

**Н. В. Шишловская**

*Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс  
Мирновская детский сад — средняя школа» Барановичского район, г. п. Мирный*

## **КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЛЭПБУК»**

**Введение.** В последнее время число детей с нарушениями речи возрастает, и проблема коррекционной работы приобретает особую актуальность. Так, в банке данных детей с особенностями психофизического развития Барановичского района по состоянию на 15 сентября на учете состояло: 2016 г. — 290 детей с нарушениями речи, 2017 г. — 378 детей, 2018 г. — 415 детей. Количество детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР), получающих помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи (ПКПП), за последние годы также увеличилось: 2016 г. — 48 детей, 2017 г. — 79 детей, 2018 г. — 95 детей.

В инструктивно-методическом письме «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году» особое внимание уделяется системе работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи в ПКПП, которая направлена:

- на исправление или ослабление индивидуальных нарушений развития обучающихся, препятствующих успешному освоению обучающимися содержания образовательной программы дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования;
- повышение уровня интеллектуального развития обучающихся за счет развития психических процессов;
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности у обучающихся, развитие их способностей, функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения [1, с. 4—5].

В своих исследованиях Ф. А. Сохин отмечал: «Ребенок учится мыслить, учась говорить, он также и совершенствует речь, учась мыслить» [2, с. 256]. Следовательно, речь формируется не изолированно, а в комплексе с общим развитием, прежде всего с развитием интеллекта.

**Основная часть.** Согласно К. Д. Ушинскому, если учить ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам, он будет долго и напрасно мучиться, но если связать двадцать таких слов с картинками, то он их усвоит на лету. Широкую возможность применения наглядного дидактического материала у детей подтверждали исследования Т. М. Бондаренко, В. К. Воробьевой, Л. В. Омельченко, Т. А. Ткаченко и др.

Учителю-дефектологу приходится постоянно искать новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, приводить их в систему для достижения поставленных целей. На коррекционно-педагогических занятиях с детьми с НВОНР предлагается использовать систему работы с дидактическим пособием лэпбук. Лэпбук — это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности учителя-дефектолога, родителей и ребенка.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях». Он представляет собой папку или другую прочную основу, на которую накле-

ены маленькие кармашки, книжки (мини-книжки — простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, белочек, стрелочек и т. д.), в которых организован и записан изучаемый материал. В такой папке собирается материал по определенной теме: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Автоматизация звука С», «Автоматизация звука Л», «Автоматизация звука Р», «Автоматизация звука Ш» и др. Лэпбук является не только средством обучения, но и особой формой организации учебного материала. Каждая его страничка несёт в себе определенную информацию практического характера.

Лэпбук соответствует требованиям к предметно-пространственной развивающей среде в учреждениях дошкольного образования. Основными достоинствами лэпбука являются:

- информативность — в одной папке размещается достаточно много информации по определенной теме, а не подбирается всякий раз различный дидактический материал;
- полифункциональность — задания и игры можно использовать и на любых других занятиях, пособие предоставляет возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально;
- вариативность — существует несколько вариантов использования каждой его части, материал заданий может пополняться и меняться.

Структура пособия и его содержание доступны детям дошкольного возраста. Лэпбук обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Кроме того, ребенок также может принять участие в подготовке заданий, игр, карточек для лэпбука.

В течение 2018/2019 учебного года для повышения эффективности коррекционной работы с детьми с НВОНР нами применялись лэпбуки различных тематик. Например, для автоматизации звука Ш у детей дошкольного возраста был разработан и применен лэпбук «Путешествие шмеля Шуши», в котором главный герой, шмель Шуша, выполняет различные задания и упражнения вместе с детьми.

Система заданий и упражнений лэпбука строится в соответствии с принципом постепенного усложнения речевого материала и этапами логопедической работы при коррекции звукопроизношения: автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); автоматизация звука в предложениях; автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; автоматизация звука в разговорной речи.

Содержание заданий лэпбука направлено на развитие и коррекцию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), фонематического восприятия, артикуляторной моторики, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря и словообразования, связной речи.

Создавая лэпбуки на разные темы — закрепление звуков или совершенствование грамматической стороны речи, пополнение и активизация словарного запаса, — необходимо материал целенаправленно объединять в одно целое. В работе это помогает достичь педагогу нового уровня подачи информации ребенку, сократить время на занятии для изучения темы, вызвать неподдельный интерес ребенка к сложным для него заданиям, облегчает подготовку учителя-дефектолога к занятию.

Эффективность коррекционно-педагогической работы с применением дидактического пособия «Лэпбук» оценивалась в течение 2018/2019 учебного года в группе детей с НВОНР старшего дошкольного возраста. Использовалась методика диагностики устной речи Т. А. Фотековой. Динамика развития отслеживалась на трех этапах: начало учебного года — первичная диагностика; середина учебного года — промежуточная; конец учебного года — итоговая диагностика.

Критерии оценки: фонематическое восприятие, артикуляторная моторика, звукопроизношение, слоговая структура, грамматический строй речи, словарь и словообразование, связная речь, которые отражаются в форме таблицы. Итоги диагностики показали, что у воспитанников группы значительно повысился уровень речевого развития. В среднем

уровень звукопроизношения вырос на 28,6 %, грамматического строя речи — на 25,3 %, словаря и словообразования — на 34,6 %, связной речи — на 32,8 %. А динамика в развитии всех компонентов речи прослеживалась в течение учебного года.

**Заключение.** Использование дидактического пособия «Лэпбук» существенно помогает учителю-дефектологу в его деятельности, позволяя делать занятия с воспитанниками более интересными, необычными, познавательными, способствует развитию детей дошкольного возраста, стимулируя не только их речевое развитие, но познавательные процессы.

#### Список цитируемых источников

1. Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году [Электронный ресурс] : инструктивно-метод. письмо. — Режим доступа: <https://www.defectolog.by/content/instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizacii-korrekcionno-pedagogicheskoy-pomoshchi> . — Дата доступа: 01.04.2019.

2. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева. — М. : Академия, 2000. — 400 с.

УДК 376

Л. С. Юрения

*Учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Барановичи», Барановичи*

### СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Введение.** Решение актуальной проблемы современности — интеграции детей с нарушением слуха (далее — НС) в коллектив здоровых детей — невозможно без овладения ими языком как средством общения, что предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетенции. В этой ситуации процесс общения служит важнейшим инструментом социализации учащихся с НС. Успех протекания социализации детей с НС немислим без своевременного овладения достаточным уровнем коммуникативной компетентности. Поэтому основной задачей обучения детей с НС является формирование и развитие коммуникативной компетенции как основной жизненной компетенции для ребёнка с нарушенным слухом. Следовательно, в условиях совместного обучения для детей с НС необходимо создание речевой среды, которая способствовала бы формированию коммуникативной компетенции. Проблема исследования коммуникативной компетенции школьников с НС в настоящее время находится в центре внимания нашего общества, так как прямо связана с успешностью их социальной адаптации и интеграции в мир слышащих. Ребёнок с НС с момента его потери лишен той естественной речевой среды, в которой растёт и развивается слышащий ребёнок. Поэтому педагогам необходимо создавать и организовывать речевую среду таким образом, чтобы ее развивающий потенциал сделать максимально высоким для формирования и развития коммуникативных навыков с помощью разных методических приемов.

**Основная часть.** На первой ступени получения образования закладывается прочный фундамент развития коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция подразумевает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (монолог, диалог), письмом. Устно-разговорная речь является преиму-