

В нашем исследовании сопряжение ценностей с освоением содержания образования проявляется на уровне результатов подготовки студентов и представлено как ценностно-смысловой аспект когнитивного, деятельностного и эмоционально-рефлексивного компонентов готовности обучающихся к деятельности.

Так, на 1-м курсе студенты изучают дисциплину «Поликультурное образование». Основной целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов ценностного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур и субкультур, способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

В программе курса обозначены конкретные учебно-воспитательные задачи: приобщение студентов к национально-культурным образовательным традициям народов, проживающих в республике; формирование межкультурной компетентности будущих педагогов; воспитание поликультурной толерантности, создание интеробразовательной перспективы.

В качестве базовых ценностей или так называемых реперных точек определена триада: «семья—Родина—Я». Параллельно с освоением теоретического курса студенты становятся участниками образовательного проекта «Народоведение Приднестровья», в содержании которого представляют различные аспекты, раскрывающие особенности гражданско-патриотического, семейного воспитания (семейные традиции, досуг, генеалогическое древо и т. д.) и личностного развития.

**Заключение.** Аксиологический подход к отбору поликультурного содержания педагогического образования и его освоение студентами на основе сочетания лекционно-семинарской системы обучения и проектной деятельности позволяет формировать у обучающихся ряд компетенций в соответствии с образовательным и профессиональным стандартом: «УК-3 — способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4 — способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умения выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В качестве важных критериев оценки результатов освоения содержания дисциплины выступает научная и методическая ценность представляемого материала по результатам деятельности, личностное отношение студента к нему, общая культура и эрудиция.

#### Список цитируемых источников

1. Ценности, их природа и принципы классификации. Виды ценностей. Конспект по философии. Понятие и природа ценностей [Электронный ресурс] // Нац. философ. энцикл. — Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный. — Дата доступа: 21.12.2021.
2. Большой толковый словарь русского языка: А—Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; сост. С. А. Кузнецов (гл. ред.). — СПб.: Норинт, 1998. — 1534 с.
3. *Сластёнин, В. А.* Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В. А. Сластёнин // Проф. подготовка учителя в системе высшего образования. — М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1982. — 220 с.
4. Ценности социальных групп и кризис общества: сб. ст. / Науч. совет АН СССР «Диалектика развития социализма на современ. этапе», Ин-т философии АН СССР; редкол.: Н. И. Лапин (отв. ред.), Л. А. Беляева. — М.: ИФАН, 1991. — 152 с.
5. *Маслов, С. И.* Аксиологический подход в педагогике [Электронный ресурс] / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Изв. ТулГУ. Гуманитар. науки. — 2013. — № 3-2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-podhod-v-pedagogike>. — Дата доступа: 03.01.2022.
6. *Исаев, И. Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальности / И. Ф. Исаев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 206 с.
7. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / В. В. Краевский [и др.]; под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. — М.: Педагогика, 1989. — 316 с.

УДК 378

**Толмачёва Вера Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Российская Федерация, [vtolmacheva@yandex.ru](mailto:vtolmacheva@yandex.ru)*

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОЗИЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ

Статья посвящена рассмотрению вопроса трансформации содержания социально-экологического образования, а также авторской позиции относительно проектирования социально-экологического образования в системе высшей педагогической школы. Представлено авторское видение содержания социально-экологической подготовки будущих педагогов в разрезе медико-биологического, психолого-педагогического и ресурсно-технологического блоков с позиции междисциплинарности.

**Ключевые слова:** образование; социально-экологическое образование; педагог; междисциплинарность.

## DESIGNING THE CONTENT FILLING OF SOCIO-ECOLOGICAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS FROM A POSITION OF INTERDISCIPLINARY

The article is devoted to the consideration of the issue of transformation of the content of social and environmental education, as well as the author's position on the design of social and environmental education in the system of higher pedagogical schools. The author's vision of the content of the socio-ecological training of future teachers in the context of medical-biological, psychological-pedagogical and resource-technological blocks from the position of interdisciplinarity is presented.

**Key words:** education; social and ecological education; teacher; interdisciplinarity.

**Введение.** Развитие человеческого общества обусловлено природными, социальными и личностными факторами, которые ввиду своей разобщенности приводят систему «человек—общество—природа» к современному комплексному кризису, имеющему социальные, экономические, экологические, валеологические и иные проявления. Острота экологических проблем и неотложность их решения требуют разработки новых подходов к оптимизации социоприродного взаимодействия.

Во всём мире становится актуальным поиск альтернатив доминирующей в современном мире техногенной цивилизации. Принципиально значимым является вопрос содержания образования, его целевых ориентиров и результатов, которые мы стремимся получить на выходе.

В декабре 2016 года Президент Российской Федерации В. В. Путин поручил Правительству разработать программу включения в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учётом современных приоритетов мирового сообщества. Согласно положениям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавриат — 44.03.00 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121), результатом освоения основной образовательной программы являются сформированные группы компетенций будущего педагога, где экологическая компетенция отнесена к группе универсальных и должна быть сформирована у всех обучающихся в высшей школе вне зависимости от направленности образовательной программы (УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций) [1].

