

Е. И. Комкова

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь*

КОГНИТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В статье представлены результаты исследования когнитивного и личностного развития детей от 4—5 до 17—18 лет. На основе эмпирического исследования обосновывается концепция когнитивно-личностного развития ребенка на основных этапах онтогенеза. Описаны индивидуальные, возрастные и гендерные различия в психологической структуре когнитивно-личностного развития детей.

Ключевые слова: когнитивное развитие; когнитивно-личностное развитие; развитие когнитивных структур; социализация; эмоционально-когнитивная репрезентация.

Табл. 1. Библиогр.: 4 назв.

E. I. Kamkova

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank,
Minsk, the Republic of Belarus*

COGNITIVE AND PERSONAL DEVELOPMENT: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE

The article presents the results of a study of cognitive and personal development of children from 4—5 to 17—18 years old. Based on empirical research, the concept of cognitive and personal development of a child at the main stages of ontogenesis is substantiated. Individual, age and gender differences in the psychological structure of cognitive and personal development of children are described.

Key words: cognitive development; cognitive-personal development; development of cognitive structures; socialization; emotional-cognitive representation.

Table 1. Ref.: 4 titles.

Введение. Проявления психического развития и социального поведения личности чрезвычайно разнообразны и динамичны.

За всем этим многообразием стоят сложные детерминанты, выявление которых позволит исследователям не только в области психологии развития, но и представителям многих других наук (педагогам, социологам, этнографам и др.) понять и объяснить трудно объяснимые, а иногда и противоречивые проявления человека среди людей. Однако одни и те же детерминанты, преломляясь через общие механизмы и закономерности психического развития, приводят к различным личностным образованиям и поведению, поскольку их проявление и функционирование опосредуется осознанием социальной ситуации развития. Но признание детерминированности психического развития социальными факторами не отрицает особой логики индивидуального развития определенных функций и состояний. А. В. Запороженец подчеркивал: «Каждая новая ступень психического развития ребенка следует за предыдущей, и переход от одной ступени к другой обусловлен не только внешними, но и внутренними причинами».

На необходимость изучения интеллектуальных и личностных аспектов в их единстве указывали С. Л. Рубинштейн, А. М. Матюшкин, А. В. Брушлинский, О. К. Тихомиров и др. Однако современная психодиагностика разделяет методики, выявляющие личностные характеристики, и тесты интеллекта. Данное разделение личностных проявлений и интеллектуального развития часто обсуждается в теоретико-методологической литературе. Но следует отметить, что за последние 15—20 лет было проведено достаточное количество работ, посвященных исследованию взаимосвязи интеллекта (или когнитивного развития) и социально-личностных показателей.

Многолетнее исследование комплексного изучения человека, которое предполагает рассмотрение его целостности через выявление разнообразных связей, составляющих эту целостность, было выполнено под руководством Б. Г. Ананьева [1; 2]. Оно было направлено на изучение возрастной изменчивости психофизиологических функций, интеллекта и особенностей развития личности взрослых от 18 до 40 лет в целях создания в дальнейшем возрастной периодизации развития. В итоге предполагалось представить целостную картину развития человека как индивида, личности, индивидуальности в условиях обучения.

В основу работы была положена идея Б. Г. Ананьева о том, что «собственно онтогенетическими феноменами» являются психофизиологические функции. Стояла задача изучить как внутрифункциональные, так и межфункциональные структуры. По Б. Г. Ананьеву в основе структуры интеллекта лежат межфункциональные связи, которые обнаруживались с помощью корреляционного и факторного анализа.

Экспериментальное исследование интеллектуального развития в рамках всевозрастного подхода — одно из последних направлений в зарубежной психологии. Его суть заключается в исследовании изменяющихся и неизменных компонентов поведения на протяжении всей жизни человека. Термины «всевозрастное развитие» и «развитие в ходе всего жизненного пути» используются в одном значении. Теоретические посылки основываются на признании разнонаправленности онтогенетических изменений, рассмотрении факторов как чисто возрастных, так и не зависящих от возраста, фокусировании на динамике соотношения между ростом (приобретениями) и упадком (потерями), подчеркивании культурно-исторической обусловленности и других структурно-контекстных моментов и, наконец, на анализе степени пластичности развития. Основной целью является получение данных об общих принципах развития в ходе всей жизни, об индивидуальных различиях и сходстве в развитии, а также о степени и условиях индивидуальной пластичности и изменяемости [3].

