

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что разработанная серия виртуальных плакатов, знакомящих с природными символами Беларуси оказывает значительное положительное влияние на формирование всех компонентов гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста (когнитивного, деятельностного, эмоционального). Увеличение числа детей, более увлеченных и заинтересованных в изучении природных символов Беларуси, говорит о том, что проведенные в рамках тематических недель занятия вызывают у детей желание продолжать изучение истории и культуры родного края. Снижение числа детей с низким уровнем развития эмоционального компонента гражданско-патриотической культуры свидетельствует о том, что проведенные занятия с включением виртуальных плакатов помогают им осознать и ценить окружающий мир, родную природу, формируя ответственное отношение, что является важнейшим элементом воспитания основ гражданско-патриотической культуры личности.

Заключение. Природные символы играют важную роль в укреплении связи между ребёнком и его родной землей. Они способствуют развитию любви и уважения к природе, культуре и истории своей страны. Знакомство с природными символами, такими как аист, зубр, сосна, василёк, лён, клевер и др. важно для формирования у детей чувства гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре. Изучение историй и легенд, связанных с природными символами, позволяет детям лучше понять и почувствовать уникальность природы и культуры Беларуси. Взаимодействие с символами природы способствует развитию творческих способностей у детей, расширяет их кругозор и формирует гармоничное отношение к природе и культуре своей страны. Разработанная серия виртуальных плакатов о природных символах Беларуси не только способствует позитивным изменениям в уровне развития всех компонентов гражданско-патриотической культуры, но также способствует общему развитию личности, формированию гражданско-патриотических ценностей и укреплению уважения к культурному наследию своей страны. Кроме того, изучение природных символов способствует развитию когнитивных и эмоциональных способностей у детей: у них формируется умение наблюдать, анализировать и оценивать окружающий мир, развивается фантазия и творческое мышление.

Таким образом, формирование основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природными символами Беларуси является важным этапом социокультурного развития воспитанников старшей группы, способствуя формированию у них глубокого уважения к собственной стране, ее природе и истории.

Список цитируемых источников

1. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы / постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744. — URL: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Грымаць, А. А. Народная педагогіка беларусаў : метады. дапам. / А. А. Грымаць, А. М. Варанецкая, У. В. Пашкевіч. — Мінск : Ул. М. Скакун, 1999. — 255 с.
3. Воронцакая, Л. Н. Создание модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования / Л. Н. Воронцакая // Интеллектуальное развитие ребёнка в современной образовательной среде : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Астана, 23–24 нояб. 2015 г., Алматы, 25–26 нояб. 2015 г. / Респ. ассоц. «Асыл бала» [и др.]. — Алматы, 2015. — С. 10—17.

УДК 37.01.09

Павловская Вера Николаевна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, vera.n.p05@mail.ru

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Основной задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации. Именно эти способности и включает в себя понятие функциональной грамотности, формировать которую необходимо начинать уже в начальной школе. Проблема формирования функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста является актуальной, так как в современном обществе востребованы личности, обладающие навыками критического мышления, способные анализировать информацию, применять полученные знания на практике и адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. В связи с этим особенно актуальным представляется изучение использования эффективных методов и приемов формирования функциональной грамотности младших школьников на учебных занятиях.

В данной статье раскрывается сущность понятия «функциональная грамотность», представлена характеристика методов и приёмов формирования функциональной грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младший школьный возраст, метод, приём.

METHODS AND TECHNIQUES OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The main task of a modern school should be the formation of a self-improving person who is able to make decisions independently, be responsible for these decisions, and find ways to implement them. It is precisely these abilities that include the concept of functional literacy, which must be formed already in elementary school. The problem of the formation of functional literacy of primary school students is relevant, because in modern society, individuals with critical thinking skills are in demand, able to analyze information, apply the knowledge gained in practice and adapt to rapidly changing living conditions. In this regard, it is especially relevant to study the use of effective methods and techniques for the formation of functional literacy in primary school students in the classroom.

This article reveals the essence of the concept of "functional literacy", describes the methods and techniques of functional literacy formation in primary schools.

Key words: functional literacy, primary school age, method, reception.

Введение. На сегодняшний день к основным задачам социально-экономического развития в Республике Беларусь в среднесрочной перспективе и на период до 2030 года отнесено повышение качества образования, что обусловлено потребностью общества в образованных, нравственных, предприимчивых и компетентных личностях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющих выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. В условиях цифровой трансформации современного общества наиболее востребованы не зафиксированный объем знаний, умений и навыков, которые, как известно, очень быстро устаревают, а способность их приобретать, модифицировать и эффективно применять в различных сферах жизнедеятельности [1]. Основополагающим навыком для успешной социализации и адаптации личности в быстро меняющемся мире становится функциональная грамотность.

Основная часть. Анализ литературных источников показал, что понятие «функциональная грамотность» неоднозначно. Одно из наиболее часто используемых определений функциональной грамотности дал ещё в 90-е годы XX века советский и российский лингвист и психолог А. А. Леонтьев: «Функциональная грамотность — это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35]. Исходя из теоретических положений, разработанных В. Ф. Русецким и О. В. Зеленко, функциональная грамотность определяется как совокупность личностных качеств и ключевых компетенций, необходимых человеку XXI века (умение критически мыслить, способность к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу), а также как мотивацию к дальнейшему образованию [3, с. 16]. С. Э. Александрова рассматривает функциональную грамотность через становление универсальных компетенций обучающихся, обусловленных процессами цифровизации образования [4]. Ещё одно определение функциональной грамотности можно обнаружить в исследованиях Е. С. Балашовой, И. А. Ефремовой. Так, функциональная грамотность представляется как «один из важнейших показателей качества школьного образования, который может быть достигнут учащимися за время обучения и предполагает способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности» [5].

