



**ФОНД-ОПЕРАТОР ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ ПО РАЗВИТИЮ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РД
ГБДОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»
Департамент образования Муфтията Республики Дагестан
ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»
ОАНО «Школа имени А. Юсупова»**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

МАХАЧКАЛА, 2019

ББК 1:
УДК 177: 155.99: 37.017: 37.018

Сопредседатели оргкомитета:

Дамадаева А.С. – зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии ГБДОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»

Магомедова С.А. – директор АНО «Школа имени А. Юсупова»

Редакционная коллегия:

Шафиев М.М. – зам. министра по национальной политике и делам религий РД

Магомедова П.А. – ректор ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»

Халунов А.Н. – проректор по учебной работе ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»

Джамалудинов Г.М. – и. о. ректора ГБДОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»

Гасанова М.Д. – и. о. директора ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики имени А.А. Тахо-Годи»

Айгузов С.З. – декан Социального факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Магомедсултанов И.И. – зав. кафедрой теории и истории социальной работы Социального факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Асхабова Л.М. – зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

Моллаева Н.Р. – зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

Кострова В.П. – главный специалист эксперт-педиатр РМИАЦ Министерства здравоохранения РД

Мусаева С.Д. – доцент кафедры социальной медицины ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Магдиева Н.Т. – доцент кафедры социальной медицины ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Баронене С.Г. – доцент магистерской программы «Управление образованием» НИУ «Высшая Школа Экономики-СПб»

Духовно-нравственное воспитание в семье и школе как основа становления личности подрастающего поколения. Материалы Международной научно-практической конференции, 22-23 ноября 2019 г. Махачкала: Дагестанский институт развития образования, 2019. – 236 с.

В настоящий сборник включены тезисы выступлений и статьи участников Международной научно-практической конференции «**Духовно-нравственное воспитание в семье и школе как основа становления личности подрастающего поколения**», состоявшейся 22-23 сентября 2019 года, на которой были освещены и проанализированы роль образования в духовно-нравственной консолидации российского общества, а также вопросы духовности как фактора развития системы образования и ценностной основы образовательного процесса.

Все материалы печатаются в авторской редакции с частичной общей редакцией
Ответственный редактор – Магомедова Саида Алирзаевна

ISBN 978-5-907249-00-4

© Школа имени А. Юсупова, 2019
© Коллектив авторов, 2019
© Оформление. ИП Тагиев Р.Х., 2019

<i>Дамадаева А.С., Магомедова С.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО УЧАЩЕГОСЯ	112
<i>Дронсейка Р.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ЛИЧНОСТЬ» И «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ».....	115
<i>Ермолович Д.М., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	119
<i>Зимакова Н.С.</i> ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ МНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	121
<i>Зуб В.Ю., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ФАКТОРЫ ХИМИЧЕСКИХ И НЕХИМИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ ЧИСЛА ВИДОВ ВИКТИМНОСТИ.....	124
<i>Иценко А.Г., Ананько С.Н.</i> СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ	127
<i>Иценко А.Г., Козеко Т.А.</i> РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ КАК ФАКТОР СКЛОННОСТИ КО ЛЖИ / ЧЕСТНОСТИ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	131
<i>Козлова Е.Л., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МАЛЬЧИКАМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ.....	134
<i>Кульба А.В., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОМУ ТЕЛУ У ЮНОШЕЙ, СКЛОННЫХ К САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМУ ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	138
<i>Магдиева Н.Т., Мусаева С.Д.</i> РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	140
<i>Магомедова С.А., Дамадаева А.С.</i> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	146
<i>Магомедсултанов И.И.</i> РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	150
<i>Мельничук А.А., Чудова А.М., Зотин В.В.</i> РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	151
<i>Мусаева С.Д., Магдиева Н.Т., Газимагомедова С.К.</i> ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	154
<i>Насеня Г.А., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ВИКТИМНЫХ ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В КОНФЛИКТАХ С РОДИТЕЛЯМИ	160
<i>Роик И.Я., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ ДЕВОЧКАМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ЖЕРТВЫ.....	163
<i>Руденко К.А., науч. рук. Яценко Т.Е.</i> СТИЛИ УЧЕНИЯ, СОДЕЙСТВУЮЩИЕ МАКСИМАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	167

методический стиль. Аналогичная взаимосвязь имеет место между деперсонализацией и общим уровнем эмоционального истощения, а также выбором стилей педагогической деятельности.

Список литературы

1. *Статистический ежегодник. 2018 / Минск: Национальный статистический комитет, 2018. – 490 с.*

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ КАК ФАКТОР СКЛОННОСТИ КО ЛЖИ / ЧЕСТНОСТИ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Иценко А.Г., Козеко Т.А.,
Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования стилевых характеристик материнского и отцовского отношения, влияющих на развитие склонности ко лжи и честности у мальчиков подросткового возраста.