По отношению к интеллектуальному развитию открытым остается вопрос, приносят ли с собой взрослость и старость новые виды направленности и функционирования, или в их основе лежат различные количественные (но не качественные) вариации функций, берущих начало в более ранних возрастных периодах. С одной стороны, существуют когнитивно-структурные доводы Дж. Флейвелла и Ж. Пиаже, говорящие скорее в пользу горизонтального сдвига, чем о дальнейшей структурной эволюции и трансформации [4]. Эти авторы считают, что основные когнитивные операции окончательно складываются в ранней взрослости. В дальнейшем, по их мнению, меняется только содержание и области, в которой эти когнитивные структуры используются. Само понятие развития в рамках данного подхода определяется как «любые изменения

адаптивных возможностей организма — адаптивные и негативные». Но взгляд на развитие как на процесс происходящих одновременно приобретений и потерь не подразумевает, что в течение всей жизни они находятся в равной пропорции. К тому же познавательное развитие не есть только прогресс. Дети иногда переходят от стратегии максимизации к стратегиям оптимизации при решении задач с неопределенными условиями. Высокий уровень познавательной функции, связанный с так называемой стратегией оптимизации, может иметь и обратную сторону, если у задачи нет однозначного решения. А если познавательная задача логически неразрешима из-за отсутствия однозначного ответа, то маленький ребенок может здесь превзойти в решении старших детей и взрослых. Это объясняется тем, что старшие дети и взрослые исходят из наличия логически однозначного ответа и поэтому пользуются в своем решении неадекватным критерием.

Центром анализа с точки зрения всевозрастного подхода спектра влияний, детерминирующих развитие поведения, как основные рассматриваются различия между возрастными когортами, где предпочтение в индивидуальном развитии отдается изменяющимся социальным факторам. Было показано, что вариативность выявленных в срезовых исследованиях возрастных различий в интеллектуальной деятельности связана в основном не столько с возрастными, сколько с историко-временными факторами. Это особенно было доказано на подростковом возрасте.

Когнитивное развитие определяется как «умственный рост человека от младенчества к взрослости»; изменение интеллектуальных способностей и знаний о мире по мере развития ребенка. Существующие определения когнитивного развития часто лишены какой-либо концептуальной определенности, поскольку на сегодняшний день до конца нет четкой онтологизации этого понятия.

Спектр структурных и атрибутивных преобразований, составляющих сущность когнитивного развития, достаточно обширен. Когнитивные структуры являются общим понятием, которое по-разному конкретизировалось в различных теоретико-эмпирических моделях — в виде «когнитивных карт», «схем», «фреймов», «прототипов», семантических структур (Э. Толмен, У. Найссер, М. Минский, Н. Rosch, С. Osgood).

В качестве единиц когнитивного (умственного) развития в исследованиях рассматриваются: операциональная структура интеллекта, когнитивная схема, познавательное действие, совместное действие.

Таким образом, актуальность темы определяется:

1) важностью теоретического обоснования реализации когнитивного потенциала в сфере личностного развития и социализации;

2) несовпадением процесса когнитивного и личностного развития создает проблему, которая может быть обозначена следующим образом: при каких когнитивных параметрах и личностных характеристиках как внутренних условиях обеспечивается оптимальная социализация ребенка;

3) при любой попытке дефинирования определенных условий и динамики развития перед психологией встает проблема соотношения и разведения феноменологических пространств «когнитивное» и «личностное развитие» и от того, как эта проблема решается, во многом зависит смысловая нагрузка категории «развитие».

