

2. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении. / А. А. Глинский. — Минск : Зорны верасень, 2008. — 252с.

3. Жихар, О. П. Непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие руководителей и педагогов дошкольных учреждений как субъектов инновационного процесса/ О. П. Жихар //Управление качеством инновационной деятельности : материалы Республиканской научно-практической конференции, Минск, 17 дек. 2010г. / АПО; редкол.: Л. В. Гирс [и др.]. — Минск, 2010. — С. 92—97.

4. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : Учеб.-метод. пособие/ А. И. Жук, Н. Н. Кошель. — Минск : Аверсэв, 2003. — 336 с.

5. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : ИКЦ «Март» Ростов/н-Д : Издательский центр «Март», 2005. — 448 с.

6. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — М. : Academia, 2001. — 136с.

В. В. Хитрюк, О. А. Ульянова

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

ТОЛЕРАНТНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Современная социокультурная ситуация определила насущную необходимость в формировании толерантности в качестве условия выживаемости человечества в будущем; как ценности социокультурной системы; как нормы гуманных человеческих отношений; как мировоззрения и осознанного ориентира построения взаимоотношений с окружающим миром. Это позволяет рассматривать толерантность как многокомпонентное явление объективной реальности, обусловленной совокупностью социально-экономических, общественно-политических, этических факторов, включающее когнитивный, эмоционально-оценочный, практически-поведенческий, аксиологический, личностный компоненты.

Для современного этапа развития человечества характерны разнонаправленные и во многом противоречивые тенденции. Мир становится многополярным. Наряду с процессами глобализации, интеграции идут процессы дифференциации, самоидентификации, что нередко приводит к конфликтам и коллизиям. Решение важнейших проблем в условиях глобализации не может осуществляться без образования. Образование — это тот фундамент, на котором базируется развитие всей современной мировой культуры. Образование как социальный институт не может не реагировать на реально происходящие в современном мире процессы интеграции и глобализации. [4].

В научных исследованиях (Б. С. Гершунский, Ю. В. Громыко, Э. Д. Днепров, А. А. Макареня, Н. Д. Никандров, В. А. Слостёнин, Е. В. Ткаченко, Е. П. Тряпицина, В. М. Филиппов, В. Д. Шадриков и др.) рассмотрены различные аспекты современной образовательной системы в сложившейся социокультурной ситуации. Разработан понятийно-категориальный аппарат в теории толерантности в аспекте педагогического знания, включающий понятия: толерантность как явление объективной действительности, толерантная личность, толерантная среда и другие. Применительно к образовательной системе вуза, вопросы воспитательного потенциала среды в современной интеграции научной мысли, обосновывают необходимость воспитания толерантности в системе общечеловеческих ценностей, показаны объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование толерантной личности студента вуза.

Анализ философских, психолого-педагогических, социологических трудов (А. Г. Асмолов, К. В. Бердников, С. К. Бондырева, Р. Р. Валитова, И. Б. Гриншпун, А. А. Гуйсёнов, Д. В. Зиновьев, В. М. Золотухин, П. Ф. Комогоров, В. А. Лекторский) показывает, что исследование проблемы толерантности и её формирования значительно расширилось в последнее время. Однако данная тема изучена пока ещё фрагментарно и не системно, что может быть объяснено преобладающей разработкой проблемы толерантности в узкопредметном ракурсе. В самых авторитетных курсах, посвященных исследованию толерантности и образовательной среды, проблематика их пространственной организации практически отсутствует.

Опираясь на идеи В. Д. Шадрикова, следует отметить, что одной из задач, стоящих перед профессиональным образованием является, воспитание личности допускающей множественность истин и считающей это естественным явлением личности, которая уважает позицию другого, личности терпимой, нравственной.

Современное образование должно выступать как решающее условие формирования ключевых компетенций, включающих профессиональную квалификацию выпускника, базовые личностные качества, а также системно сформированные универсальные умения и способности, обеспечивающие готовность профессиональной реализации в нестандартных педагогических условиях, в том числе условиях образовательной интеграции [1].

Это актуализирует проблему образовательного процесса (пространства, среды) как явления отражающего особенности нового понимания образования, его структуры, и тех инновационных

процессов, которые обусловлены стремлением видеть толерантность в основе жизненных приоритетов личности. Понимание того, что образование не сводится к специальной деятельности по усвоению ценностей культуры, выдвигает идею построения толерантной среды, способной обеспечить формирование основ нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления.

В теоретической мысли изучены *закономерности*, определяющие направленность образовательного процесса на воспитание толерантной личности и реализующие их принципы.

Первая закономерность — открытый характер толерантной среды проявляется в её открытости для различных убеждений, конфессий, национальностей, социальных групп. Реализующими её принципами являются: принцип поликультурности и полиэтничности, принцип дополнительности, принцип аффилиации.

Вторая закономерность — толерантная среда, устойчивая к влияниям и изменениям как внутри, так и извне. Реализующими её принципами являются: принцип единства содержания учебной и других видов деятельности, принцип гармоничного взаимодействия предметно-пространственной организации толерантной среды, принцип средовой обусловленности.