Ключевые слова: ложь, честность, родительское отношение, подростковый возраст.

PARENTAL ATTITUDE AS A FACTOR IN THE PROPENSITY TO LIE / HONESTY OF ADOLESCENT BOYS

*Itsenko A.G., Kozeko T.A.,
Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus*

Abstract. The article presents the results of a study of the stylistic characteristics of maternal and paternal attitudes that influence the development of the propensity to lie and honesty in adolescent boys.

Keywords: lies, social desirability, honesty, parental attitude, adolescence.

Анализ психологических научных исследований показывает, что, несмотря на очевидную актуальность проблемы лжи у подростков, в исследовательском поле почти нет работ, посвященных изучению этого социально-психологического феномена. Теме лжи в целом уделяли внимание многие ученые психологи, как в отечественной (Д.И. Дубровский, В.В. Знаков, Е.И. Игнатъев, А.Г. Ковалев, В.А. Кулагин, В.А. Лабунская, С.И. Симоненко, П.И. Юнацкевич, Б.С. Шалютин), так и в зарубежной психологии: (Л. Мелитан, Ф. Полан, В. Штерн, П. Экман). Сегодня, ложь как психологический феномен очень подробно рассматривается в исследованиях П. Экмана [5]. Среди исследователей очень подробно эту проблему изучал В.В. Знаков [2].

Ведущим исследованием по проблеме лжи на сегодняшний день считается работа американского психолога П. Экмана «Психология лжи», в которой довольно полно представлены все наработки по этой проблеме. В России вопросы психологии лжи исследовались в трудах В.В. Знакова [2]. Многие современные ученые ставят проблему лжи целью своего исследования. Так, Т.Б. Щеглова провела исследование на тему «Историко-методологические основы исследования феномена лжи в подростковом возрасте» [4], в котором проанализированы подходы к пониманию лжи в отечественных и зарубежных исследованиях. В ее исследовании ложь раскрыта как расхождение между вербальной и реальной картиной мира в поведении самоутверждающегося подростка. Описаны ситуации проявления лжи в подростковом возрасте. В исследованиях А.В. Бабаджановой-Павловой («Проблемы детской лжи в духовном становлении ребенка») [1] анализируются теоретические позиции по проблеме духовности. Представлены данные эмпирического исследования одной из характеристик духовного развития ребенка – детской лжи. Среди белорусских ученых проблему лжи рассматривали немногие. Так, С.А. Месникович в своем исследовании «Психологические аспекты проблемы лжи в контексте воспитания студентов» анализировал проблему лжи как феномена, сопутствующего воспитательному процессу [3].

Актуальность исследования отношения ко лжи современных подростков на сегодняшний день определяется рядом факторов. Во-первых, морально-нравственные ценности и установки человека, в том числе и отношение ко лжи, играют важную роль в выработке, регуляции и реализации им стратегии поведения. С этой точки зрения, изучение и личностных особенностей подростков, особенностей их взаимодействия с родителями, позволяет выявить важные детерминанты и

регуляторы формирования нравственно-психологических стереотипов поведения. Во-вторых, то, как подростки оцениваю поступки других людей, их отношение к поведению других людей, имеющих нравственную мотивацию и определенные последствия, как для окружающих, так и для самого человека (в нашем случае лживых поступков), дает возможность глубже проникнуть в сферу нравственных представлений и требований современного подрастающего поколения и, тем самым, расширить наши знания о психологических особенностях данного возрастного периода. В-третьих, исследование отношения ко лжи является удобной моделью, раскрывающей условия, факторы и индивидуально-психологические различия формирования системы отношений подростков к действительности, к окружающим людям и самому себе. При этом важно подчеркнуть, что особую значимость имеют исследования по проблеме отношения ко лжи у подростков, поскольку именно данная возрастная группа через несколько лет будет определять морально-нравственный и психологический облик современного общества, а в ближайшем будущем составит основной слой людей, от которых в значительной мере будет зависеть ее развитие.

Важное значение на сегодняшний день имеет проблема механизмов формирования лжи, ответов на вопрос, что является источником появления и закрепления лживости как черты характера и лжи как социально-психологического и философского феномена.

Как известно, особенности семейных взаимоотношений, детско-родительские отношения являются фундаментом для формирования личностных особенностей любого человека. В настоящее время имеется немало исследований, в которых анализируются различные аспекты влияния семьи на ребенка. Одной из важнейших характеристик личностного развития ребенка является «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Именно взаимоотношения между родителем и ребенком являются той творческой средой, где возникает и осуществляется личностное становление и развитие каждого участника этого процесса.

Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия №4 г. Барановичи». В исследовании приняли участие 75 мальчиков подросткового возраста, 75 родителей мальчиков-подростков.