Основная часть. Сложность проблемы изучения социального, когнитивного и личностного развития потребовала применения разнообразных методов исследования:

1. Теоретико-методологические методы: логико-структурный анализ значимых аспектов исследуемой проблемы в ракурсе системного подхода и ведущих методологических подходов к исследованию социально-когнитивного развития; теоретическое моделирование: а) уровневой иерархии когнитивного и личностного развития детей дошкольного возраста; б) качественного проявления личностных характеристик в младшем школьном и подростковом возрастах; в) соотношения и взаимодетерминирование когнитивных и личностных параметров в процессе проявления социальности детей разного возраста; сравнительно-типологический (обосновывающий сходство) и сравнительно-генетический (обосновывающий различия) анализ компонентов когнитивного и личностного развития психики на основных этапах онтогенеза.

2. Диагностические методы: методы тестирования когнитивного развития и методы изучения операционально-технической стороны мыслительной деятельности, опросные методы, прямое и косвенное наблюдение, беседа, социометрический эксперимент статистические методы.

Диагностические исследования были проведены с детьми в возрасте от 4—5 до 16—17 лет учреждений дошкольного образования г. Минска, г. Пинска, г. Мозыря, г. Витебска, г. Воложина, г. Барановичи, г. Полоцка, средних школ и гимназий г. Минска. Общая выборка составила 1178 детей.

Психологическая структура когнитивно-личностного развития включает *мотивационные, аффективные, интеллектуальные и коммуникативные* показатели, функционирующие как система, в которой взаимодействуют инвариантные (системообразующие), вариативные (вероятностные) и относительно автономные (производные) параметры.

Когнитивно-личностное развитие ребенка, понимаемое как взаимосвязанный процесс развития когнитивных структур и социально-коммуникативных качеств личности, включает в себя возникновение в психике ребенка психологических новообразований и их дальнейшее совершенствование. В структурно-динамические характеристики психологических новообразований когнитивно-личностного развития входят *мотивационные, аффективные, интеллектуальные и коммуникативные* показатели и изменения их атрибутивных свойств, а именно — инвариантных (системообразующих), вариативных (вероятностных) и относительно автономных (производных). На разных этапах онтогенеза данные атрибутивные свойства изменяются относительно содержательной стороны.

Когнитивное развитие ребенка рассматривается как развитие его познавательной сферы. Оно складывается из функционирования познавательных и мыслительных процессов, которые в процессе познания ребенком окружающей действительности определяют продуктивность мыслительной деятельности, образуя в своей совокупности его интеллект. В сочетании с личностными параметрами на основных этапах онтогенеза в психике ребенка образуются психологические новообразования, которые обладают определенной структурой и атрибутивными (сущностными) характеристиками или свойствами. Возникновение психологического новообразования связано с появлением новой его структуры, т. е. новых элементов и связей. Изменение неструктурных характеристик данных психологических новообразований, его атрибутивных свойств и параметров приводят к изменению внут-

риуровневой иерархии и совершенствованию возникающих на дальнейших этапах социализации в психике ребенка других новообразований. Следовательно, когнитивное развитие в обобщенном виде можно определить, как процесс возникновения новых когнитивных структур в психике ребенка и дальнейшее их совершенствование за счет изменения атрибутивных свойств.

Инвариантными, системообразующими, в структуре когнитивно-личностного развития у детей дошкольного возраста является *аффективная* составляющая, при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту — *мотивационно-потребностные* и *мыслительные* параметры, в подростковом возрасте — *ценностно-ориентационные показатели* и *когнитивные характеристики*, составляющие социальный интеллект. Интегрирует структуру *общий уровень интеллекта*, изменения которого при переходе от одного возрастного этапа к другому может рассматриваться в качестве *новообразования* у детей.

Структурно-динамические параметры и их атрибутивные свойства представляют собой системные качества, отражающие как общевозрастные, специфические для данного возраста, так и индивидуальные закономерности психического развития ребенка. Интеллектуальные и коммуникативные параметры в общем являются инвариантными, а аффективные и мотивационные более автономными на протяжении от дошкольного до подросткового возраста.

