

Спіс цытаваных крыніц

1. Дашкольнік у рознаўзроставай групе : метады, дапам. / Т. У. Кавалёва [і інш.]. — Мінск : У. М. Скакун, 1996.
2. Жихар, О. П. Разновозрастная группа: особенности планирования и организации образовательного процесса / О. П. Жихар. — Минск : Зорны Верасок, 2018.
3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Мозырь : Белый Ветер, 2014.

УДК 378

Зеленкевич Наталья Михайловна

Государственное учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, i.pyl@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье отмечено, что ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Ключевые слова: любознательность; педагогические условия; развитие любознательности; дети младшего дошкольного возраста.

Zelenkevich Natalia Mikhailovna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, Belarus, i.pyl@mail.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CURIOSITY IN CHILDREN OF EARLY PRESCHOOL AGE

The article notes that a child is born by to researcher. An unquenchable thirst for new experiences, curiosity, constant desire to observe and experiment, independently search for new information about the world, are traditionally considered as the most important features of children's behavior. Satisfying their curiosity in the process of active cognitive research activities, which naturally manifests itself in the form of child experimentation, the child, on the one hand, expands the idea of the world, on the other begins to master the fundamental cultural forms of ordering experience: spatial and temporal relationships that allow you to link individual views in a holistic picture of the world.

Key words: curiosity; pedagogical conditions; development of curiosity; children of early preschool age.

Введение. В настоящее время в детском саду одной из важнейших задач выступает развитие у детей любознательности. Это связано с тем, что любознательность играет главную роль в ходе развития личности ребёнка, в его познавательно-исследовательской деятельности. Любознательность является одной из сторон познавательной деятельности ребёнка и отражает его стремление искать новую информацию, осваивать ее в процессе познания окружающего мира. Я считаю, любознательность представляет собой цельное свойство личности, которое включает в себя соединение эмоциональных, интеллектуальных и волевых свойств.

В работе дошкольных образовательных учреждений развитию любознательности уделяется большое внимание, но часто это происходит бессистемно. Так как не всегда педагоги в должной мере владеют такими понятиями, как любознательность, познавательный интерес, педагогические условия развития любознательности у детей дошкольного возраста.

Основная часть. Целью данной статьи является: обосновать с помощью теории и рассмотреть подходы эффективного использования познавательно-исследовательской деятельности, как средства формирования любознательности у детей младшего дошкольного возраста. При изучении данной темы мною поставлены следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, выделить педагогические условия и особенности развития любознательности у детей младшего дошкольного возраста

Объектом исследования является процесс формирования любознательности у детей младшего дошкольного возраста. Предметом исследования выступают условия использования познавательно-исследовательской деятельности детей как средство развития любознательности.

Любознательность — психологическое свойство личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно силь-

ные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенность деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания [1, с. 16].

Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске. Педагогические условия развития любознательности — это практические и исследовательские действия ребёнка. Большое значение имеет факт завершения таких действий успехом. Так появляются новые знания, окрашенные яркими эмоциями. Для глубокого изучения развития любознательности у детей младшего дошкольного возраста мы рассмотрели позиции следующих авторов: Н. Б. Шумакова, Н. Ц. Купарадзе, Е. Э. Кригер. Н. Б. Шумакова считает, что «по количеству вопросов у детей младшего дошкольного возраста можно сформировать общее представление о степени выраженности у него любознательности, потому что любознательный ребёнок задаёт вопросы довольно часто, и эти вопросы направлены на понимание сущности того или иного объекта или предмета либо его взаимосвязи с другими объектами и явлениями окружающего мира» [5, с. 57]. А Н. Ц. Купарадзе говорит о том, что «при условии хорошо организованной развивающей предметно-пространственной среды, грамотного педагогического руководства разными видами деятельности ребёнка создаются благоприятные условия для развития любознательности» [2, с. 33]. Чем больше ребёнок узнает о разных объектах, явлениях, тем больше у него возникает разнообразных вопросов, на которые он ищет ответы. Это способствует развитию любознательности.

Любознательность побуждает ребёнка искать ответы на свои вопросы, выдвигать предположения и, используя разные способы познания, подтверждать либо опровергать выдвинутые гипотезы. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: почему, зачем, как.

По мнению Е. Э. Кригер, в деятельности формируются положительные эмоции в процессе взаимодействия с объектом деятельности, в процессе самой деятельности и по отношению к людям, которые участвуют в этой деятельности, т. е. ко взрослым и сверстникам.

Н. Ц. Купарадзе отмечает, что возникновению любознательности способствует правильно организованная деятельность. Она должна соответствовать следующим требованиям: подготовка основы для проявления любознательности (стимуляция потребности в данном объекте или данной деятельности, усвоение определенных знаний и умений); создание отношения к предмету или деятельности, перевод смыслообразующих мотивов в более близкие; организация систематической поисковой деятельности, в которой реализуется истинная любознательность. Ее отличают проявления познавательного интереса и внутренней мотивации, познания и выполнения данной деятельности. Еще одним требованием является построение деятельности таким образом, чтобы в процессе работы у ребёнка возникали вопросы и они побуждали его ставить новые задачи, которые не исчерпывались в данной конкретной деятельности, например на занятии, и ребёнок мог переносить свои интересы в другие виды деятельности.

