

нетерпением ждут. Готовят вопросы. Темы бесед, с которыми приходят священнослужители, самые разные. Всё зависит от возраста учащихся. О добре и зле, о любви и ненависти, о вере, о семье, о почитании родителей...

Проводим круглые столы, педсоветы, где совместно с отцом Григорием, Благодичным Ивацевичского района, настоятелем храма Державной иконы Божией Матери г.Ивацевичи мы обсуждаем злободневные вопросы воспитания, анализируем проведенные мероприятия. Обсуждаем возможные формы взаимодействия. Разрабатываем стратегии по дальнейшему совершенствованию взаимодействия не только с нашей школой, но и с другими учебными заведениями.

Общешкольные родительские собрания с участием священнослужителей стали неотъемлемой частью воспитательной работы с родителями. Где священнослужители показывают точку зрения православия на воспитание детей, наказание, отношение к интернету, взаимоотношения в семье.

6. Волонтерское движение.

На основе христианских ценностей работает отряд волонтеров «Милосердие», члены которого участвуют в оказании материальной и духовной помощи одиноким гражданам, ветеранам ВОВ и труда.

7. Церковное песнопение.

Также успешно работает несколько лет подряд объединение по интересам под руководством руководителя дополнительного образования Кашени Т.И. «Церковное песнопение». Где детки совершенствуют свои вокальные навыки, участвуют в концертных номерах на школьных праздниках как православной тематики, так и светской.

8. **Помощь** в проведении уроков и мероприятий оказывает наша **библиотека**. Есть подборка литературы по православию. В пополнении книг православной тематики помощь оказывает церковь Державной иконы Божией Матери г. Ивацевичи, храм Воздвижения Креста Господня д. Святая Воля. Пополняется библиотека необходимой литературой и отделом образования, спорта и туризма Ивацевичского райисполкома. Действует тематическая выставка. Где даётся возможность всем желающим познакомиться и с новинками, и открыть что-то новое через «всемирную паутину». Работает медицентр. В библиотеке сконцентрировали необходимое количество оргтехники для оперативной работы с любой информацией. Пользуясь интернетом можно найти и распечатать необходимые материалы.

9. Работа художественного направления.

На протяжении 14 лет в школе работает эстетическое направление. Это работа учителей по развитию у учащихся навыков рисования и танца. С большим энтузиазмом включились учителя этого методического объединения в реализацию православных тем на своих занятиях. В различных техниках ко всем проводимым православным праздникам организуют выставки. На занятиях через рисование, бисероплетение, дизайн, вышиванку, компьютерную графику приобщают учащихся к художественной красоте православия.

Обязательный атрибут любого праздника – танец. Посредством танца даём возможность учащимся и их родителям ощутить красоту, глубину православия, что православие – это мощный ресурс для развития у учащихся самых лучших человеческих качеств.

Надеюсь, что наши усилия будут не напрасны и духовный потенциал православия поможет воспитывать наших детей высоко нравственными, благородными и честными, даст возможность им противостоять негативным воздействиям, уметь предвидеть нравственные последствия своих поступков, формировать самоконтроль.

Список цитируемых источников

1. Л. М. Блинкова, Е. П. Курчева. Роль морали и нравственного идеала в воспитании студентов и молодежи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Дата доступа: 07.11.2016](#)

А. К. Лешкевич

Храм святых Жен-Мироносиц г. Барановичи, Барановичи

ЖЕРТВА – ПРАВОСЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ

Введение. В процессе воспитания ребенка родители постоянно сталкиваются с трудностями, которые им приходится решать, полагаясь на свой собственный опыт. Не всегда хватает этого опыта, чтобы уверенно принимать решения во всех жизненных ситуациях. В таких случаях человек полагается на опыт других людей. Кто-то спрашивает совета у своих родителей, кто-то ищет советы на форумах в информационной сети, кто-то читает книги и ищет там ответы. И в каждую отдельную эпоху обществом вырабатываются модели воспитания детей, которые решают основные проблемы, существующие опять же в эту отдельную эпоху. И это касается не только вопроса воспитания детей. Такие модели человек формирует для всех сфер своей деятельности: поведение в семье, общение на работе и т.д. Вместе с существующей моделью воспитания детей всегда существует блок проблем, которые, в первую очередь, и должна разрешить существующая модель воспитания. К сожалению, обществом не всегда принимается модель воспитания, которая помогает решить проблемы не поверхностно, а основательно. Все больше и больше детей нуждаются в детских домах, все чаще родители обвиняют в неудачах ребенка воспитателей и

