

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Введение. Наиболее актуальной проблемой современного общества является формирование здорового образа жизни молодёжи. Сохранение и укрепление здоровья, наращивание его резервов напрямую зависит от уровня развития у молодого поколения здоровьесберегающей компетентности, которая является совокупностью ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков, личностных качеств.

Основная часть. Здоровьесберегающая компетентность специалиста с высшим образованием формируется в образовательной среде учреждения высшего образования (далее — УВО). Термин «образовательная среда» распространился в психолого-педагогической литературе в конце XX века. Само понятие «образовательная среда» подчёркивает факт множественности влияний на личность и охватывает широкий спектр факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности. В процессе формирования здоровьесберегающей среды необходимо учитывать педагогические условия, которые влияют на воспитание у студентов здорового образа жизни. Так, под здоровьесберегающей средой В. Яковлев понимает комплексную программу, которая базируется на соответствующей социальной инфраструктуре конкретного типа и включает в себя образовательные, воспитательные, медицинские, административно-управленческие и другие формы работы по обеспечению здоровья молодого поколения в процессе образования [1, с. 20]. Целью создания здоровьесберегающей среды в УВО автор считает обеспечение у студенческой молодёжи высокого уровня реального здоровья, вооружения их необходимым багажом знаний, умений и навыков для ведения здорового образа жизни, воспитания у них культуры здоровья [2]. Формирование в высшей школе здоровьесберегающей образовательной среды предполагает, по мнению Г. Мысиной, обеспечение таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного влияния на здоровье студентов. Педагогика здоровья реализует приоритет благополучия студентов в образовательном процессе наряду с гуманистической педагогикой, педагогикой сотрудничества, личностно ориентированной педагогикой и другими педагогическими системами [3, с. 68].

В современном мире рыночных отношений здоровье становится субъективной ценностью человека и экономическим фактором, который предусматривает: а) сохранение специалистов-профессионалов высокого уровня, здоровье которых определяет стабильность результатов их труда; б) изменение психологических установок на здоровье как на категорию сохранения социально-экономического благополучия общества.

Актуальным вопросом для дискуссии в современной психолого-педагогической литературе остаётся определение структуры образовательной среды УВО в частности и здоровьесберегающей среды в целом. М. Сентизова в структуре педагогического обеспечения здоровьесберегающей среды выделяет следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-поведенческий и эмоциональный. Ведение здорового образа жизни автор, прежде всего, связывает с информированностью и овладением соответствующими знаниями, т. е. с когнитивным компонентом структуры личности. Основной задачей формирования поведенческого компонента в структуре личности является выработка поведенческих установок на ведение здорового образа жизни. Важным условием формирования эмоционального компонента, по мнению автора, является контроль своего психофизического состояния. В связи с этим особенно актуальными и важными являются умения эффективно противостоять утомлению, психическим стрессам, эмоциональному накалу, которые вырабатываются путём проведения психопрофилактических и психокорректирующих мероприятий [4]. Таким образом, можно сделать вывод, что каждый компонент здоровьесберегающей образовательной среды имеет свою определённую специфику и учитывает особенности формирования личности. При определении структурных компонентов здоровьесберегающей образовательной среды УВО следует учитывать положение, высказанное Г. Поляковой, о том, что «образовательная среда в целом, и каждый из её компонентов отдельно влияет на формирование профессиональной компетентности специалиста» [5, с. 86]. Учёный делает вывод, что профессиональная компетентность специалиста имеет сложную иерархическую структуру, которая формируется под влиянием сложной структуры образовательной среды. В нашем исследовании использовалась структура образовательной среды УВО, предложенная В. Новиковым и другими учёными, разделяющими его точку зрения (ценностно-ориентационный, информационно-содержательный, организационно-деятельностный, пространственно-предметный компоненты) [6, с. 5—6].