Нами были использованы следующие диагностические методики. Для определения особенностей детско-родительских взаимоотношений мы использовали два опросника: «Анализ семейного воспитания» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис), «Родителей оценивают дети» (РОД) И.А. Фурманова и А.А. Аладына.

Для выявления особенностей лжи у современных подростков мы использовали опросник «Честность».

Для установления имеющихся взаимосвязей мы применили коэффициент корреляции Пирсона.

Выявлена статистически значимая прямая взаимосвязь между честностью у мальчиков и шкалами «Гиперпротекция (Г+)» ($r= 4,50, p=0,000025$), «Гипопротекция (Г-)» ($r= 4,06, p=0,00011$), «Недостаточность обязанностей подростка (Т-)» ($r= 2,31, p=0,023$), «Недостаточность требований - запретов к ребенку (З-)» ($r= 5,02, p=0,000003$), «Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК)» ($r= 4,62, p=0,000016$), «Фобия утраты ребенка (ФУ)» ($r= 2,35, p=0,020$), «Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК)» ($r= 5,19, p=0,000002$),

Обратная взаимосвязь выявлена между честностью мальчиков и шкалами «Игнорирование потребностей подростка (У-)» ($r= -2,58, p=0,011$), «Чрезмерность требований - запретов (доминирование) (З+)» ($r= -4,07, p=0,00011$), «Воспитательная неуверенность родителей (ВН)» ($r= -2,14, p=0,034$), «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК)» ($r=-5,27, p=0,0000001$).

Так же мы проанализировали существующую взаимосвязь между мотивами социальной желательности и теми воспитательными воздействиями, которые видят у своих родителей подростки.

Обратная взаимосвязь выявлена между честностью мальчиков и шкалами «Гиперпротекция (Г+)» ($r= -3,31, p=0,001$), «Гипопротекция (Г-)» ($r= -3,94, p=0,00018$), «Недостаточность требо-

ваний - запретов к ребенку (З-)» ($r = -2,18$, $p = 0,03$), «Минимальность санкций (С-)» ($r = -2,85$, $p = 0,005$), «Неустойчивость стиля воспитания (Н)» ($r = -2,68$, $p = 0,008$), «Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК)» ($r = -3,38$, $p = 0,0011$), «Фобия утраты ребенка (ФУ)» ($r = -3,25$, $p = 0,0017$), «Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК)» ($r = -4,17$, $p = 0,000082$).

Высокий уровень честности мальчиков-подростков развивается при следующих стилевых характеристиках и стилях родительского отношения отцов:

1. Высокий уровень проявления характеристик по шкалам Фобия утраты ребенка (ФУ) ($r = 0,25$, $p = 0,053$).

2. Низкий уровень проявления характеристик по шкалам Гиперпротекция (Г+) ($r = -0,39$, $p = 0,0019$), Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+) ($r = -0,29$, $p = 0,020$), Неустойчивость стиля воспитания (Н) ($r = -0,21$, $p = 0,10$), Расширение родительских чувств ($r = -0,51$, $p = 0,000021$), Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК) ($r = -0,20$, $p = 0,11$), Незрелость родительских чувств (НРЧ) ($r = -0,43$, $p = 0,00044$).

Таким образом, высокий уровень честности мальчиков при взаимодействии с отцами зависит от таких родительских отношений, как низкий уровень гиперпротекции, чрезмерности санкций – жестокости, неустойчивости стиля воспитания, расширенных родительских чувств, предпочтения в подростке детских качеств, незрелости родительских чувств.

Высокий уровень честности мальчиков-подростков развивается при следующих стилевых характеристиках и стилях родительского отношения матерей:

1. Высокий уровень проявления характеристик по шкалам Гипопротекции (Г-) ($r = 0,53$, $p = 0,000016$), Игнорирование потребностей подростка (У-) ($r = 0,63$, $p = 0,00003$), Недостаточность обязанностей подростка (Т-) ($r = 0,44$, $p = 0,002$), Недостаточность требований - запретов к ребенку (З-) ($r = 0,57$, $p = 0,00003$), Минимальность санкций (С-) ($r = 0,36$, $p = 0,01$), Расширение сферы родительских чувств (РРЧ) ($r = 0,46$, $p = 0,0021$), Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК) ($r = 0,52$, $p = 0,0002$), Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК) ($r = 0,52$, $p = 0,0002$).

То есть, высокий уровень честности мальчиков при взаимоотношении с матерями зависит от таких родительских отношений, как высокий уровень гипопротекции, игнорирование потребностей подростка, недостаточность обязанностей, требований-запретов, минимальность санкций, расширение родительских чувств, предпочтение в подростке детских качеств.