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года [2] в качестве одного из приоритетных направлений решения задач в области обеспечения экологической безопасности определяет развитие системы экологического образования и просвещения. Кроме того, одной из задач государственной стратегии Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года [3] определена необходимость формирования экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

Система образования должна экстренно реагировать на вызовы времени и быть способной готовить личность к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе принципа социальной ответственности. Следовательно, в основе изменения образовательной системы должна лежать определённая последовательность согласованных действий по трансформации системы образования, а значит и его содержания.

Анализ научных исследований и собственные научные поиски показывают, что проблема формирования содержания педагогического образования относится к числу самых дискуссионных, и в то же время слабо разработанных в науке (В. А. Сластёнин, Н. А. Шайденко и др.).

**Основная часть.** Деятельность будущих педагогов задаёт ориентир в выборе содержания и комплекса умений и навыков, которые необходимо сформировать на этапе получения высшего образования. Это определяет необходимость научно обоснованных способов отбора, структурирования и подачи учебного материала с учётом его дидактической значимости. Не менее важными аспектами выступают учёт психологических особенностей восприятия студента, его умение хранить и использовать полученную информацию.

Ведущей проблемой современного образования выступает то, что совокупность дисциплин не всегда в должной степени готовит будущих педагогов к решению ими профессиональной задачи. Единичность, разрозненность представлений, отсутствие системности знания проявляется, в том числе и в незнании будущим педагогом сущности и основных принципов реализации социально-экологического и валеологического образования, неумении грамотно организовывать процесс взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, проектировать целенаправленную работу с ними.

Разрабатывая содержательный компонент системы, мы руководствовались положением, высказанным В. А. Сластёниным, о несоответствии сложившихся структурно-содержательных и процессуальных компонентов современного педагогического образования реально существующей природе профессиональной деятельности педагога ввиду её одновременной обусловленности извне и творческим характером.

Её обусловленность и, зачастую, всецелая зависимость извне определяет абсолютно обоснованную типовую систему управления, в то время как её творческий характер требует создания особой среды для становления и развития личности каждого отдельного педагога, возможности развития его творческой индивидуальности. Весь процесс социально-экологического образования в содержательном смысле мы представили в виде медико-биологического, психолого-педагогического и ресурсно-технологического блоков.

Непосредственное изучение будущими педагогами дисциплин медико-биологического блока традиционно начинается с диагностики актуального уровня знаний студентов биологии, физиологии человека. Для этого студенты проходят тестирование в целях выявления наиболее западающих тем в имеющихся школьных знаниях. Дальнейшее овладение курсом выстроено в соответствии с заданными тематическими блоками. Содержание работы внутри отдельно взятого блока знаний включает в себя перечень аудиторных занятий, а также систему практико-ориентированных заданий обучающей и контрольной направленности.

В процессе обучения будущие педагоги приобретают знания морфофункциональных особенностей организма детей за счёт освоения цикла дисциплин медико-биологического блока: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Возрастная анатомия и физиология» и др.

Помимо прочего, соблюдая требования законодательства в области образования, будущие педагоги осваивают курс «Первая помощь», ориентированный не только на усвоении алгоритма действий в конкретных ситуациях, но и формировании навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Результаты обучения, которые студенты получают в процессе обучения и могут использовать в последующей профессиональной деятельности, представлены в виде портфолио.

Психолого-педагогический блок позволяет научно обосновать содержательные аспекты и требования к современному процессу экологического образования.

Метанаучный характер интеграции наук о человеке, представленный в антропологической концепции К. Д. Ушинского, был разработан учёным на всех методологических уровнях научного познания. В работе «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии» впервые в истории отечественной науки была определена генеральная задача — многоаспектное и комплексное исследование природы человека с учетом принципов интеграции знания всех наук, его изучающих.

Работая над содержанием педагогической антропологии, учёный справедливо отмечал, что её назначение состоит не в разработке единых универсальных норм и правил воспитания человека, которые можно использовать в любых жизненных обстоятельствах. Педагогическая антропология призвана оказать помощь педагогу в выстраивании педагогического процесса с учётом психо-физиологических и психических особенностей человека. Это знание должно лечь в основу принимаемых педагогом решений с позиций их адекватности и действенности.

Передовые для своего времени идеи К. Д. Ушинского легли в основу разработок таких учёных, как Н. Х. Вессель, Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, П. Ф. Каптерев, Д. Д. Семёнов и др. Педагоги, чьи разработки были связаны с практическими основами деятельности, признавали необходимость владения педагогом элементарными знаниями о человеке в комплексе с опорой на психологию, физиологию и антропологию.

Блок психолого-педагогических дисциплин в структуре всей образовательной программы подготовки будущего педагога является центральным и связующим.

