

обеспечивает равные стартовые возможности для каждого ребёнка, независимо от его индивидуальных различий, а также отражает эффективность использования приобретенных знаний, умений, навыков, ценностей личности в реальной жизнедеятельности, готовность к осуществлению разнообразной деятельности, способность к адаптации и развитию в нестабильной, изменчивой социальной, экономической, культурной и политической среде.

#### Список цитируемых источников

1. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/> — Дата доступа: 21.04.2023.
2. Что такое функциональная грамотность? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/>. — Дата доступа: 21.04.2023.
3. Речи по случаю открытия Конгресса ЮНЕСКО. Всемирный конгресс министров просвещения по ликвидации неграмотности. Тегеран, 8—19 сент. 1965 г. Послания. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_0000-09\\_006086647/](https://rusneb.ru/catalog/000199_0000-09_006086647/) — Дата доступа: 21.04.2023.
4. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/#stk-2>:// HYPERLINK. — Дата доступа: 21.04.2023.
5. Ермоленко, В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. — 2015. — Т. 8. — Вып. 1: Пространство и время образования.

УДК 371.3

Н. В. Гусла

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

### РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ

**Введение.** Стремительное развитие современного мира диктует необходимость формирования навыков, которые помогут человеку XXI века идти в ногу со временем. И, в первую очередь, это относится к образовательному процессу. Для успешного развития только академических знаний теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. И вместе с традиционными *hard skills* (профессиональные знания, стандарты) становятся весьма значимыми *soft skills* (социальное взаимодействие, креативность, интуиция).

**Основная часть.** На Всемирном экономическом форуме 2015 года в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, разделены на три типа: функциональная (базовая) грамотность, компетенции и качества характера. Центральную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация (кооперация, сотрудничество).

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая	Критическое мышление	Любознательность
Числовая	Креативность	Инициативность
Естественно-научная	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая		Лидерство
Гражданская и культурная		Социальная и культурная осведомленность

Рисунок 1 — Типы образовательных результатов

Эти виды функциональной грамотности, ключевых компетенций и качеств характера можно объединить в три основные ценности XXI века — интеллект, креативность и социальные умения, которые могут развиваться на протяжении всей жизни человека.

В настоящее время в системе образования многих стран мира, и в Беларуси в том числе, переосмысливаются педагогические технологии и в образовательный процесс внедряются актуальные и современные

подходы. Наиболее актуальными из них является развитие у учащихся функциональной грамотности и формирование ключевых компетенций.

*Функциональная грамотность* — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях

Рассмотрим более подробно, какие виды функциональной грамотности мы можем развивать у учащихся на уроках истории и обществоведения и в других формах образовательного процесса. Данный вопрос предлагаю рассмотреть в контексте формирования 4К компетенций и на примерах использования конкретных педагогических методов и приёмов. Результаты анализа и систематизации современных педагогических приёмов и методов, используемых автором в образовательном процессе, которые формируют у учащихся ключевые компетенции и способствуют развитию функциональной грамотности представлены в виде структурной таблицы (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Структурная таблица взаимодействия участников образовательного процесса