Третья закономерность — толерантная среда создаёт условия для осуществления образовательного процесса, как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям. Реализующими её принципами являются: принцип универсальности получаемого образования, принцип реализации субъект-субъектного взаимодействия, принцип диалогового обучения [2].

В работах С. Г. Вершловского, А. А. Макареши, И. В. Слободчикова, Г. С. Сухобской, А. П. Тряпицина и др. отмечены современные подходы к раскрытию феномена образовательного пространства, рассматривая его в качестве сферы социальной жизни. Характерной особенностью образовательного пространства является, во-первых, то, что оно объективно предлагает информационное обеспечение самообразования участников образования, которое проявляется в процессах *обмена информацией* с окружением и осуществляется по четырём *координатам*: (нормативно-регламентирующей, перспективно-ориентирующей, коммуникативно-информационной, деятельностно-стимулирующей). Во-вторых, образовательное пространство характеризуется *многоуровневым составом*, в котором выделяют уровень человеческого организма, личностный уровень, уровень человека как члена коллектива, уровень социальной макросреды (общества). [3].

Обозначенные закономерности, принципы, координаты и уровни имеют непосредственное отношение к построению *модели толерантной среды* в вузе, которая может быть представлена совокупностью компонентов: процессуально-содержательные блоки, условия и факторы, влияющие на воспитание толерантности, этапы построения (мотивационно-информирующий, диагностико-корректирующий, направляющий, определяющий, обобщающий), реализация механизмов перехода к толерантной среде.

Педагогические механизмы перехода к толерантной среде — целесообразные организационно-педагогические поэтапные действия, связанные с переносом идей толерантности в образовательную среду. Педагогические механизмы определяют как саму возможность построения, так и эффективность внутренней трансформации среды, от которых зависит понимание сути воздействия этой среды на её отдельные объекты. В научной литературе выделено два механизма построения толерантной среды: а) введение регламентирующих правил основанных на взаимном уважении человеческого достоинства, описанных в регламентирующих документах вуза; б) создание условий, необходимых для осуществления прав человека. Эти механизмы не конкурируют между собой, а находятся в отношении взаимного дополнения [2].

Критериально-оценочный аппарат эффективности построения толерантной среды в образовательном пространстве вуза включает изучение: уровней проявления толерантности, критерии и показатели (толерантность, коммуникативная толерантность, ксенофобия, аффилиация др.), методики диагностики, мониторинг экспертизы построения толерантной среды вуза.

Таким образом, в современном теоретическом знании активно разрабатывается понятийно-категориальный аппарат теории толерантности, что позволяет нам обозначить важнейшие образовательные и социокультурные процессы построения толерантной среды вуза.

Построение толерантной среды в образовательном пространстве вуза имеет определенную специфику, которая состоит в том, что эта идея получает здесь дополнительную межличностную окраску. В качестве особой ценности образования рассматривается взаимодействие с другими людьми, в ходе которого происходит личностное взаимообогащение и развитие.

Данный вывод актуализирует необходимость изучения коммуникативной толерантности, как частной разновидности толерантности и наиболее значимого её вида. Коммуникативная толерантность — это особый способ построения взаимоотношений между людьми, в этих отношениях она и проявляется.

Однако коммуникативная толерантность как показатель моральной компетентности будущего педагога изучена не достаточно. Поэтому, считаем необходимым изучить проблему формирования коммуникативной толерантности в образовательной среде вуза как основу и регулятивный механизм общения, лично формирующий фактор [4].

Необходимо также исследование состояния самой среды вуза на предмет наличия / отсутствия устойчивых проявлений толерантности в ней.

Список источников

1. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : практикум. / авт. В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 177 с.
2. Построение толерантной среды в образовательном пространстве высшего учебного заведения : Автореф. дисс. на соискание уч. степени доктора педагогических наук / И. Г. Пчелинцева. — Санкт-Петербург, 2006.
3. Соколова, Э. Образование — путь к культуре мира и толерантности / Э. Соколова // Народное образование. — 2002. — № 2. — С. 111—118.
4. Социально-философские основания толерантности : Автореф. дисс. на соискание уч. степени доктора философских наук / Е. И. Касьянова. — Улан-Удэ, 2009.

М. М. Ярмолинская, В.Н. Шашок

ГУО «Академия последиplomного образования»,
г. Минск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях модернизации управления образованием повышаются требования к профессиональной компетентности управленческого персонала, в том числе и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. На современном этапе стратегии образования составляют развитие и становление профессиональной компетентности специалиста, готового и способного решать профессиональные задачи, осуществлять инновационные процессы.

Становление профессионализма руководителя во многом определяется тем, насколько эффективно организована система повышения его квалификации. Она должна быть мобильной, способной к естественной самоорганизации, структурно-функциональному упорядочению, что обусловлено необходимостью оперативного, гибкого реагирования на современные запросы общества и государства.