

Ю. И. Масловская
БГУ, Минск, Беларусь

ВЛИЯНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА НА ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Проведено исследование влияния соревновательного метода на отношение студентов к занятиям физической культурой. Применение метода способствовало изменению мотивов, повышению у студентов интереса к дисциплине «Физическая культура» и общего уровня дисциплины на занятиях.

Ключевые слова: соревновательный метод, мотив, соревнования.

Введение. Известно, чем больше совпадает педагогическое воздействие с мотивами, потребностями и интересами самих студентов, тем активнее осуществляется их двигательная деятельность [1]. Если у людей сформирован интерес к занятиям физической культурой и спортом, то это становится для них источником получения психосоматического комфорта, того, что П. Ф. Лесгафт называл «возвышающим чувством удовольствия». Только в том случае, если участие в физкультурной и соревновательной деятельности вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на положительные эмоции и интерес, можно говорить об их позитивном влиянии.

Следует различать понятия «мотив» и «мотивация». Под мотивами понимают особые фиксированные установки, определяющие готовность к деятельности в соответствующих условиях и в определенном направлении. Мотивация поведения личности, с одной стороны, обусловлена мотивами человека, с другой — определяется психическим отражением конкретных исторических условий жизни человека. Поэтому она, в отличие от мотивов, связанных с устойчивостью, представляет динамический компонент мотивационной сферы [2].

Цель исследования — определить эффективность влияния соревновательного метода на отношение студентов к занятиям физической культурой.

Методы и организация исследования. С целью экспериментальной проверки эффективности влияния соревновательного метода на базе Белорусского государственного университета (2013/2014 учебный год) был проведен педагогический эксперимент. В исследовании участвовали 80 студентов второго курса основных и подготавливаемых учебных отделений юридического факультета.

Контрольные группы составили 20 юношей (КГ1) и 20 девушек (КГ2). Занятия по физической культуре у студентов КГ1 и КГ2 проводили по традиционной схеме: одно занятие в неделю в спортивном зале или на стадионе (2 часа), второе — в бассейне (2 часа), теоретические знания студенты получали на лекциях (4 час в год), практических и методических занятиях. Соревновательный метод в этих группах применялся только при тестировании уровня физической подготовленности.

В экспериментальной группе юношей (ЭГ1) и девушек (ЭГ2) было также по 20 студентов. Планирование разделов учебной программы в ЭГ1 и ЭГ2 осуществлялось с учетом требований типовой учебной программы [3] и на основе выявленных в результате опроса наиболее популярных у студентов видов двигательной активности. Усвоение разделов учебной программы в экспериментальных группах осуществлялось в виде трех взаимосвязанных между собой этапов (развивающий, совершенствующий, соревновательный), на каждом из которых применялись методические приемы соревновательного метода («соревнование с самим собой», «плюс», «победитель определяется по крутизне роста достижений» и др.).

После изучения каждого раздела учебной программы на последнем занятии студенты экспериментальных групп участвовали в соревновании, которое проводилось по упрощенным правилам изучаемого вида спорта. Одновременно юноши и девушки ЭГ1 и ЭГ2 принимали участие во внеурочных формах занятий физической культурой, на которых применялся соревновательный метод.

Для изучения влияния соревновательного метода на отношение студентов к занятиям физической культурой в начале педагогического эксперимента было проведено исследование мотивов, побуждающих студентов, заниматься физической культурой и спортом. Юношам (КГ1 и ЭГ1) и девушкам (КГ2 и ЭГ2) предлагалось расставить предложенные мотивы в ранговом порядке по степени значимости.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ данных экспериментальных групп (ЭГ1 и ЭГ2) установил, что для всех студентов основными мотивами к занятиям физической культурой являлось получение зачета и укрепление здоровья. На последнее место обучающиеся поставили желание выполнить норматив по одному или нескольким видам спорта и стремление к физическому образованию (образованности).