Появление новых функций и направлений педагогической деятельности во многом определяют критерии для определения структуры и отбора содержания дисциплин, входящих в психолого-педагогический блок.

Структурная составляющая данного компонента представлена учебными дисциплинами психолого-педагогической направленности («Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в системе дошкольного образования», «Семейная педагогика»), их целями, содержанием в блочно-модульной форме, а также теми образовательными результатами, которые должны быть достигнуты по изучению отдельно взятых дисциплин и всего компонента.

Положения междисциплинарного подхода и его реализация в реальной образовательной практике позволяют получить новое качество профессионального и личностного становления и развития будущего педагога, основанное на системности и осмысленности приобретаемых знаний, умений и навыков. Кроме того, межпредметные связи обогащаются дидактическим синтезом, включающим в себя как содержательные аспекты, так и процессуальный синтез, т. е. интеграцию методик обучения (Е. В. Москаленко, В. Ф. Морскова).

Общей целью всех дисциплин, входящих в психолого-педагогический компонент, выступает овладение будущими педагогами системы знаний о становлении и развитии человека в образовательных процессах. Дисциплины данного компонента ориентированы на личностное становление и развитие профессионального самосознания, что достигается путём постепенного усложнения решаемых образовательных задач на каждом этапе профессионального развития будущего педагога. Содержательная междисциплинарная интеграция обеспечивает формирование определённого научно-дидактического комплекса, обеспечивающего условия для самостоятельного усвоения психолого-педагогических дисциплин.

Междисциплинарная интеграция психолого-педагогического знания возникает на примитивном уровне, зарождаясь на этапе формирования систем понятий. Условно этапы формирования понятий могут быть представлены в следующем виде: от ощущения к восприятию, от восприятия к представлению, от представления к собственно понятию.

При реализации дисциплин психолого-педагогического компонента следует прибегать к такому приёму, как «цепочка ассоциаций». Это обусловлено необходимостью подготовки будущих педагогов к реальной педагогической деятельности, требующей не знания одиночных фактов и закономерностей, а сформированного умения использовать полученные знания из самых различных дисциплин.

В настоящее время успешность человека определяется его умением владеть эффективными технологиями, ориентированными на достижение необходимого результата при затратах гораздо меньшего числа ресурсов. Современное образование стремится реагировать на современные вызовы времени, что проявляется в стремительной и многоплановой разработке усовершенствованных вариантов психолого-педагогических технологий образования с опорой на принцип природосообразности, что зачастую позволяет избежать субъективизма в педагогической практике и оценке.

Подготовка будущего педагога к овладению наиболее адекватными специфике социально-экологической подготовки современных технологий составляет сегодня реальный инновационный ресурс.

Ресурсно-технологический компонент представляет собой чётко определённую систему социально-проверенных, апробированных и систематизированных правил формирования исследуемого вида готовности. Названный компонент — это некая жёсткая основа процесса, следуя которой педагог достигает запланированного результата.

Под ресурсно-технологическим компонентом мы понимаем систему интегрированных теоретико-технологических знаний, способов, инструментов деятельности в области социально-экологического образования.

Данный компонент нашел своё отражение в содержательных и методических аспектах таких дисциплин, как «Естественнонаучная картина мира», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», элективных дисциплинах «Особенности организации эколого-валеологической работы» и др. Основными формами работы с будущими педагогами выступили проведение практических занятий, практикумов, инструктивных сборов. Система подготовки студентов учитывала и чётко ориентированные на решение практических задач задания для работы как в аудитории, так и в процессе самостоятельной деятельности: разработка и защита проектов, решение кейсов и др.

**Заключение.** Проектирование содержания социально-экологического образования, включающее в себя обязательное освоение будущими педагогами медико-биологического, психолого-педагогического и ресурсно-технологического блоков, позволяет сформировать не только когнитивную составляющую готовности реализовать социально-экологическое образование, но и вооружит студентов конкретными практическими умениями и навыками.

#### Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриат — 44.03.00 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : утв. Приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 22 февр. 2018 г. № 121. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>. — Дата доступа: 02.01.2022.
2. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/>. — Дата доступа: 02.01.2022.
3. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://special.kremlin.ru>. — Дата доступа: 02.01.2022.

УДК [378.011.3-051:373.2]: [005.73+005.336.5-043.88]

**Чеботарёва Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент,  
Врадий Валентина Владимировна**

*Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет», Луганск, [irina\\_pedagogika@mail.ru](mailto:irina_pedagogika@mail.ru)*

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье акцентируется внимание на проблеме формирования педагогической культуры будущего педагога дошкольного образования, сформированность которой гарантирует успешность педагогической деятельности и способность непрерывного профессионально-личностного развития специалиста. Представлены методические аспекты формирования педагогической культуры будущего педагога дошкольного образования в процессе изучения педагогических дисциплин.

**Ключевые слова:** педагог дошкольного образования; педагогическая культура; дисциплины педагогического цикла.