

Определение	Источник
Внеурочные формы организации учебной деятельности — специально организованные внеурочные занятия, способствующие углублению знаний, умений и навыков, удовлетворению интересов, формированию способностей, а также обеспечению разумного отдыха обучающихся	С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова [3, с. 39]
Внеурочная деятельность — неотъемлемая часть функций учреждения образования	С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова [3, с. 39]
Внеурочные занятия — вид учебно-воспитательной работы, позволяющие организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся	С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова [3, с. 39]

Заключение. На данном этапе развития внеклассная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами.

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь внеклассная работа имеет ряд требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи, которые педагог обязан соблюдать [6].

Список цитируемых источников

1. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : МарТ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. — 448 с.
3. Словарь / под науч. ред. С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Черняковой : М-во образования Респ. Беларусь.
4. Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск : Соврем. шк., 2010. — 720 с.
5. Вишняков, С. М. Профессиональное образование : Ключевые понятия, термины, актуальная лексика : словарь / С. М. Вишняков. — М. : НМИЦ СПО, 1999. — 538 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — 400 с.

УДК 378.14

С. А. Радченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого», Тула, Российская Федерация

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫСИТЬ РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ШКОЛ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ С УЧЁТОМ ЛУЧШЕГО МИРОВОГО ОПЫТА

Введение. Максимально раннее и правильное целенаправленное формирование личности у детей и молодёжи имеет важнейшее значение для их будущего и для обеспечения их защиты от возможных проблем и рисков, вредных влияний и других негативных факторов. 30-летний опыт изучения автором методов и лучшего опыта формирования личности детей и молодёжи в ведущих странах мира показал, что в них для решения этой задачи с раннего возраста давно используют эффективное целевое сотрудничество вузов, школ и родителей.

Основная часть. Обычно все родители, прежде всего, стремятся накормить и одеть своих детей и дать им хорошее образование, а проблемам воспитания и формирования их личности уделяют меньшее внимание или не занимаются этим, не умея это делать или считая, что это должен делать кто-то другой (школа, учреждение высшего образования). Это может создать серьёзные проблемы для молодёжи и родителей. Например, в случаях, когда: первое — личность молодых людей «формирует улица» или на них оказано вредное влияние; второе — появилось негативное отношение к труду и существующим порядкам, потребительское отношение ко всем, нежелание учиться и т. д.; третье — не был использован потенциал школы, вуза и семьи для улучшения обучения, воспитания и формирования личности.

Особенно актуальны проблемы целевого обеспечения улучшения воспитания, обучения и формирования личности школьников и студентов в настоящее время, так как через Интернет на молодёжь можно ока-

зывать любое негативное воздействие, а пандемия коронавируса вынуждает использовать дистанционное обучение. В этих условиях может быть особенно полезным использование лучшего мирового опыта целенаправленного формирования личности и повышения мотивации учиться у детей и молодёжи, который автор изучал более 30-ти лет, в том числе: на 10-месячной научной стажировке в Великобритании в Кембридже и Лидском университете; на стажировке в США по межправительственной программе «Связи с сообществом / Бизнес для России» («Community Connections / Business for Russia»); на курсах в Дании; во время командировок в Бельгию, Францию, Германию; изучая опыт многих университетов ведущих стран мира за ряд десятилетий; долго работая генеральным директором и первым заместителем генерального директора в нескольких организациях дополнительного образования и в других, изучавших и внедрявших лучший мировой опыт; активно участвуя в подготовке и реализации крупных российских и международных программ и «пилотных» проектов, реализованных более чем за 10 лет для изучения и внедрения лучшего мирового опыта при поддержке и участии восьми федеральных Министерств Российской Федерации и их территориальных органов, органов регионального и муниципального управления Тульской области, ведущих российских организаций и общественных объединений и многих крупных российских и иностранных компаний, работающих в России.

Автор сравнил программы обучения студентов и школьников по ряду дисциплин и методы их обучения в Великобритании, США и России и не обнаружил в них большой разницы, кроме как в следующем:

1. Многие английские и американские школьники как можно раньше выбирают при помощи родителей и школы желательные для себя должности и узнают о требованиях работодателей к их соискателям (о наборе компетенций, без которых на них не примут), а затем используют обучение в школе и вузе для их получения, то есть они целенаправленно готовятся к трудоустройству с высокой зарплатой и лучше планируют карьеру.