4К компетенции	Виды функциональной грамотности	Педагогические методы и приёмы	Формируемые умения, навыки учащихся	Элементы структуры урока (или компоненты образовательного процесса)
Креативность. Термин произошёл от англ. creativity (созидание) Умение находить уникальные, неожиданные решения. Сочетает в себе две характеристики: интеллект + воображение	1. Читательская грамотность. Способность человека понимать, использовать, воспроизводить тексты, оценивать их достоверность. Поиск информации в тексте, анализ текста. 2. Информационная (компьютерная, цифровая, ИКТ) грамотность. Способность находить, анализировать, создавать информацию с помощью ИКТ. 3. Культурная грамотность. Кругозор, начитанность, способность понимать культуру определенных социальных групп или наций, формирование эмпатии	Работа с медиатекстом: - прием «Загадочная картинка» (или «Загадочный предмет»); - видео-, аудио-сюжеты для интерпретации; - метод кроссенс; - метод фишбоун; - медиаазбука; Приём «Машина времени» (интервью с героем, рассказ от лица исторического персонажа); Квесты; Приёмы рефлексии: акрослово, синквейн	Генерируют, предлагают идеи. Применяют базовые знания, умения в нестандартной ситуации. Находят оригинальное решение. Осуществляют поиск новых идей и решений. Находят оригинальные формы представления информации	-Мотивационный этап. - Этап актуализации знаний. - Обобщение и систематизация знаний. Физкультминутки. - Рефлексия. - Выполнение домашнего задания. -Исследовательская деятельность, участие в НПК
Коммуникация. Способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в разных социальных контекстах, выражать факты, мысли, чувства в устной и письменной форме. (Коммуникативность — умение верно передавать информацию, грамотно и понятно излагать свои мысли. + Коммуникабельность — навык	1. Читательская грамотность. 2. Культурная грамотность. 3. Информационная (цифровая) грамотность. 4. Глобальная (социальная) грамотность. Самодисциплина, автономность, гибкость в общении, осознанность в поведении, целеустремленность, самоуважение, мотивация	Работа с медиатекстом: - видео-, аудио-сюжеты для интерпретации; - активное чтение; - круги Эйлера; Работа в парах, группах. Проектная деятельность. Устные развернутые повествования / ответы. Открытые вопросы; Приём «Лови ошибку»; Технология «перевёрнутого обучения»	Распределяют функциональные обязанности в группе, исходя из требуемых результатов. Задают вопросы. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников. Уточняют, спрашивают непонятные фрагменты информации. Излагают свою точку зрения. Поясняют свои идеи. Умеют представлять результаты своей деятельности	- Этап актуализации знаний. - Изучение нового учебного материала. - Обобщение и систематизация знаний. - Физкультминутки. - Рефлексия. ОС. - Исследовательская деятельность, участие в НПК. - Подготовка к участию в олимпиадном движении

Окончание табл. 1

4К компетенции	Виды функциональной грамотности	Педагогические методы и приёмы	Формируемые умения, навыки учащихся	Элементы структуры урока (или компоненты образовательного процесса)
налаживания взаимодействия с людьми, лёгкость в общении)			в устной и письменной форме. Не допускают / устраняют конфликтные ситуации самостоятельно	
Критическое мышление. Умение анализировать и оценивать полученную информацию, логично и аргументированно рассуждать, принимать рациональные решения	1. Математическая грамотность. Способность человека мыслить математически, решать задачи в различных контекстах. Включает в себя понятия, факты, объяснения и прогнозирование явлений. 2. Информационная (цифровая) грамотность. 3. Читательская грамотность. 4. Финансовая грамотность	«НаШтоБуЗу»; Работа с медиатекстом: - ментальные карты (ЛСМ, кластеры); - метод кроссенс (пересечение смыслов); - метод фишбоун; - лента времени; - гексы (метод шестигранного обучения); - схемы, таблицы; Метод SWOT – анализа. Метод PEST-анализа. Квесты; Брейн-ринг	Анализируют информацию. Предлагают гипотезы, варианты решения. Аргументируют свою точку зрения. Осуществляют контроль, оценку деятельности. Понимают причинно-следственные связи изучаемых явлений	-Мотивационный этап. - Этап актуализации знаний. - Изучение нового учебного материала. - Обобщение и систематизация знаний. - Контроль и самоконтроль усвоения учебного материала - Рефлексия и ОС. - Выполнение домашнего задания. -Исследовательская деятельность, участие в НПК. - Подготовка к участию в олимпиадном движении. - Внеурочная деятельность
Коллаборация. (Кооперация) Термин произошёл от фр. (сотрудничество) Процесс совместной деятельности людей или организаций для достижения общих целей. Взаимовыгодное сотрудничество	1. Культурная грамотность. 2. Читательская грамотность. 3. Информационная (цифровая) грамотность. 4. Глобальная грамотность	Все формы групповой работы. Работа с медиатекстом: -создание творческих проектов (лэпбуки, кроссворды, ребусы, постеры, коллажи); -гексы (метод шестигранного обучения); - медиаазбука; Взаимопроверка в парах; Метод «Зигзаг» (работа в группах сменного состава) Брейн-ринг	Обращаются за помощью. Слушают аргументы и определяют свое отношение к ним. Высказывают свою точку зрения. Определяют и встраивают свою работу в общую работу группы. Организуют выступление/ответ	- Изучение нового учебного материала. - Обобщение и систематизация знаний. - Контроль усвоения учебного материала в парах или группах

**Заключение.** Способность учащихся применять школьные знания и полученные компетенции в жизни выступает как важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века. Развитие технологий, глобализация, социальные проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся коммуникация, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.