В работе Е. В. Жихаревой отмечается, что развитие любознательности занимает продолжительное время, это процесс, который требует систематичности и целенаправленности. Организованная таким образом деятельность будет носить поисковый характер и способствовать достижению ребёнком радости познания, закреплению положительных результатов, вырабатывающих стойкий динамический стереотип любознательности, которая постепенно будет формироваться в личностное качество. Использование поисковой, исследовательской деятельности, наличие проблемных ситуаций являются очень важными в развитии любознательности, поскольку ребёнок должен сталкиваться с проблемой, у него должны возникать вопросы, противоречия, к разрешению которых он будет стремиться. Эффективным методом развития любознательности является использование различных занимательных игр, упражнений, заданий, доступных детям по возрасту. Главной особенностью данных видов заданий является то, что они должны обладать определенным эффектом новизны и сюрпризности для того, чтобы стимулировать познавательную потребность или познавательный интерес ребёнка. Кроме того, как отмечают многие исследователи, важное значение в развитии любознательности принадлежит взаимодействию со взрослым, умение взрослого предлагать ребёнку разнообразную информацию, ставить перед ним проблемные вопросы, влияет на стимулирование его познавательных интересов. Чем более глубокой становится исследовательская деятельность ребёнка, тем более насыщенной и выраженной становится любознательность, тем шире становятся познавательные интересы ребёнка. По мнению К. М. Рамоновой, одним из ключевых условий развития любознательности также является развивающая предметно-пространственная среда. На данный момент в психолого-педагогической литературе обозначена важнейшая роль организации развивающей среды для развития личности ребёнка [3, с. 24; 4].

Заключение. Таким образом, психолого-педагогический анализ литературы и изучение авторских позиций показывает, что развитие любознательности детей младшего дошкольного возраста необходимо организовывать с учётом педагогических условий: обогащение предметно-развивающей среды, повышение компетентности педагогов в развитии любознательности детей, организация систематической познавательно-исследовательской деятельности, формирование положительного отношения к деятельности.

Список цитированных источников

1. Кригер, Е. Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Э. Кригер. — Барнаул, 2010. — 17 с.
2. Купарадзе, Н. Ц. Формирование любознательности у детей младшего дошкольного возраста / Н. Ц. Купарадзе. — М., 2011. — 121 с.
3. Рамонова, К. М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста / К. М. Рамонова. — СПб., 2007. — 187 с.
4. Танхаева, Е. Р. Развитие любознательности у детей дошкольного возраста / Е. Р. Танхаева // Молодой учёный. — 2017. — № 3. — С. 596—599.
5. Шумакова, Н. Б. Диалог и развитие творческой активности у детей / Н. Б. Шумакова // Развитие творческой активности дошкольников ; под ред. А. М. Матюшкина. — М. : Педагогика, 2011. — С. 10—35.

УДК 373.2

Зырянова Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,
Российская федерация, zyryanova-zsm@yandex.ru

К ВОПРОСУ О МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

В статье рассматривается проблема музыкального воспитания детей раннего возраста. Автор раскрывает способы ее решения в условиях семейного воспитания, являющегося основой музыкального развития ребёнка. Особое внимание уделяется задачам музыкального воспитания детей, вопросам организации музыкальной среды семьи, видам музыкальной деятельности детей раннего возраста, формам организации музыкальной деятельности, влияющим на развитие музыкальных способностей и формирование положительного отношения к музыке.

Ключевые слова: музыкальное воспитание; музыкальная деятельность; дети раннего возраста; семья.

Zyrianova Svetlana Mikhailovna, PhD in Education, Associate Professor
Surgut State Pedagogical University, Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra, the Russian Federation,
zyryanova-zsm@yandex.ru

ON THE ISSUE OF MUSICAL EDUCATION OF YOUNG CHILDREN IN THE FAMILY

The article considers the problem of musical education of young children. The author reveals how to solve it in conditions of family education, which is the basis of the musical development of the child. Particular attention is paid to the problems of musical education of children, the organization of the musical environment of the family, the types of musical activity of young children, the forms of organization of musical activity that affect the development of musical abilities and the formation of a positive attitude towards music.

Key words: musical education; musical activity; young children; family.

Введение. В настоящее время отмечается значимость раннего периода детства как базисной основы всего последующего развития. Период от рождения до 3 лет является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Именно в этом возрасте закладываются основы и музыкального развития ребёнка, которые позволяют успешно развить у детей музыкальные способности, приобщить их к музыке, сформировать положительное отношение к ней. Однако, по мнению Л. Н. Галигузовой и С. Ю. Мещеряковой, в современной практике воспитания детей возможности раннего возраста часто не реализуются. Это в большой степени связано с недостаточной компетентностью родителей и педагогов в области знания о закономерностях психического развития ребёнка, методах воспитания и обучения [1]. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена необходимость обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, начиная с раннего детства [2]. Кроме того, в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44) говорится о том, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка [3]. В связи с этим одной из задач государственной политики в настоящее время является модернизация системы поддержки раннего развития ребёнка.

Основная часть. Известно, что основы музыкального развития ребёнка закладываются в семье. Исследователи А. И. Катинене, О. П. Радынова выделяют факторы, определяющие особенности данного процесса. К ним относят врождённые музыкальные задатки, влияющие на дальнейшее музыкальное раз-