

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Международная академия наук педагогического образования  
(Российская Федерация)  
Шадринский государственный педагогический университет  
(Российская Федерация)  
Барановичский государственный университет (Республика Беларусь)  
Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова  
(Республика Кыргызстан)  
Филиал Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан  
по Северо-Казахстанской области  
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)  
Центр поддержки производственных систем и предпринимательства ШГПУ

## **Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста**

Материалы VI Международной научно-практической конференции,  
посвященной 85-летию  
Шадринского государственного педагогического университета  
29 марта 2024 года

Шадринск  
ШГПУ  
2024

УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» от 29 мая 2024 года, протокол № 4.

**Рецензенты:**

*Колчина В.В.* – к.п.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» г. Екатеринбург.

*Стерхова Н.С.* – профессор, к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

**Редакционная коллегия:**

*Бурнашева Элиетта Павловна* – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

*Ипполитова Наталья Викторовна* – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

**Верстка материалов:**

*Иванова Юлия Михайловна* – технический секретарь конференции.

**Профессиональные компетенции как интегральные качества личности**

П841 **специалиста** : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 85-летию Шадринского государственного педагогического университета, 29 марта 2024 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Шадринск : ШГПУ, 2024. – 457 с. – 1 DVD-R (4,32 Мб). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-732-9

Статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях образования, экономики, управления.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов и профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN 978-5-87818-732-9

© ШГПУ, 2024

© Бурнашева Э.П., составление, 2024

<i>Тоцева Е.А., Коурова С.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВИДОВОГО МНОГООБРАЗИЯ ПТИЦ В ШКОЛЬНОЙ БИОЛОГИИ .....	226
<i>Царь И.А., Джига Н.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПАРНЕЙ И ДЕВУШЕК РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА .....	232
<b>РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН .....</b>	<b>238</b>
<i>Айтбенова А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ ROBERTA LAB ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОБОТОТЕХНИКИ.....	238
<i>Большакова Л.Ю., Пермякова М.Ю.</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ .....	243
<i>Евдокимова В.Е., Чистякова А.А.</i> ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ .....	250
<i>Кед П.Е., Кириллова О.А.</i> НЕСТАНДАРТНЫЕ СПОСОБЫ УМНОЖЕНИЯ .....	257
<i>Козловских М.Е., Печерская Т.А.</i> СРАВНЕНИЕ ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ.....	262
<i>Норкина Т.В., Пермякова М.Ю.</i> УСТНЫЙ СЧЕТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ .....	269
<i>Оболдина Т.А., Уварова М.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ КУБИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ .....	274
<i>Потанина Т.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКИХ ИГРУШЕК КАК СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ФИЗИКЕ.....	282
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>287</b>
<i>Байбародских И.Н., Вавилов К.А.</i> СВОЕОБРАЗИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....	287

Второй вариант предполагает на листе А4 с помощью цветных карандашей, красок создать прототип придуманной ими птицы (для маленьких детей можно упростить, сделав распечатки в виде силуэтов) с дальнейшим представлением ее перед классом, объясняя выбор той или иной ее особенности с образом жизни.

Это задание также развивает мышление, творческие способности позволяет расширить кругозор детей.

Таким образом, включение в процесс обучения мультимедийного средства обучения повышает познавательный интерес обучающихся к изучению школьной зоологии в рамках урока. Использование описанного мультипликационного фильма на уроке сочетается с работой в группах, способствует лучшему запоминанию и усвоению темы «Многообразие птиц». В начальных классах данный мультфильм может быть применен в рамках внеурочного занятия по экологическому воспитанию.

#### Список использованных источников:

1. Вартапетов, Л.Г. Биология: экология птиц : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Вартапетов. – Москва : Юрайт, 2024. – 170 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541394> (дата обращения: 18.02.2024).

2. Рио : [сайт]. – Москва, 2004-2024 – URL: <https://fanfics.me/fandom1486/heroes> (дата обращения: 18.02.2024). – Текст : электронный.

3. Федеральная рабочая программа Биология. 5-9 классы (базовый уровень) / Москва, 2023. – 17 с. – Текст : непосредственный.