#### Список использованных источников

1. Навыки человека XXI века в школьном образовании / Е. А. Гулецкая [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/5b0/5b06d41ebeb1c622bb14c66102265206.pdf>. — Дата доступа: 04.02.2023.
2. Функциональная грамотность / М. Д. Лукьянова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/04/17/osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy>. — Дата доступа: 04.02.2023.
3. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практич. рекоменд. [Электронный ресурс] / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — Режим доступа: <https://anyflip.com/ueejp/pxhf/basic/>. — Дата доступа: 04.02.2023.

УДК 379.8.092.2

Т. А. Даниленко, Н. И. Дегиль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ПРОЕКТ «МОЙ МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ДОСУГА

**Введение.** Общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми ее членами, как совместный активный отдых — это и походы пешком, на байдарке, велосипеде и т. д. Важнейшей функцией семьи в жизнедеятельности является организация досуга. Ее главная цель — общение, поддержание гармонии в семье между ее членами. Эта функция предполагает организацию рационального досуга при одновременном социальном контроле.

В результате роста количества городов и численности их населения произошел переворот и в области использования свободного времени. Если раньше основным местом проведения досуга была семья, то теперь и молодежь, и более старшие поколения стали предпочитать общество своих сверстников и те формы времяпрепровождения, которые им предлагает современная культура города.

Различие интересов «отцов» и «детей» восходит к тенденции современного досуга, когда главной заботой в развлекательных организациях является не семья, а отдельные ее члены.

Семейный совместный досуг представляет собой достаточно совершенным механизмом сплочения членов семьи, разрешения конфликтов, достижения общих целей и ценностей.

**Основная часть.** Актуальность развития детско-родительских отношений определяется тем, что семья рассматривается как среда, где родители оказывают непосредственное влияние на формирование личности своих детей как эмоционально близкие люди и как взрослые, с которыми дети идентифицируются, особенно в период детства.

Образовательный волонтерский проект «Мой маленький принц» создан в рамках реализации проекта креативных семейных суббот на базе учреждения образования Барановичский государственный университет. Целью проекта является повысить психолого-педагогическую культуру родителей, гармонизировать и укрепить позитивные детско-родительские отношения в семье.

Целевой аудиторией проекта являются родители и дети младшего школьного возраста. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Под нетрадиционными формами подразумевается использование элементов развлечений, игровое моделирование, направленные на укрепление детско-родительских отношений. Принимая активное участие в совместных мероприятиях, реализуется досуговая функция семьи, которая ориентирована на оптимизацию организации свободного семейного времени на удовлетворение потребностей членов семьи в общении, повышении уровня культуры, улучшение состояния здоровья, восстановление сил. Примерный план работы представлен в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — План работы проекта «Мой маленький принц»

Тема занятия	Цель	Упражнения
«Я родился! на планете Честюлюбца»	Актуализация чувства единения в диаде «мать—ребенок». Все семьи, пришедшие на наши занятия, должны понимать, что здесь нет тех, кто лучше или хуже. Мы все на равне и у нас есть одна цель: укрепить детско-родительские отношения.	«Яйцо», «Коршун», Совместный рисунок, «Спасибо»
«Давайте познакомимся с планетой Короля»	Развитие интереса друг к другу в диаде «родитель—ребенок»; упражнения и игры направлены повышение самооценки ребенка, активизацию эмоционально-телесных связей	«Зеркало», «Портрет», «Похвалилки», «Царская семья»
«Учимся сердиться на планете Сердилки»	Формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок». Дети и родители научиться говорить о своих переживаниях, о том, что их беспокоит, не скрывать свои негативные эмоции.	«Кто быстрее?», «Снежный бой», «Обзыватька», Снежная картина, «Снеговички»