2. В некоторых знаменитых университетах, например, в Лидском, студенты имели право при трёхлетнем обучении в бакалавриате выбирать на 1 курсе до 25 % предметов, на 2 курсе — до 50 %, а на 3 курсе — до 80 %, так как многие хорошо понимают, чему именно им надо научиться для лучшего трудоустройства и карьеры.

3. Такая ранняя целевая ориентация на достижение успеха очень влияет на формирование их личности, создаёт сильную мотивацию молодёжи к получению знаний и обеспечивает деловой настрой на уроках (а это особенно важно для улучшения обучения, так как известно, что без мотивации его эффективность лишь 30 %);

4. Главное отличие самых знаменитых университетов Великобритании и США от всех других в том, что они не только оказывают образовательные услуги и дают выпускникам дипломы (как и все другие вузы), но и реально помогают многим выпускникам быстро получать лучшие должности с максимальной зарплатой в очень многих странах, используя для этого самые эффективные при рыночной экономике формы законного взаимовыгодного сотрудничества с выпускниками и их работодателями (через ассоциации выпускников и т. д.).

Автор также изучил опыт, методы работы и законного материального и морального стимулирования кадров и партнёров в знаменитых университетах и выставочных организациях США и ряда стран Западной Европы. Они наиболее эффективны при рыночной экономике и давно применяются для обеспечения участия в решении важнейших проблем очень многих юридических и физических лиц на основе сотрудничества с ними, причём даже без больших дополнительных финансовых затрат из бюджетов всех уровней. Поэтому их можно применять для организации взаимовыгодного сотрудничества и в России, в том числе международного, чтобы целенаправленно улучшать обучение, воспитание и формирование личности детей и молодёжи в школе и учреждении высшего образования.

Этот и другой полезный опыт, о котором в России и других странах на постсоветском пространстве не знают и поэтому его не применяют, может быть полезен и в России для улучшения обучения, воспитания и формирования личности детей и молодёжи даже без больших бюджетных затрат. А самым простой, быстрый и малозатратный способ реально обеспечить это — долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество, в том числе международное, с Тульским государственным педагогическим университетом им. Л. Н. Толстого и Кадровым агентством уникальных возможностей «Правильный выбор» при участии автора и с учетом его опыта [1—14].

Такое долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество с использованием лучшего опыта США и ведущих стран Западной Европы в массовом обучении молодёжи и всего населения применению новых достижений и видов продукции без больших дополнительных затрат из бюджетов всех уровней может стать одной из самых перспективных возможностей: повышать аккредитационные показатели, доходы, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и имидж участвующих в нем университетов [4—10]; сделать обучение в них более привлекательным для многих абитуриентов за счёт предоставления им новых уникальных возможностей (с применением лучшего опыта знаменитых университетов Великобритании и США для целевого обучения); повысить результативность работы и экономическую заинтересованность в результате ведущих кадров; обеспечить эффективное решение проблем методами, используемыми в ведущих странах. Поэтому подготовлена возможность целенаправленно помогать студентам, школьникам и их семьям применять лучший мировой опыт улучшения обучения и воспитания молодежи и предотвращения проблем трудоустройства выпускников при совместном обеспечении этого Тульским государственным педагогическим университетом им. Л. Н. Толстого и новым Кадровым агентством уникальных возможностей «Правильный выбор» (оно будет выполнять функции уникального инновационного бизнес-инкубатора для заинтересованных

в успехе студентов и выпускников и обеспечивать использование лучшего опыта ведущих стран, эффективно сотрудничая с их семьями с применением малозатратных организационно-экономических методов [4—10]).

В частности, подготовлена реальная возможность привлекать заинтересованных студентов к оказанию квалифицированной консультационной и практической помощи семьям, имеющим детей любого возраста, в их ранней целевой подготовке к лучшей жизни, эффективнее используя возможности вуза, семьи и школы [4—9]. Это особенно важно и полезно для студентов и выпускников всех педагогических специальностей и поможет эффективнее планировать и обеспечивать непрерывное целевое образование детей, молодежи и выпускников, чтобы они и семьи не только мечтали о лучшей работе и счастливой жизни, но и правильно готовились к ним.