УДК 159.9

*Царь И.А.,*  
г. Барановичи, Беларусь,  
*Джига Н.Д.,*  
г. Барановичи, Беларусь

## ОСОБЕННОСТИ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПАРНЕЙ И ДЕВУШЕК РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

*Данное исследование анализирует особенности просоциального поведения у парней и девушек раннего юношеского возраста с учетом их половой принадлежности. Целью работы является выявление различий в проявлении просоциального поведения между парнями и девушками в данной возрастной группе.*

**Ключевые слова:** *ранний юношеский возраст, просоциальное поведение, гендерные различия.*

*Tsar I.A.,*

г. Baranovich, Belarus,

*Jiga N.D.,*

г. Baranovich, Belarus

## PECULIARITIES OF PROSOCIAL BEHAVIOUR IN EARLY ADOLESCENT BOYS AND GIRLS

*This study analyses the peculiarities of prosocial behaviour in boys and girls of early adolescence taking into account their gender. The aim of the work is to identify differences in the manifestation of prosocial behaviour between boys and girls in this age group.*

**Keywords:** *early adolescence, prosocial behaviour, gender differences.*

Современное белорусское общество переживает период трансформации, сопровождающийся ростом деструктивных социальных тенденций. Отчуждение, безразличие, цинизм, агрессия и жестокость становятся все более распространенными явлениями. Эти девиации, являясь лишь верхушкой айсберга, сигнализируют о наличии глубинных проблем в психологии общества [1].

Исследователи отмечают системную деградацию морально-нравственных устоев, которую можно охарактеризовать как "испарение морали". Это приводит к снижению "планки нравственно приемлемого" и инструментализации социальных норм для достижения личных целей [2].

В сложившихся условиях возрастает потребность в развитии позитивных форм социального взаимодействия. К ним относятся кооперация, взаимопомощь и поддержка людей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Актуальным становится как профессиональный подход, реализуемый специалистами "помогающих профессий", так и внедрение принципов взаимопомощи в повседневное межличностное общение [3].

Исходя из всего выше сказанного, перед нами была поставлена цель – выявить особенности просоциального поведения у парней и девушек раннего юношеского возраста.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №1 г.п. Городея» и ГУО «Средняя школа №2 г.п. Городея» в нем приняли участие 100 учащихся (50 парней и 50 девушек) (учащиеся 10 и 11 классов в возрасте 16-17 лет).

С целью более глубокого изучения феномена просоциального поведения в раннем юношеском возрасте нами была использована методика Г. Карло, Б.А. Рэндалла.

«Измерение просоциальных тенденций» в адаптации Н.В. Кухтовой. Данная методика детализирует просоциальные поступки через различные контексты (чрезвычайная ситуация, эмоциональные, или анонимные ситуации) и мотивы (например, альтруистический или гедонистический).

Также, для определения различий, мы использовали U-критерий Манна–Уитни

Представленные данные методики «Измерение просоциальных тенденций» отражают практически полное совпадение типов просоциального поведения парней и девушек раннего юношеского возраста.

Исследование, посвященное изучению просоциального поведения среди молодежи, выявило гендерные различия в преобладающих типах помощи.

У девушек доминирует альтруистическое поведение (82%), выражающееся в бескорыстной помощи другим без ожидания награды или выгоды. Это может проявляться в различных формах, от материальной помощи и волонтерской деятельности до простых слов поддержки.

Юноши же чаще демонстрируют эмоциональную поддержку (71%), предлагая сочувствие, выслушивая проблемы и давая советы нуждающимся.

Стоит отметить, что оба типа поведения – альтруистическое и эмоциональное – относятся к просоциальным, то есть направлены на благо других людей.

Для интерпретации полученных данных можно выделить несколько факторов:

1. Социальные установки:

- Девушки с детства приучаются к заботе о других, что может влиять на их склонность к альтруизму.
- Юноши же чаще поощряются к демонстрации силы и независимости, что может обуславливать их ориентацию на эмоциональную поддержку.

2. Биологические факторы:

- Женщины, как правило, более эмпатичны, чем мужчины, что может быть связано с их склонностью к заботе о других.

3. Личностные особенности:

- Люди с высоким уровнем альтруизма и эмпатии чаще склонны к просоциальному поведению.

Полученные результаты могут быть применены для разработки программ по развитию просоциального поведения у молодежи:

- Повышение осведомленности о важности просоциального поведения.
- Развитие навыков эмпатии и альтруизма.
- Создание условий для реализации просоциального поведения.