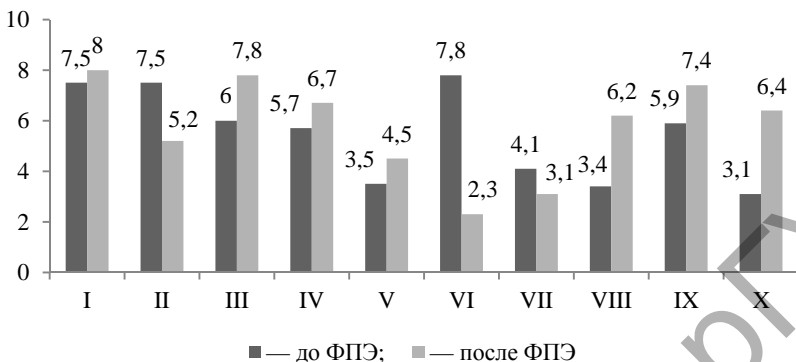
После окончания физкультурно-педагогического эксперимента (ФПЭ) произошли изменения в мотивационной сфере юношей и девушек ЭГ1 и ЭГ2. На первое место студенты поставили укрепление здоровья, на второе — эмоциональное удовлетворение от двигательной активности, далее были отмечены развитие физических качеств (качества) и овладение двигательным умениями и навыками, стремление в развитии волевых качеств (качества) личности. Одновременно для студентов стал более важен такой мотив, как выполнение норматива по одному или нескольким видам спорта. Это связано, прежде всего, с предоставленной возможностью участвовать в соревнованиях и применением полученных знаний на занятиях по физической культуре в соревновательной деятельности, что выявилось по итогам завершающих эксперимент бесед.

Сопоставление мотивов, побуждающих студентов к занятиям физической культурой, представлено графически (рисунок 1).

Из данных (рисунок 2) видно, что мотивы к занятиям физической культурой у студентов КГ1 и КГ2 практически не изменились. Следовательно, применение соревновательного метода в физическом воспитании студентов ЭГ1 и ЭГ2 является условием повышения их мотивационного отношения к занятиям физической культурой.

Помимо изучения мотивов, побуждающих студентов к занятиям физической культурой, нами был осуществлен анализ учебной документации (журналов учета учебной работы).

За период проведения ПЭ средняя посещаемость занятий по физической культуре составила в КГ1 84%, в КГ2— 85%, ЭГ1 — 93%, ЭГ2 — 92%. По причине болезни количество пропусков в КГ1 — 2%, КГ2— 3%, ЭГ1 — 2%, ЭГ2 — 3% , по уважительным причинам: КГ1 — 2%, КГ2 — 3%, ЭГ1 — 1%, ЭГ2 — 3%, т. е. примерно одинаковым. Однако процент пропусков занятий без причины в экспериментальных группах был значительно ниже: ЭГ1 — 4%, ЭГ2 — 2% , в то же время в КГ1 он был равен 12%, в КГ2 — 9%.



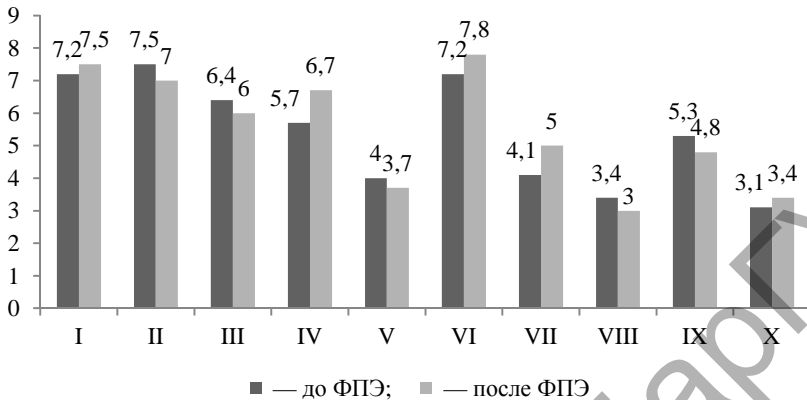
Примечание. мотивы: I — укрепление здоровья; II — потребность в улучшении физического состояния; III — эмоциональное удовлетворение от двигательной активности; IV — стремление к развитию волевых качеств (качества) личности; V — стремление к физическому образованию (образованности); VI — формально, необходимо для получения зачета; VII — чувства долга перед родителями; VIII — стремление исправить недостатки телосложения; IX — развитие физических качеств (качества), овладение двигательными умениями и навыками; X — выполнение норматива по одному или нескольким видам спорта.

