

И. А. Турченко, кандидат педагогических наук
*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ИПКИП БГПУ)

Введение. Развитие инклюзивной практики детерминировано изменениями профессионального сознания (толерантное отношение к лицам с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР)) и совершенствованием системы подготовки педагогов в области инклюзивного образования. Наиболее активно процесс адаптации образовательных программ к социальным изменениям в обществе происходит в системе дополнительного образования взрослых. Поэтому одним из приоритетных направлений развития и реализации инклюзивного образования становится формирование инклюзивной компетентности педагогов, включенных в инклюзивную практику, в процессе повышения квалификации и переподготовки.

Основная часть. Теоретические основы формирования инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых отражают компетентностный, системный, личностно ориентированный, деятельностный и средовой подходы.

Ключевыми позициями *системного подхода*, значимыми для формирования инклюзивной компетентности педагога, выступают: многокомпонентность категории и взаимодействие компонентов, определяющее характер функционирования всей системы. В организации системы выделяются факторы, влияющие на ее развитие: внутренние, которые органически включены в систему, и внешние, ускоряющие протекание системных процессов. В контексте формирования инклюзивной компетентности педагога внутренними факторами являются меняющиеся требования к его личности, обусловленные спецификой педагогической деятельности в инклюзивном классе и индивидуальными возможностями; внешними — совокупность педагогических условий формирования инклюзивной компетентности педагога.

Системный подход требует реализации такой общей педагогической закономерности, как поэтапное формирование инклюзивной компетентности. В условиях учреждения дополнительного образования данное положение реализуется за счет многоуровневости и вариативности предлагаемых образовательных программ:

– освоение содержания образовательных программ переподготовки обеспечивают формирование у слушателей субъективных положительных установок к работе с детьми с ОПФР («хочу») и системы базовых знаний и умений («знаю что и знаю как»), необходимых для осуществления профессиональной деятельности как педагога класса (группы) инклюзивного образования;

– содержание образовательных программ повышения квалификации, обучающих курсов и стажировки направлены на совершенствование инклюзивной компетентности уже работающих педагогов по различным направлениям организации образовательного процесса в условиях инклюзии.

Системный подход предполагает определение вклада отдельных компонентов в развитие личности как системного целого. В этом отношении данный подход связан с *личностно ориентированным подходом*, который ориентирует проектирование и реализацию образовательного процесса на личность, выступающую целью, субъектом и результатом

его эффективности: в образовательном процессе слушатель должен быть активным субъектом, способным к активной деятельности и саморазвитию.

По мнению Е. А. Климова, достижение высших уровней владения профессиональной деятельностью напрямую зависит от сформированности у специалиста упорядоченной совокупности профессиональных ценностей. Формирование системы ценностей — процесс длительный. В учреждении дополнительного образования взрослых при формировании инклюзивной компетентности данный процесс основан на переосмыслении слушателями своих жизненных ценностей и стереотипов по отношению к лицам с ОПФР, принятии ценностей инклюзивного образования. Система личностных и профессиональных ценностей определяет развитие профессиональной мотивации, так как мотивы деятельности не являются изначально сложившимися, а формируются непосредственно в процессе самой деятельности. Таким образом, достаточный уровень мотивации определяет высокую восприимчивость педагога к осуществляемой деятельности и ее результату, стремление к ее оптимизации и исключение формального подхода к овладению знаниями об организации обучения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

В условиях учреждения дополнительного образования взрослых реализации данного положения может содействовать организация образовательного процесса на основе дидактической модели формирования ценностей инклюзивного образования (В. В. Хитрюк), направленной на создание ориентировочной основы деятельности в условиях инклюзивного образования, целевых установок, осознание и культивирование ценностных ориентаций инклюзивного образования [1, с. 76].

Личностно ориентированный подход основан на признании уникальности личности и предполагает опору в образовании на процесс ее саморазвития, создание для этого соответствующих условий. Решающее условие развития личности — деятельность. Данное положение обуславливает необходимость реализации в образовательном процессе *деятельностного подхода*: формирование инклюзивной компетентности должно осуществляться не только на теоретическом уровне, но и непосредственно через включение слушателей в образовательный процесс в условиях инклюзии. Эффективность формирования инклюзивной компетентности зависит также от наличия и взаимодействия разнообразных многоплановых видов деятельности, в которую включены обучающиеся, что обеспечивает формирование и развитие не только знаний и умений, но и системы ценностей и мотивов.