Второе место по распространенности (68%) занимает уступчивое (угодливое, конформистское) поведение.

Его суть заключается в оказании помощи:

- В ответ на прямую просьбу нуждающегося.
- Под влиянием других людей, демонстрирующих помощь.

Данный тип поведения может иметь различные интерпретации:

- С одной стороны, он может быть продиктован

стремлением к социальному одобрению и желанием соответствовать ожиданиям окружающих.

– С другой стороны, он может отражать высокую степень эмпатии и готовность помочь тем, кто явно в ней нуждается.

Третье место (54%) занимает экстренное просоциальное поведение.

Оно проявляется в:

– Оказании помощи в ситуациях, требующих немедленного вмешательства.

– Готовности к риску для спасения жизни или здоровья других людей.

Данный тип поведения демонстрирует:

– Смелость и решительность.

– Высокий уровень ответственности за благополучие других.

– Готовность к самопожертвованию.

Важно отметить, что все три типа поведения – альтруистическое, уступчивое и экстренное – имеют свои плюсы и минусы.

Альтруизм может привести к эмоциональному выгоранию, если не заботиться о себе.

Уступчивость может быть использована манипуляторами.

Экстренное поведение сопряжено с риском для жизни и здоровья.

Поэтому важно, чтобы девушки развивали в себе все три типа поведения, но при этом учились их разумно использовать.

Исследование просоциального поведения не только выявило гендерные особенности, но и продемонстрировало ряд общих черт.

В списке значимых типов поведения как у парней, так и у девушек:

– Анонимная помощь (48%) – оказание помощи без огласки, что говорит о бескорыстном и искреннем желании помочь.

– Эмоциональная поддержка (58% для девушек, 42% для парней) – сопереживание, выслушивание, советы.

Наименее распространенным видом в обеих группах является публичное просоциальное поведение (32%).

Это говорит о том, что:

– Внешняя оценка и личная выгода не являются главными мотиваторами для просоциального поведения.

– На первый план выходит бескорыстная помощь нуждающимся.

Однако, при более детальном анализе ( $p < 0,05$ ) обнаруживаются гендерные различия в оценке значимости конкретных видов помощи:

- Девушки в среднем более склонны к альтруизму (82% против 65% у парней) и эмоциональной поддержке (58% против 42%).
- Парни же чаще демонстрируют уступчивое (68% против 54%) и экстренное (54% против 48%) поведение.

Эти различия могут быть объяснены:

- Социальными установками и ожиданиями, которые общество предъявляет к мужчинам и женщинам.
- Биологическими факторами, такими как уровень эмпатии.
- Личностными особенностями.

Так, представители - парни чаще всего, по сравнению с девушками, *анонимно* оказывают помощь нуждающимся в ней, что может быть объяснено меньшим стремлением парней к получению вознаграждения за совершенную помощь, что, в свою очередь, согласуется с полученными выше данными при изучении мотивации просоциального поведения, о выраженности у парней мотива бескорыстного оказания помощи.

Чаще парни оказывают *уступчивое* и *экстренное* просоциальное поведение (с девушками получено статистически значимое отличие), что связано с социальными нормами. А так же тем, что опрошенные—это молодые люди, они, в силу своих особенностей, склонны проявлять уступчивое поведение при взаимодействии с более старшими людьми, людьми выше себя по статусу. В силу этих же особенностей они реже проходят мимо тех ситуаций, где требуется экстренная помощь.

Девушки чаще других совершают *эмоциональные* просоциальные поступки, что объясняется характером и присущей девушкам эмоциональностью, избытком душевных сил, предрасположенностью к сочувствию, сопереживанию.

Список использованных источников:

1. Гриценко, В.В. Социально-психологическая адаптация молодежи и отношение к социальным нормам / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 2007. – №1. – Т. 28. – С.45-56.

2. Нравственность современного российского общества: психологический анализ / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : ИПРАН, 2012. – 413 с. – Текст: непосредственный.

3. Юревич, А.В. Нравственность в современной России / А.В. Юревич, Д.В. Ушаков. – Текст: электронный // Психологические исследования: электрон.науч.журн. – 2009. – №1(3). – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/41-yurevich3.html#e3> (дата обращения: 10.03.2024.).