преподавателей, в обществе начинают дискутировать о необходимости появления в нашей стране беби-боксов [1]. Все это сложности, которые возникли на основании неразрешенных ранее проблем. Искать виновных можно долго и безуспешно. Кто-то скажет, что проблема скрыта в несовершенной идеологии нашего государства, кто-то скажет, что проблема в менталитете белорусского народа, для других это будет результат плохого экономического состояния, для кого-то причины будут скрыты во внешнем влиянии на наше общество, которое оказывают другие государства и т.д. Но с точки зрения этической доктрины Православной Церкви, каждый житель нашей страны в отдельности несет ответственность за свои поступки перед Богом. Не имея православного основания в своем мировоззрении, человек, понимая, что проблема воспитания подрастающего поколения спрятана не в «репетиторах со второго класса», начинает вести разговоры о ценностях и смыслах [2, с. 3]. Но единственная правильная модель нравственного воспитания уже есть в православии. И не стоит заменять православие нравственностью. К сожалению, и в наше время в миссионерской среде есть проблемы с проповедью, когда человеку вместо истинны предлагают нравственность. Но православие – это Иисус Христос. Он основа православной нравственности. Безусловно сломать существующие модели воспитания подрастающего поколения невозможно. Но постепенное корректирование существующих принципов воспитания по силам каждому педагогу, воспитателю, священнику.

Цель работы заключается в том, чтобы обозначить вопросы, связанные с различием современных моделей воспитания подрастающего поколения и модели, предлагаемой православной церковью. Всю совокупность данных вопросов обозначить не представляется возможным, поэтому в работе обозначены лишь несколько моментов, которые требуют отдельного дискуссионного анализа. Для этого необходимо просто сформулировать принцип модели, который отличен от принципа, принимаемого православной церковью и указать это отличие. Дискуссионного анализа требует не только поиск ответов на обозначенные вопросы, но и определение самих вопросов и их формулировка.

Основная часть. Социализация человека – это процесс который никогда не завершается. С младенчества, находясь в обществе своих родителей, ребенок непрерывно учится способам коммуникации с внешним миром. Этот процесс постоянно усложняется вместе со взрослением ребенка. Детский сад, школа, университет – это все не просто образовательные этапы в жизни каждого человека. В нашем обществе это единый этап жизни, во время которого у человека главным образом формируется мировоззрение и мироощущение. И если по средствам ярких примеров из внешней окружающей среды мировоззрение человека может изменяться за достаточно короткие промежутки времени, то инструменты мироощущения, будучи сформированными в детстве, чаще всего лишь дополняются. Врач-психотерапевт Н. А. Дробышевская, опираясь на многолетний опыт работы с трудными детьми в своей книге «Не должны быть потеряны дети» [3] приводит много примеров из жизни таких детей, в которых очевидно, что неправильно сформированные инструменты мироощущения мешают детям социализироваться. Однако очень важным результатом ее наблюдений является то, что у тех детей, с которыми она работала, совесть оказывала влияние на их поведение. В примерах, которые приводит Н. А. Дробышевская, практически всегда дети поступали модельно, определенно, однозначно. Работая с такими детьми, врач-психотерапевт предлагала им порассуждать над теми обстоятельствами, которые их окружают, над теми последствиями, к которыми приведут их поступки. Как результат, детям не всегда хватало жизненного опыта для правильного ответа на эти вопросы, но врач-психотерапевт помогала им. Приводила достаточно простые примеры, и дети меняли и свое отношение к проблемам, и свое поведение. Они меняли свое мироощущение, и окружающая их социальная среда не казалась им такой агрессивной, обделяющей их своей заботой и любовью.

Однако стоит отметить, что обвинить только родителей в проблемах воспитания тоже не верно. Есть множество примеров искренних честных родителей, которые в процессе воспитания своих детей сталкиваются с такими же проблемами, как и менее честных и добросовестных родителей. Елена Морозова, кандидат психологических наук, в своей книге «Как воспитать ребенка» [4, с. 6] пишет о том, что только воспитание ребенка как дара Божьего поможет выстроить действительно гармоничные отношения в семье. Это приведет к бережному воспитанию, с любовью и благоговением, понимая, что мы воспитываем ребенка прежде всего для Бога. Это важный принцип христианского воспитания ребенка на всех этапах. Как результат, он из семьи должен вынести самое ценное, что ему дали родители – веру в Бога. А далее вместе с этой верой и нравственность, и духовность, и все остальные жизнеутверждающие христианские истины. В наше время, к сожалению, часто родители воспитывают детей для себя. Именно такой эгоистический подход приводит к большому количеству трудностей на разных этапах воспитания.

Не желая выполнять свои прямые обязанности, родители часто функции воспитания перекладывают на другие общественные организации и институты. В проблемах социализации ребенка часто, по мнению родителей, виновными являются педагоги и воспитатели, которые работают с детьми. Но, к примеру, воспитатель детского сада не должен учить детей основополагающим истинам социализации. Воспитатель должен помогать детям реализовывать потенциал, который заложили в них родители. Ребенок должен знать, что необходимо уступать, делиться с другими, быть культурным в общении и т.д. И если у него не получается воспитать в себе эти нормы поведения, то воспитатель ему поможет. Психолог Елена Мореева в книге «Девять глав о семье» [5, с.55] говорит о важном принципе самопожертвования в процессе воспитания и жизни семьи. Если родители не готовы жертвовать для Бога своим временем, то этот эгоистичный подход

в последующем сохраниться в ребенке и будет проявляться в способах коммуникации с обществом у этого ребенка.