Таблица 1 — Количество статистически значимых корреляций структурных компонентов когнитивно-личностного развития на основных этапах онтогенеза

Структурные компоненты когнитивно-личностного развития	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Интеллект и коммуникативные качества	24,1 %	12,2 %	9,5 %
Интеллект и аффективные качества	10 %	7,5 %	6,25 %
Интеллект и мотивационные качества	21,4 %	7,7 %	12,2 %

Заключение. На начальных этапах социального развития когнитивные и личностные структуры связаны между собой через эмоциональный компонент.

Для дошкольного возраста большую инвариантность сохраняют аффективные компоненты. Эмоциональная сфера человека представляет собой особый феномен, который можно рассматривать как показатель целостности человеческой сущности. Одним из показателей этой сущности является принцип единства интеллекта и аффекта (Л. С. Выготский).

Когнитивно-личностное развитие ребенка происходит в определенных микросоциальных условиях, способом организации и упорядочивания которых выступают основные механизмы межличностного взаимодействия.

Связь когнитивных и личностных параметров на различных этапах онтогенеза и в рамках одной возрастной группы проявляется нелинейно и неравномерно. При этом каждый возрастной период характеризуется специфическими особенностями, которые могут свидетельствовать о сензитивности развития тех или иных параметров на определенном возрастном этапе.

Интеллект начинает выступать важным фактором, влияющим на характер межличностного взаимодействия. Однако в младшем школьном возрасте данная связь имеет односторонний характер. Высокий интеллект связан с высоким статусным положением и качественными характеристиками общения, но сформированность общего интеллекта на низком (в пределах нормативности) и ниже среднего уровня не определяет отрицательных характеристик межличностного взаимодействия. Влияние внутренне обусловленных когнитивных факторов при взаимодействии с личностными характеристиками приводит к становлению социальности ребенка. Интеллект через проявление личностных переменных оказывается связанным с социальным поведением. Ребенок использует мыслительные процессы и операции в других целях: для решения проблем социального контекста, а не для решения мыслительной задачи. Устойчивая связь когнитивных структур с личностными параметрами является основным показателем социальной зрелости ребенка.

Композиционная организация структурных параметров когнитивно-личностного развития обусловлена индивидуальными, возрастными и гендерными особенностями.

У девочек аффективное возбуждение и аффективное торможение, которые не являются позитивными для детей старшего дошкольного возраста, положительно связаны с их умственным развитием. У мальчиков, наоборот, положительное эмоциональное состояние соответствует высокому интеллектуальному развитию.

Когнитивно-личностное развитие представляет собой динамически многоплановый процесс интеграции, гармонизации параметров и компенсации «проблемных зон» в структуре социального взаимодействия в направлении от потенциального уровня развития к актуальному.

Реализация когнитивного потенциала в реальных межличностных достижениях предполагает сложное взаимодействие когнитивных структур и личностных факторов. Это взаимодействие характеризуется гибкой, динамичной системой гетерархических отношений — на разных этапах онтогенеза доминирующую роль играют различные аспекты психической организации. Так, роль когнитивных структур наиболее велика в конце дошкольного и в начале младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте большую роль играют эмоциональные состояния. Роль личностных и когнитивных характеристик на разных этапах в психическом развитии изменяется: одни являются регуляторными средствами, а вторые — целевыми. Сам механизм психической регуляции заключается в том, что дети с высоким интеллектом социализируются с помощью когнитивных структур, а дети с низким и ниже среднего — с помощью личностных характеристик.

Список цитируемых источников

1. Развитие психофизиологических функций взрослых людей: сб. ст. / Акад. пед. наук СССР ; под ред.: Б. Г. Ананьева, Е. И. Степановой. — М.: Педагогика, 1972. — 248 с.
2. Развитие психофизиологических функций взрослых людей: средняя взрослость / Е. И. Степанова [и др.]. — М.: Педагогика, 1977. — 198 с.
3. Балтес, П. Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни / П. Б. Балтес // Психол. журн. — 1994. — Т. 15, № 1. — С. 60—80.
4. Флейвелл, Д. Х. Генетическая психология Жана Пиаже / Д. Х. Флейвелл. — М.: Просвещение, 1967. — 622 с.