Заключение. Тридцатилетнее изучение автором лучшего мирового опыта улучшения обучения и воспитания детей и молодежи и формирования личности, а также возможностей применять его в России [1—14] позволило: научно обосновать и разработать с участием ряда ведущих преподавателей и специалистов шести кафедр четырех факультетов и Центра профориентации, довузовской подготовки и содействия трудоустройству выпускников Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого новые методы для его применения в учебном процессе; подготовить возможности для более эффективного использования возможностей университета, школ и родителей для улучшения обучения, воспитания и формирования личности молодежи; для начала взаимовыгодного сотрудничества (в том числе и международного) в целях обеспечения улучшения ситуации в регионах и решения актуальных для них проблем даже при минимальных затратах бюджетов всех уровней (например, используя международные «пилотные» проекты и другие эффективные способы повысить результативность работ при поддержке органов управления и ведущих организаций). Это может повысить качество обучения в школах и вузах и аккредитационные показатели, имидж и доходы университетов, а также доходы их преподавателей на основе правильного использования лучшего опыта знаменитых университетов Великобритании и США и российской специфики.

Список цитируемых источников

1. Лукиенко, Л. В. Проблема трудоустройства выпускников и её экономическое объяснение / Л. В. Лукиенко, С. А. Радченко // Изв. Тул. гос. ун-та. Педагогика. — 2016. — № 4. — С. 107—115.
2. Радченко, С. А. Проблемы трудоустройства выпускников вузов, их экономическое объяснение и возможности решения / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы : межвуз. сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — 2013. — С. 384—390.
3. Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника : метод. рекомендации для студентов всех специальностей / С. П. Будникова [и др.]. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. — 262 с.
4. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры : учеб.-метод. пособие / С. П. Будникова [и др.]. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — 142 с.
5. Лукиенко, Л. В. Инновационное использование курса «Безопасность жизнедеятельности» для повышения безопасности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда / Л. В. Лукиенко, С. А. Радченко, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТулГУ, 2018. — С. 67—71.
6. Радченко, С. А. Малозатратный организационно-экономический метод помощи молодежи в целях улучшения её подготовки к трудоустройству с получением навыков и опыта / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТулГУ, 2018. — С. 92—96.
7. Будникова, С. П. Метод комплексного улучшения профориентации, обучения и конкурентоспособности студентов и выпускников при трудоустройстве на работу / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО : материалы XLIII Учеб.-метод. конф. проф.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — С. 67—71.
8. Радченко, С. А. Инновационная деятельность и внедрение её результатов: лучший мировой опыт и возможности его применения вузами / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Роль университетов в поддержке гуманитарных научных исследований : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. — С. 79—94.
9. Радченко, С. А. Создание научно-учебно-производственного комплекса и бизнес-инкубатора — лучший способ быстро повысить аккредитационные показатели и доходы университета / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Научная, научно-методическая деятельность администрации и профессорско-преподавательского состава вуза по выполнению аккредитационных показателей учебного заведения в статусе «Университет» : материалы XXXVI Науч.-метод. конф. проф.-преподават. состава ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. — С. 131—138.
10. Радченко, С. А. Использование опыта инновационной деятельности ведущих зарубежных вузов — лучший способ комплексного решения задач и проблем вузов и технологического образования / С. А. Радченко // Сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ТГПУ им. Л. Н. Толстого и 30-летию фак. технологии, экономики и сел. хоз-ва : в 2 ч. — Тула, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. — Ч. 1. — С. 75—81.
11. Радченко, С. А. Мировой опыт и российские возможности решения в регионах проблем ЖКХ, энергосбережения, защиты от аварий и ЧС / С. А. Радченко // Реформа ЖКХ. — 2006. — № 1. — С. 20—27.
12. Кролин, А. А. Мировой опыт повышения надежности энергоснабжения и защиты потребителей применим и в России / А. А. Кролин, С. А. Радченко // С.О.К. (Сантехника. Отопление. Кондиционирование.). — 2005. — № 11. — С. 46—55.
13. Радченко, С. А. Оптимальное решение — помощь профессионалов и всё лучшее из мирового опыта / С. А. Радченко // РСЭ Информ. — 1996. — № 4. — С. 19—20.
14. Радченко, С. А. Экономить энергоресурсы может научиться каждый / С. А. Радченко // Промышлен. вестн. России. — 1996. — № 7, 8 (19, 20). — С. 26—27.