Все недостатки в воспитании являются для детей травмами. И, как результат, дети остаются с этими травмами наедине. Самостоятельно они их разрешить не могут. И они вырабатывают различные способы, чтобы в последующем не получать таких травм. А если таких способов не находят, то часто замыкаются в себе в критических ситуациях. Примером этому может являться обман. Психолог Красникова Ольга рассуждая на эту тему, тему обмана, говорит о том, что дети могут приходиться к самым разным выводам, испытывая на себе негативное действие обмана со стороны родителей. Как результат, эти выводы являются для них фундаментом построения инструментов мироощущения.

Заключение. Наше время – время слабо контролируемого процесса интеграции технического прогресса в общество. И это не единственная проблема, с которой ранее человечество не сталкивалось. Поэтому модели воспитания подрастающего поколения необходимо постоянно адаптировать согласно современному развитию общества. Стоит признать тот факт, что в наше время все чаще и чаще мы воспитываем просто нравственные качества детей в отрыве от Бога. Врач-психиатр Дмитрий Авдеев, говоря об этой проблеме, называет такое воспитание «гуманизмом без Бога» [6, с.48]. Забывая о душе ребенка, мы сталкиваемся с целым пластом проблем, которые просто неразрешимы без православия. Необходимо обязательно помнить о том, что всякое воспитание – воспитание для Бога, которое требует жертвы. Кто-то спросит: «А что взамен я получу, постоянно жертвуя собой?» Ответ прост: «Тоже, что получили те, кто жертвовал собой ради тебя – твою любовь». А если человек не дарит свою любовь никому, то не воспитывает ли он своим примером таких же эгоистов, которые не будут переживать за своих детей, а будут лишь искать виновных в том, в чем виноваты сами?

Список цитируемых источников

1. Новости TUT.BY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/259186.html> (дата обращения: 2. 11.2016)
2. Шишова Т.Л. ПРОСТО МАМА. Легко ли сегодня быть мамой. Рязань: Зерно-слово, 2013. 368 с.
3. Дробышевская Н.А. Не должны быть потеряны дети: Из опыта работы с трудными детьми. М.:Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. 176 с.
4. Морозова Е.А. Как сохранить семью. М.: Сибирская Благовонница, 2015. 111 с.
5. Протоиерей Кречетов Ф.В., Мореева Е.П. Девять глав о семье. М.:Православное сестричество во имя Преподобномученицы Елизаветы, 2013. 96 с.
6. Авдеев Д. Как сохранить душевное здоровье ребенка и подростка. М.: СофтИздат, 2012. 216 с.

А. В. Литвинский

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи

К ВОПРОСУ О КОРРЕЛЯЦИИ ПОЗИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКИ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ СЛАВЯН

Введение. Проблема происхождения славян является одной из наиболее сложных в исторической науке. Её сложность во многом определяется фактом внезапного появления славян на исторической арене. До VI в. о них фактически не знали в позднеантичном мире. Однако именно представители славянской языковой группы широко расселились на огромных просторах Восточной, Центральной и Юго-Восточной Европы в период Раннего Средневековья.

Научное исследование данной проблемы требует высокой степени научно-теоретической подготовки и умелого применения комплексного междисциплинарного подхода. Только совместными усилиями историков, археологов, лингвистов, этнологов, антропологов, генетиков и представителей иных отраслей науки можно хотя бы приблизиться к решению загадки, уже несколько столетий занимающей самые взыскательные умы Европы и не только Европы.

Казалось бы, вопрос о предпосылках, причинах, движущих силах и результатах славянского этногенеза лежит сугубо в научной плоскости. Однако не следует забывать, что происхождением предков интересуются не только учёные мужи и дамы. Представление об истоках и корнях того или иного сообщества является важнейшим компонентом исторического самосознания данного сообщества. И здесь надо отметить, что хотя академической науке обычно отдается приоритет в процессе формирования исторического самосознания, оно формируется и эволюционирует под влиянием различных факторов, многие из которых по своей природе довольно далеки от науки. Посему мы взяли на себя смелость рассмотреть проблему происхождения славян в достаточно неожиданном ракурсе, при этом стараясь ответить на вопрос: в каком смысле и в какой степени возможна корреляция позиций Православной церкви и академической науки по такой сложной и далёкой от однозначного решения проблеме славянского этногенеза?

Основная часть. На первый взгляд, сама постановка такого вопроса имеет оттенок нелепости. Ведь известно, что традиционное церковное понимание истины базируется на том, что её источником является Божественное Откровение, которое уже дано людям. Учёные же до истины предпочитают докапываться сами, причём в данном случае можно понимать слово «докапываться» и в прямом смысле, учитывая