашему мнению, следует рассмотреть вопрос о внесении дополнений в содержание образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов с позиций освещения аспектов, раскрывающих сущность инклюзивного образования, его ценностей, социализирующего значения в подлинной интеграции «особых» детей в социальном пространстве.

Т а б л и ц а 1 — Характер отношения к ценностям инклюзивного образования

Ценность	Характер ответов							
	Согласен		Скорее согласен, чем не согласен		Не согласен		Скорее не согласен, чем согласен	
	№	%	№	%	№	%	№	%
1 Ценность человека не зависит от его способностей и достижений	41	55,3	18	24,3	10	13,5	5	6,7
2 Каждый человек способен чувствовать и думать	69	93,1	4	5,4	0	0	1	1,35
3 Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным	72	97,2	1	1,35	1	1,35	0	0
4 Все люди нуждаются друг в друге	57	76,9	13	17,5	2	2,7	2	2,7
5 Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений	41	55,3	22	29,7	7	9,4	4	5,4
6 Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут	35	47,2	27	36,4	6	8,1	6	8,1
7 Разнообразие усиливает все стороны жизни человека	60	81,0	12	16,2	2	2,7	0	0
8 Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности	64	86,4	10	13,5	0	0	0	0
9 Дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах	28	37,8	35	47,2	7	9,4	4	5,4
10 Обычные школы должны создать условия удовлетворения образовательных потребностей каждого ребёнка	61	82,3	13	17,5	0	0	0	0
11 Инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями и обеспечивают реальное образование для большинства детей	12	16,2	35	47,2	22	29,7	5	6,7
12 Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников	66	89,1	7	9,4	0	0	1	1,35
13 Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие особенностей и потребностей каждого ребёнка	64	86,4	8	10,8	2	2,7	0	0
14 Совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает всех	44	59,4	29	39,1	1	1,6	0	0
15 Совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы и снижает степень изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы	26	48,0	38	32,0	4	16,0	6	4,0

Список источников

1. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. — 1996. — № 4. — С. 14—19.
2. Назарова, Н. А. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. А. Назарова // Соц. пед. — 2010. — № 1. — С. 77—87.
3. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с особенностями психофизического развития : метод. пособие / под ред. Г. Ю. Козловской, Е. В. Евмененко, Н. М. Борозинца. — Ставрополь : СГПИ, 2009. — 100 с.
4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. — 2009. — Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/rukovodyaschie_principy.pdf. — Дата доступа: 22.01.2013.
5. Философский энциклопедический словарь / сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Корablёва, В. А. Лутченко. — М. : ИНФРА-М, 2006. — 576 с.