Рисунок 1 — Сопоставление мотивов, побуждающих студентов ЭГ1 и ЭГ2 к занятиям физической культурой

Необходимо отметить, что применение соревновательного метода положительно отразилось не только на отношении студентов ЭГ1 и ЭГ2 к дисциплине «Физическая культура», которое выразилось в уменьшении пропусков занятий без уважительных причин, но и в повышении общего уровня дисциплины на занятиях.

Несмотря на то, что анкетные данные, полученные до начала ФПЭ, свидетельствует о том, студенты всех групп имели приблизительно одинаковый соревновательный опыт и отношение к соревновательной деятельности, средние значения ответов на вопросы полученные после эксперимента, свидетельствуют о том, что отношение к соревновательной деятельности у студентов КГ1 и КГ2 существенно не изменилось.

Студенты ЭГ1 и ЭГ2 в итоговых ответах отметили, что стали активно принимать участие не только в соревнованиях, которые проводили в рамках университета, но и самостоятельно участвовать



Примечание. мотивы: I — укрепление здоровья; II — потребность в улучшении физического состояния; III — эмоциональное удовлетворение от двигательной активности; IV — стремление к развитию волевых качеств (качества) личности; V — стремление к физическому образованию (образованности); VI — формально, необходимо для получения зачета; VII — чувства долга перед родителями; VIII — стремление исправить недостатки телосложения; IX — развитие физических качеств (качества), овладение двигательными умениями и навыками; X — выполнение норматива по одному или нескольким видам спорта

Рисунок 2 — Сопоставление мотивов, побуждающих студентов КГ1 и КГ2 к занятиям физической культурой

в других спортивных мероприятиях за его пределами (48%). Стимулом для дальнейших занятий физической культурой и спортом у юношей (67%) явились не только победа или высокий достигнутый результат, но и даже проигрыш. Девушки отметили, что стали более уверенными в своих силах (52%), стали значительно реже испытывать неуверенность и страх во время участия в соревнованиях. После эксперимента занимающиеся в экспериментальных группах начали отдавать предпочтение занятиям с элементами соперничества (84%), а не с однообразными физическими упражнениями. Для студентов стало актуальным утверждение, что, принимая участие в соревнованиях, они не только развиваются физически, но и совершенствуются как личность (79%).

Выводы. Применение соревновательного метода способствует изменению мотивов, повышению интереса у студентов к дисциплине

«Физическая культура» и общего уровня дисциплины на занятиях. Кроме того соревновательный метод в студенческом возрасте играет роль фактора, вовлекающего в активный стиль жизни. Участие в соревнованиях важны не только с точки зрения эмоционального удовлетворения, но и с целью достижения личного результата, который представляет собой ценность для каждой конкретной личности.

A study of the influence of the competitive method on the attitude of students to physical culture. The application of the method contributed to changing motives, increasing students' interest in the discipline of "Physical Culture" and the general level of discipline in class.

Keywords: competitive method, motive, competition.

Список цитируемых источников

1. *Базилевич, М. В.* Моделирование спортивно-ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. В. Базилевич. — Малаховка : [б. и.], 2009. — 21 с.
2. *Петков, А.* Мотивация как системное качество личности / А. Петков // Актуальные вопросы психологии личности. — М. : [б. и.], 1988. — С. 33—47.
3. *Физическая культура* : тип. учеб. программа для высш. учеб. заведений / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : РИВШ, 2008. — 48 с.

Материал поступил в редакцию 02.04.2017 г.

УДК 796

А. И. Метель

Лицей БГУ, Минск, Беларусь

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Лицейское образование в Республике Беларусь на современном этапе общего среднего образования рассматривается как ключевое звено национальной системы образования, обеспечивающее становление интеллектуального, культурного, физического, духовно-нравственного потенциала. Содержание предмета «Физиче-