

отношений, а также усвоению норм и правил поведения. Игра предоставляет дошкольникам возможность для самовоспитания и развития произвольной регуляции своего поведения, поскольку в процессе игры ребёнок должен сопоставлять свои действия с требованиями выбранной роли [5, с. 12]. Игра, как способ познания окружающего мира, даёт ребёнку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Введение в образовательный процесс игр обеспечивает не только формирование социально-нравственных представлений, но и развивает социальные эмоции, чувства и ценные способы общения. Таким образом, игра, выступая как средство личностного развития и коррекции поведенческих проблем, преследует не только педагогические цели, но и оказывает терапевтическое воздействие на ребёнка.

Дидактические игры служат эффективным инструментом для закрепления и обобщения знаний о нормах речевого этикета. В ходе игровой деятельности дети моделируют различные ситуации общения, применяя полученные знания на практике [6, с. 150]. Целенаправленное руководство дидактической игрой оказывает положительное влияние на формирование личности ребёнка, содействуя развитию его нравственных качеств и овладению правилами речевого этикета. С помощью сюжетно-ролевой игры дети осваивают навыки правильного общения и поведения, так как в таких играх они сталкиваются с разнообразными жизненными ситуациями. В сюжетно-ролевой игре дети дошкольного возраста развивают навыки общения между собой, а также формируют умение подчиняться как своим, так и чужим интересам, и требованиям.

**Заключение.** Таким образом, в процессе формирования речевого этикета у детей среднего дошкольного возраста важно применять разнообразные игровые методы, особенно сюжетно-ролевые, дидактические и игры-драматизации. В практику работы учреждений дошкольного образования следует разработать и внедрить комплекс игр, направленных на установление норм и правил поведения, кроме этого необходимо организовать специальную работу, направленную на ознакомление и осознание нравственных основ речевого этикета.

#### Список цитируемых источников

1. Кон, И. Словарь по этике / И. Кон. — М. : Политиздат, 1981. — 430 с.
2. Аманкараева, А. А. Речевой этикет в современном русском языке / А. А. Аманкараева // Молодой учёный. — 2015. — № 7. — С. 18—20.
3. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. — М. : Академия, 2012. — 289 с.
4. Буре, Р. С. Воспитатель и дети / Р. С. Буре. — М. : ЮВЕНТА, 2001. — 176 с.
5. Касаткина, Е. И. Игра в жизни дошкольника / Е. И. Касаткина. — М. : Дрофа, 2010. — 176 с.
6. Шипицына, Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицына. — СПб. : Детство-Пресс, 2012. — 380 с.

УДК 372.363

Р. А. Алексеюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель  
Н. Г. Дубешко

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Физическое развитие детей дошкольного возраста играет значимую роль в разностороннем развитии личности. Целенаправленный образовательный процесс физического воспитания детей дошкольного возраста способствует укреплению их здоровья, тренировке физиологических функций организма, а также интенсивному развитию движений, двигательных навыков и физических качеств детей. Эти аспекты являются основой для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка.

Многие исследователи, такие как З. Л. Венкова, Т. Э. Токаева, В. Г. Алямовская, Ю. Ф. Змановский и Т. И. Осокина, отмечают, что потребность в движении является одной из ключевых физиологических особенностей детского организма. Данная потребность необходима для его нормального формирования и развития.

Существует несколько подходов к определению понятия «физическое развитие» у учёных и практиков. Некоторые авторы трактуют этот термин в узком и широком смыслах. В широком смысле физическое развитие рассматривают В. П. Дудьев, А. В. Кенеман, В. И. Козлова, Э. Я. Степаненкова, Ж. К. Холодов и Д. В. Хухлаева. По мнению Э. Я. Степаненковой, например, физическое развитие представляет собой динамический процесс роста, включающий увеличение длины и массы тела, а также развитие органов и систем организма в определенный период детства.

**Основная часть.** Современные педагогические подходы подчеркивают необходимость всестороннего развития ребёнка, особенно в дошкольном возрасте. Одним из важнейших аспектов этого процесса является физическое развитие, которое можно успешно поддержать с помощью различных предметов. В этой статье мы

обсудим педагогические условия, требуемые для эффективного использования предметов в физическом развитии детей дошкольного возраста [1].

Физическое развитие у детей дошкольного возраста имеет ключевое значение для общего формирования личности [2]. В этот период дети активно растут, развивают двигательные навыки и испытывают огромную потребность в физической активности.

Для повышения интереса и эффективности тренировок, можно вводить различные предметы. Каждый из них несёт свою пользу:

- мячи различных размеров и форм помогают развивать координацию, ловкость и силу;
- скакалки полезны для укрепления сердечно-сосудистой системы, повышения выносливости и улучшения координации движений;
- обручи и кольца способствуют улучшению гибкости, равновесия и пространственной ориентации;
- кубики и конструкторы развивают мелкую моторику и стимулируют творческое мышление детей.

Таким образом, комплексный и индивидуальный подход, а также использование разнообразных предметов, помогут сделать занятия по физической культуре интересными и эффективными для детей дошкольного возраста.

Для успешного внедрения предметов для обеспечения физического развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать несколько ключевых педагогических условий:

1. Безопасность. При подборе предметов крайне важно учитывать возраст и физические способности детей, чтобы гарантировать их полную безопасность в процессе занятий.
2. Пространственная организация. Помещение должно быть разделено на зоны для активных и спокойных игр, что обеспечит достаточно места для свободных движений и различной активности.
3. Методическое обеспечение. Организация занятий должна опираться на чёткую программу и профессионально разработанные методические рекомендации, позволяющие эффективно планировать и проводить тренировки.
4. Мотивация. Создание позитивной атмосферы и использование игр и конкурсов поможет поддерживать интерес детей к занятиям.
5. Постоянный контроль и поддержка. Важно внимательно следить за детьми, корректировать их действия и при необходимости оказывать необходимую помощь в выполнении упражнений.

Учитывая данные условия, можно создать безопасную и продуктивную среду для физического развития детей дошкольного возраста [3].

Оздоровительное и образовательное значение имеет использование предметов при организации общеобразовательных упражнений. Общеобразовательные упражнения (ОБУ) помогают улучшать координацию движений, их точность и выразительность, а также повышают осознанное владение положениями и движениями тела [4]. Эти упражнения способствуют развитию мелкой моторики и используются в качестве профилактического и коррекционного средства. ОБУ предназначены для равномерного развития мышечной системы, оказывая комплексное воздействие на весь организм [5].

**Заключение.** Использование разнообразных предметов в физическом развитии детей дошкольного возраста является эффективным педагогическим средством, способствующим физическому развитию ребёнка. Учёт педагогических условий, таких как безопасность, правильная организация пространства и мотивация, делает физкультурные занятия с использованием предметов увлекательными и полезными для здорового роста и развития детей.

#### Список цитируемых источников

1. *Анисимова, Т. Г.* Физическое воспитание детей 2—7 лет: развернутое перспективное планирование / Т. Г. Анисимова. — М. : ИЛ, 2016. — 610 с.
2. *Шишкина, В. А.* Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 133, [3] с.
3. *Шебеко, В. Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Высш. шк., 2010. — 92 с.
4. *Степаненкова, Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 368 с.
5. *Кожухова, Н. Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 272 с.