2. Низкий уровень проявления характеристик по шкалам Гиперпротекция (Г+) ($r = -0,60$, $p = 0,0009$), Потворствование (У+) ($r = -0,38$, $p = 0,008$), Чрезмерность требований (обязанностей) – (Т+) ($r = -0,53$, $p = 0,00014$), Чрезмерность требований - запретов (доминирование) (З+) ($r = -0,46$, $p = 0,001$), Неустойчивость стиля воспитания (Н), Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК).

Таким образом, высокий уровень честности мальчиков при взаимодействии с матерями зависит от таких родительских отношений, как низкий уровень гиперпротекции, потворствования, чрезмерности обязанностей, требований-запретов, неустойчивости стиля воспитания, вытеснения конфликта между супругами в сферу воспитания.

Список литературы

1. Бабаджанова-Павлова, А.В. Проблемы детской лжи в духовном становлении ребенка / А. В. Бабаджанова-Павлова // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 5. // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-detskoj-lzhi-v-duhovnom-stanovlenii-rebenka>; Дата доступа: 26.02.2019.
2. Знаков, В.В. Западные и русские традиции в понимании лжи: размышления российского психолога над исследованиями Пола Экмана / В.В. Знаков. – М.: Риор, 2004. – 422 с.
3. Месникович, С. А. Психологические аспекты проблемы лжи в контексте воспитания студентов / С.А. Месникович // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. статей. - Минск: РИВШ, 2017. - С. 267-274. - (Научные труды Республиканского института высшей школы; Вып. 17, ч. 3: Психологические науки). / Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/183930>; Дата доступа: 26.02.2019.
4. Щеглова, Т.Б. Историко-методологические основы исследования феномена лжи в подростковом возрасте / Т.Б. Щеглова // Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация // Режим досту-

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МАЛЬЧИКАМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ

*Козлова Е.Л., науч. рук. Яценко Т.Е.,
Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь*

Аннотация. В статье описаны содержательные характеристики межличностных отношений с родителями, выстраиваемых подростками, обладающими реалистическим, символическим, синтетическим, идеалистическим, прагматическим, аналитическим, реалистическим стилями мышления, а также предметным, символическим, знаковым и образным видами мышления.

Ключевые слова: межличностные отношения с родителями, подростковый возраст, мышление.

FEATURES OF ADOLESCENT BOYS BUILDING INTERPERSONAL RELATIONSHIPS WITH PARENTS DEPENDING ON THE PREVAILING THINKING STYLES

*Kozlova E.L.,
scientific adviser Yatsenko T.E.,
Baranovich State University, Baranovich, Belarus*

Abstract. The article describes the informative characteristics of interpersonal relationships with parents, lined up by adolescents with realistic, symbolic, synthetic, idealistic, pragmatic, analytical, realistic thinking styles, as well as objective, symbolic, symbolic and imaginative thinking.

Key words: interpersonal relations with parents, adolescence, thinking.

Проблема межличностных отношений относится к числу первостепенных для подросткового возраста. Подростковый возраст представляет собой период интенсивного личностного развития, в котором ведущая роль принадлежит системе отношений с окружающими людьми, в первую очередь, – со сверстниками и родителями. Своеобразие социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в том, что в этот период проходит включение в новую систему отношений с окружающими людьми, занимая среди них новое место, выполняя новые функции.

В данном возрасте происходит перестройка модели социального поведения в системе отношений «подростки – родители» (притязание на автономию, возрастание конфликтности и пр.). Хотя дистанция в отношениях с родителями увеличивается, но подростки по-прежнему нуждаются в их эмоциональной, инструментальной и информационной поддержке [7].

Отсутствие в подростковом возрасте умения выстраивать конструктивные межличностные отношения с родителями приводит к неудовлетворению потребности в доверительном общении (А.Ф. Королева [2]), к снижению самооценки (И.В. Арндачук [1]), к повышению конфликтности (С.В. Мирюгина [3]), к нарушениям в процессе обретения собственной идентичности и одиночеству (С.А. Панченко [4]), к формированию невротического перфекционизма и виктимности (Т.Е. Яценко [5; 6]).

Одним из факторов межличностных отношений в подростковом возрасте является мышление. В процессе познания и преобразования мира происходит выявление устойчивых, закономерных связей между явлениями действительности. При помощи установления связей между явлениями реальности, всеобщего характера этих связей, он деятельным образом осваивает реальность, создает свое взаимодействие с ним, осуществляя при этом мыслительные операции – обобщенную ориентацию в мире. Мышление создает структуру индивидуального сознания, классификационно-оценочный эталон подростка, что проявляется в его поведении и характере построения отношений с другими людьми.

Учитывая указанные выше обстоятельства, можно говорить о том, что проблема особенностей межличностных отношений подростков с родителями, механизмов их формирования и развития особенно актуальны на сегодняшний день.