Так, в процессе обучения в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ (ИПКиП БГПУ) обучающиеся включаются в несколько видов деятельности: учебно-познавательную (овладение базовыми теоретическими знаниями и практическими умениями); квазипрофессиональную (углубление теоретических знаний, моделирование условий, сущности и содержания реальной образовательной практики и отношений субъектов педагогической деятельности в условиях инклюзии) и учебно-профессиональную (применение знаний на практике, апробация общепринятых способов, методов и форм профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзии в рамках стажировки). При организации различных видов учебной деятельности обучающихся необходимо помнить, что их содержание должно быть адекватно профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивной практики: воспроизводить в себе черты профессиональной педагогической деятельности учителя класса инклюзивного образования.

Включение в разноплановые виды деятельности позволяет обеспечить возрастающую автономность педагога, способствующую освоению опыта профессиональной деятельности в условиях класса (группы) инклюзивного образования, что возможно только при наличии специально организованной образовательной среды, которая создает условия, обеспечивающие всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного саморазвития, — *средовой подход*.

Специально организованная образовательная среда в процессе формирования инклюзивной компетентности педагога предполагает создание в процессе обучения слушателей условий, максимально приближенных к условиям класса инклюзивного образования. Так,

в условиях учреждения дополнительного образования взрослых возможно создание специально организованной образовательной среды, направленной на оптимизацию формирования инклюзивной компетентности педагога посредством средовых ресурсов, отобранных с учетом цели и категории обучающихся:

- при проектировании предметно-пространственных ресурсов в ИПКиП БГПУ учитывается разнообразие и адаптивность элементов, необходимых для деятельности в условиях инклюзивного класса. Так, на учебных занятиях раскрываются возможности использования пространства и предметов в учебном кабинете для эффективной организации обучения всех категорий обучающихся; зависимость качества обучения, степени утомляемости от освещения, мебели, цветовой гаммы помещения и учебных пособий;

- потенциал *организационно-смысловых (технологических) ресурсов* в ИПКиП БГПУ заключается в преемственности содержания дисциплин учебного плана переподготовки и организации междисциплинарного взаимодействия в формировании инклюзивной компетентности педагога. Слушатели постоянно включены в процесс переосмысления, осознания, восприятия ценностей инклюзивного образования, проблем организации обучения детей с ОПФР, необходимых теоретических знаний. Коллективные формы деятельности на учебных занятиях обеспечивают понимание необходимости организации социального взаимодействия учащихся, избегания школьной сегрегации;

- *социально-психологические ресурсы* реализуются в образовательном процессе со слушателями через формы и способы взаимодействия, создание в группе благоприятного микроклимата, высокой эмоциональной насыщенности, активной оценочной деятельности. Так, например, одной из эффективных форм обучения выступает педагогическая студия, обеспечивающая межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе принципов инклюзии, формирование ощущения безопасности, развитие потребности в самоактуализации.

Таким образом, создание образовательной среды, моделирующей педагогическую деятельность в условиях класса инклюзивного образования, позволяет сформировать целостное представление о специфике деятельности педагога в условиях инклюзии.

Заключение. Методологическими основаниями формирования инклюзивной компетентности педагога выступают компетентностный, системный, личностно ориентированный, деятельностный и средовой подходы, позволяющие определить психологические и педагогические закономерности организации изучаемого процесса в учреждении дополнительного образования взрослых:

- уровень сформированности ценностных ориентиров личности определяет ее мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности в условиях класса (группы) инклюзивного образования;

- обеспечение возрастающей автономности педагога в многообразных видах деятельности способствуют освоению опыта профессиональной деятельности в условиях инклюзии;

- создание образовательной среды, моделирующей педагогическую деятельность в условиях инклюзивного класса, позволяет сформировать целостное представление о специфике деятельности педагога в условиях инклюзии.

Список цитируемых источников

1. Хитрюк, В. В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестн. Балт. федер. ун-та им. И. Канта. — 2013. — № 11. — С. 72—79.