

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Тревожность в современных стрессовых и экологически неблагоприятных внешних условиях становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. В настоящее время увеличилось количество тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью [1; 2]. Следует отметить, что в дальнейшем тревожность влияет на соматическое, психическое, психологическое здоровье личности; школьную успеваемость, которая является важным критерием оценки ребенка со стороны взрослых и сверстников. Тем не менее тревожность детей дошкольного возраста еще не является устойчивой чертой личности и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий. Поэтому проблема детской тревожности и ее своевременной коррекции на раннем этапе является одной из актуальных задач современного образования. В данном контексте необходимо учитывать и факторы, влияющие на тревожность детей, например, родительское отношение. Так, усилению тревожности детей дошкольного возраста будут способствовать: завышенные требования со стороны родителей, создающие ситуацию неуспешности; частые упреки, вызывающие «чувство вины»; строгость родителей и т. п. [1—4]. Отметим, что особенности тревожности и влияние ее на развитие личности детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы с тревожными детьми дошкольного возраста, взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и родительского отношения раскрыты в литературе недостаточно, что подчеркивает актуальность нашего исследования. Целью исследования было установить взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и родительского отношения.

Основная часть. Исследование проводилось в ГУДО «Ясли-сад № 14 г. Барановичи». В исследовании участвовали дети старшей и подготовительной групп и их родители. Учитывая характер исследования, объем выборки детей составил 75 человек, объем выборки родителей составил 75 человек.

В соответствии с целью и задачами исследования на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы был использован психодиагностический инструментарий, включающий методики: опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин); «Взаимодействие “родитель—ребенок”» (И. М. Марковская); проективный тест «Определение уровня тревожности» (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена); «Шкала явной тревожности СМАС» (адаптация А. М. Прихожан).

Надежность и достоверность результатов исследования достигались теоретико-методологической обоснованностью научных предположений и общей логикой работы, возможностью экспериментальной проверки полученных данных, статистической обработкой с использованием компьютерной программы «Statistica 6.0» и количественно-качественным анализом результатов исследования.

По результатам проективного теста (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена) в группе детей старшего дошкольного возраста у 14 (33,3 %) испытуемых был выявлен низкий уровень тревожности, что является хорошим показателем и говорит о развитой эмоциональной приспособленности к различным жизненным ситуациям. У испытуемых детей дошкольного возраста отрицательную реакцию вызвали ситуации: игры со старшими детьми, укладывание спать в одиночестве, умывание, игнорирование, агрессивность, собирание игрушек и ситуация «ребенок—родитель». У данных детей вызывают тревожность ситуации типа «ребенок—ребенок» и «ребенок—взрослый». Повседневная деятельность детей, которую они совершают в одиночестве, тревожности не вызывает. У 30 (40 %) детей выявлен средний уровень тревожности, что говорит о том, что дети дошкольного возраста не всегда готовы адекватно реагировать на различные жизненные ситуации. Тревожность у них вызывают ситуации: игры со старшими детьми, укладывание спать в одиночестве, игнорирование, агрессивность, собирание игрушек, изоляции, ситуация «ребенок—родители». Как и в прошлом случае, повседневная деятельность тревожности не вызывает. Но ситуации типа «ребенок—ребенок» и «ребенок—взрослый» требуют внимания. У 20 (26,7 %) детей дошкольного возраста выявлен высокий уровень тревожности, что свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным жизненным ситуациям. При оценке источника тревожности было определено, что тревожность вызывают все типы ситуаций: «ребенок—ребенок», «ребенок—взрослый» и повседневная деятельность.

Таким образом, у большинства детей данной группы преобладает средний уровень тревожности. Кроме того, у четвертой части диагностируемых детей выявлен низкий уровень тревожности, у 20 детей наблюдается высокий уровень тревожности.

Для исследования личностной тревожности детей была использована методика «Шкала явной тревожности СМАС» (адаптация А. М. Прихожан). Анализ исследования выявил следующие результаты: нормальный уровень тревожности имеют 25,3 % детей дошкольного возраста, несколько повышенная

тревожность характерна для 17,3 % дошкольников. Данные уровни тревожности соответствуют средним показателям по двум предыдущим методикам, т. е. общий показатель по стенам 3—6 и 7—8 равен 42,9 %, что незначительно отличается от показателей среднего уровня тревожности. Явно повышенная тревожность (стены 9) характерна для 17,3 % детей. Также очень высокая тревожность свойственна 9,3 % детей дошкольного возраста. Общий показатель по данным стенам составил 26,6 %, что соответствует высокому уровню тревожности по двум предыдущим методикам.

Отметим, что в выборке испытуемых родителей, где у детей не наблюдается высокой тревожности, не выражено отвержение своих детей. Высокий показатель по данной шкале только у 4 % испытуемых. Затем идет родительское отношение по типу «Кооперация». Это 36 % родителей, у которых наблюдаются высокие показатели. Данные родители интересуются делами и планами ребенка, стараются ему помочь во всем, сочувствуют. Родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, чувствуют гордость за него. Они также поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных. Родители доверяют ребенку, стараются встать на его точку зрения в спорных вопросах. 68 % испытуемых родителей стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком. Родители чувствуют себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и жизненных проблем. Только 12 % испытуемых имеют высокие показатели по шкале контроля. Это говорит о том, что большинство родителей данной группы грамотно используют контроль за ребенком. И у 6,7 % родителей наблюдаются высокие показатели по шкале «маленький неудачник», это свидетельствует о том, что большая часть родителей данной группы неудачи ребенка считают случайными и верят в него.

Также у 30,7 % родителей наблюдается такой стиль воспитания, как отвержение. Родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Им кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родители испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Они не доверяют ребенку и не уважают его. 30,6 % родителей часто используют такой стиль воспитания, как авторитарная гиперсоциализация. Родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Они стараются навязать ребенку во всем свою волю. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родители пристально следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Обнаружена прямая взаимосвязь между характеристикой эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия «Понимание причин состояния» и личностной тревожностью детей дошкольного возраста.

Заключение. В семьях с тревожными детьми дошкольного возраста родители показали высокий балл практически по всем шкалам. Все это говорит об излишней тревожности в отношении ребенка, низкой сплоченности и разногласиях членов семьи по вопросам воспитания. Можно сделать вывод о том, что в данных семьях наблюдаются серьезные нарушения в структуре детско-родительских отношений.

Список цитируемых источников

1. Лахвич, Ю. Ф. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению : пособие для педагогов-психологов, педагогов соц. соц.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства управлений (отделов) образования, спорта и туризма / Ю. Ф. Лахвич, О. С. Головнёва. — Минск : Нац. ин-т образования, 2015. — 464 с.
2. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. — СПб. : Питер, 2013. — 192 с.
3. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. — М. : Академия, 2005. — 368 с.
4. Варга, А. Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции / А. Я. Варга // Вестн. МГУ. — Сер. 14 : Психология. — 1985. — № 4. — С. 32—38.

УДК 159.99

В. В. Хомич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Введение. В современных реалиях происходит перестройка модели социального поведения в системе отношений «подростки—родители». У современных подростков отмечаются новые девиации в поведении, а также личностные деформации: виктимность, комплекс неполноценности, невротический перфекционизм.

Ряд исследователей (Н. А. Асанова, С. В. Ильина, А. Б. Орлов, Е. М. Черепанова) отмечают, что именно дошкольный и подростковый периоды являются сензитивными в формировании индивидуальной виктимности личности. Согласно Т. Е. Яценко, виктимные подростки испытывают трудности самоопре-