Структурные компоненты здоровьесберегающей компетентности будущих специалистов напрямую согласуются со структурой образовательной среды, а именно:

– аксиологический компонент здоровьесберегающей компетентности (ценности здорового образа жизни, отношение студентов к этому явлению, его влияние на жизненные планы и профессиональную ориентацию);

– удовлетворённость от деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья) с ценностно-ориентационным компонентом здоровьесберегающей образовательной среды (история УВО как летопись его выдающихся достижений, ценности и традиции, положительные примеры выпускников разных лет);

– информационный компонент (наличие у студентов системы знаний и представлений о здоровье и здоровом образе жизни, здоровьесберегающих технологиях; овладение компонентами здорового образа жизни) с информационно-содержательным компонентом (основные и дополнительные профессионально-образовательные программы, реализуемые в УВО, принятые концепции обучения, воспитания, формирования и развития личности, методические документы, регламентирующие деятельность, общение и поведение студентов);

– деятельностный компонент здоровьесберегающей компетентности: включение в целостную систему здоровьесбережения, развитие умений и навыков ведения здорового образа жизни в повседневной жизнедеятельности, формы, методы, способы деятельности (взаимодействия), стиль общения и поведения, личный пример, культура и образ жизни, статус субъектов и объектов в группе, их включённость в другие коллективы и группы, студенческое самоуправление;

– результативно-оценочный компонент здоровьесберегающей компетентности (адекватная оценка результатов внедрения здорового образа жизни, умение подводить определённые итоги и корректировать на этой основе своё поведение по ведению здорового образа жизни);

– развитие физических и моральных качеств, стремление к физическому самосовершенствованию и саморазвитию на протяжении жизни с пространственно-предметным компонентом здоровьесберегающей образовательной среды (инфраструктура УВО, элементы учебной материальной базы, бытовые и гигиенические условия).

Таким образом, процесс формирования здоровьесберегающей среды в УВО основан на тесной взаимосвязи практической деятельности всех субъектов образовательного процесса: руководства, преподавателей, студентов. Деятельность администрации направлена на организацию эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса, создание максимально комфортных условий для занятий студентов и преподавателей, осуществление контроля и коррекции здоровьесберегающей работы. Деятельность преподавательского состава нацелена на овладение методикой формирования здорового образа жизни и на пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников посредством предмета обучения. Деятельность студентов в здоровьесберегающей образовательной среде направлена на сохранение собственного здоровья и формирование ценностных ориентаций, приобщение их к занятиям спортом.

В целях формирования здоровьесберегающей среды в УВО предлагается проводить следующую работу: ознакомление студентов с эффективными технологиями оздоровления и преодоления негативных последствий стрессовых, экстремальных и кризисных ситуаций; помощь студентам в процессе адаптации к условиям обучения в УВО; активную пропаганду здорового образа жизни; организацию групп взаимопомощи, клубов и объединений на основе идеологии здорового образа жизни; сохранения личностного здоровья; активизацию спортивно-массовой деятельности студентов.

Заключение. Анализ современной психолого-педагогической литературы позволил определить сущность и структуру здоровьесберегающей образовательной среды УВО, которая понимается как система воздействий функционально-связанных и упорядоченных элементов (компонентов) деятельности её субъектов, взаимодействующих между собой для достижения определённых результатов оздоровления личности и формирования здорового образа жизни.

При определении структурных компонентов здоровьесберегающей образовательной среды УВО учитывалось соотношение структурных компонентов здоровьесберегающей образовательной среды высшей школы и здоровьесберегающей компетентности. Выделены основные компоненты здоровьесберегающей образовательной среды УВО. Выяснено, что формирование здоровьесберегающей образовательной среды университета ученые рассматривают как отдельные средства, методы и образовательные технологии, или же их системы, или комплексные программы. Здоровьесберегающая образовательная среда УВО позволяет личности студента активно включаться в различные виды деятельности, как учебной, так и профессиональной, социальной, творческой, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой.

Список цитируемых источников

1. Яковлев В. Н. Формирование здоровьесберегающей среды для студентов высших учебных заведений : учеб. пособие. Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. 50 с.

2. Там же. С. 21.
3. Мысына Г. А. Здоровьесберегающая образовательно-воспитательная среда вуза (опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана) // Изв. Урал. гос. ун-та. 2013. № 6 (85). С. 68—76.
4. Новиков В. Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2012. № 1. URL: www.psyedu.ru. (дата обращения: 25.09.2014).
5. Полякова Г. Вплив освітнього середовища на формування професійної компетентності фахівця // Вища шк. 2010. № 10. С. 78—87.
6. Новиков В. Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2012. № 1. URL: www.psyedu.ru. (дата обращения: 25.09.2014).

Материал поступил в редакцию 10.05.2015 г.

УДК 37.013

Е. А. Лобковская

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ЛЮБОВЬ — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ЦЕННОСТЯХ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Введение. Любовь является важной жизненной ценностью. Осознание её функции в поддержании жизненного тонуса, внутренней гармонии — залог здоровья. Любовь пребывает в душе человека как сплав самоотверженности, радости и отчаяния, терпения и великодушия. Установка на любовь к себе обнаруживается у всех, кто способен любить других. Основа собственной жизни человека, его счастье, рост, свобода коренятся в его способности любить. В последнее время в понятие «любовь» перестали вкладывать некий глубокий смысл. Современный человек редко задаётся вопросом, что значит любовь.

Основная часть. В широком смысле любовь — это нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче. Без любви нельзя воспитать «гуманную душу в человеке» [1]. Любовь — понятие необычайно ёмкое, многозначное и многогранное: оно включает в себя и любовь к людям (гуманизм), и любовь к Родине (патриотизм), к искусству, природе, путешествиям, и родительскую любовь, и любовь детей к родителям [2].

Выдающийся психолог и философ Э. Фромм в книге «Искусство любви» рассматривает любовь как искусство, такое же, как искусство жить. Необходимо воспитывать у себя способность любить. Если мы хотим научиться любить, мы должны поступить так же, как если бы мы хотели научиться музыке или инженерному делу [3]. По словам Э. Фромма, продуктивная любовь всегда включает в себя комплекс отношений: заботы, ответственности, уважения и знания, интереса. Это процесс самообновления и самообогащения. Она помогает человеку преодолеть чувство изоляции и одиночества; при этом позволяет ему оставаться самим собой, сохраняя свою целостность [4], она снимает тревожность и даёт ощущение безопасности [5]. Только любя, отдавая себя другому, можно открыть, увидеть свою душу. Когда что-то действительно имеет для нас смысл, мы проявляем заботу, заинтересованность в благополучии того, кого мы любим. Доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливость, великодушие, доброта характеризуют отношения между людьми в любви. Любовь — это не счастливая случайность или мимолётный эпизод; любовь — искусство, требующее от человека самосовершенствования, самоотверженности, готовности к поступку самопожертвования. Феномен любви рассматривался с разных аспектов.

Любовь как открытие. «Экзистенциальная» любовь позволяет увидеть другого человека как абсолютную индивидуальность, во всей его неповторимости. Она открывает любящему человеку уникальные возможности, его ценностную перспективу. Только любя, можно открыть в человеке ценное, предвосхитить ещё не реализованное. В любви человек открывается всем чувствам, мыслям, впечатлениям, познаёт новые грани своих эмоций и реакций, становятся более искренним, любая ситуация, как правило, переживается им в положительном настроении. На этом фоне обогащаются отношения между людьми, что гарантирует успех и результативность их взаимодействия.

Любовь как понимание и принятие. Чтобы суметь понять другого, человек, по крайней мере, должен быть готов любить его, пишет Р. Мэй. Это чувство представляет возможность и рождает способность понимания и принятия другого человека [6]. Понимание и принятие других открывают возможности молодому человеку понимать себя. Когда два человека делятся пониманием, они общаются. Если один человек для другого действительно ценен и необходим, становятся возможными