Формирование функциональной грамотности у младших школьников требует, чтобы педагог организовывал обучение в деятельностном формате. Оно должно быть направлено на развитие у учащихся универсальных учебных действий (далее — УУД) в области социально-личностной, учебно-познавательной, организационной (регулятивной) и социально-коммуникативной сфер. Этот набор действий в совокупности способствует формированию гибких навыков, таких как креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникация и сотрудничество. Осознанная практика личностных и метапредметных УУД направлена на формирование у учащихся надпредметных способов взаимодействия. Эти способы действуют как целевые ориентиры и предполагаемые результаты, что в свою очередь способствует формированию функциональной грамотности через изучение различных учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Следовательно, на основе вышесказанного функциональная грамотность на современном этапе рассматривается как способность обучающего к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самой собой на основе освоенных личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности для успешного решения учебных и жизненных задач, самообразования и саморазвития.

Анализ научно-методической литературы по проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников показал, что в настоящее время педагоги в работе с учащимися при изучении учебных предметов используют разнообразные методы и приёмы формирования функциональной грамотности.

Инфографика — графический способ подачи информации, данных и знаний; визуальное отображение данных, содержащее небольшую по объёму, но значимую и правильно оформленную информацию. Использование инфографики значительно упрощает процесс восприятия учащимися представленной информации. При проведении уроков объекты инфографики могут быть использованы для объяснения нового материала, организации работы по развитию речи, обобщения изученного материала. Сначала определяется идея, формулируется проблема, далее учащиеся предлагают варианты изображения взаимодействия объектов инфографики. Данный метод даёт возможность приобретения учащимися функционального навыка исследования, развитие критического мышления, познавательного интереса.

Приём «синквейн» — стихотворение из пяти строк. Первая строка обозначает тему синквейна, выражаемая именами существительными; вторая строка предполагает описание темы двумя именами прилагательными; третья строка — описание действия в рамках данной темы, выраженное тремя глаголами; четвертая строка — отношение автора к теме из четырех слов; пятая строка — одно слово, синоним теме синквейна, которое отражает эмоционально-образное отношение к выбранной теме. Данный приём способствует формированию навыков анализа, синтеза, обобщения изученного материала учащимися. Например, приём «синквейн» на уроке по учебному предмету «Человек и мир» во 2 классе на тему «Значение здоровья в жизни человека»:

1. Здоровье.
2. Физическое, духовное.
3. Заботиться, поддерживать, закалять.
4. Здоровье — главное богатство человека.
5. ЗОЖ.

Приём «пазлы». Учащимися собирается текст на определённую тему, а в качестве «фрагментов-пазлов» используются карточки с отдельными пунктами готового плана — характеристики героя или отрывками из текста. Например, на уроке литературного чтения в 3 классе, при изучении произведения В. Осеевой «Волшебное слово» с помощью карточек-пазлов, опираясь на знание текста, учащиеся должны составить характеристики главных героев. Затем, учащиеся подбирают отрывки из текста, находят в каких поступках, мыслях, действиях, лучше всего раскрывается характер героев. Данный приём способствует лучшему пониманию и усвоению учащимися новой темы, направлен на приобретение практических умений и навыков смыслового чтения; запоминание и длительное хранение в памяти учащихся необходимой учебной информации; обучение составлению алгоритма (плана).

Приём «ДЖОТ ТОТС». Педагог выдаёт каждому учащемуся в группе определённое количество листов бумаги (от 2 до 5, в зависимости от возраста учащихся), называет тему, устанавливает количество времени на выполнение задания. Затем педагог даёт время на размышление перед выполнением задания. Когда время на размышление заканчивается, учащиеся начинают генерировать максимальное количество идей, заполняя центр стола листами. Учащиеся называют идею вслух, записывают её на листах и кладут в центр стола, соблюдая следующие условия: на одном листе бумаги должна быть записана одна идея или фраза, учащиеся не должны класть листы друг на друга, чтобы не закрывать написанное. Когда отведённое время заканчивается, все участники команды вместе просматривают записанные идеи и обсуждают [6, с. 46]. Например, на уроке обобщения по теме «Имя существительное» после озвучивания темы урока, учащимся предлагается записать признаки имени существительного как части речи и грамматические признаки. Предлагается следующее задание: «Велосипед, река, облако. Что вы можете сказать обо всех этих словах?». Варианты идей: это имена существительные, это неодушевлённые имена существительные, имена существительные 1 и 2 склонения, имена существительные употреблены в форме единственного числа, Им. п. и т. д.

Приём «яркое пятно». В качестве «яркого пятна» при объявлении новой темы урока могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, шутки, ребусы, кроссворды. При использовании приёма «яркое пятно» у учащихся возникает желание изучить тему, которая была сформулирована ими лично или которой их умело заинтриговал педагог. Например, можно использовать погружение учащихся в сказку, так как сказка близка и интересна младшим школьникам. Они с радостью погружаются в мир фантазий и волшебства и «открытие» нового знания для них становится тем «волшебством», которое они сами творят, поэтому и более интересным, чем традиционные уроки [7, с. 21].

Заключение. Таким образом, использование педагогами данных методов и приёмов способствует эффективной организации работы по формированию функциональной грамотности младших школьников. Рассмотренные методы и приёмы обеспечивают развитие у младших школьников навыков рефлексивной деятельности, формированию гибких навыков, таких как креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникация и сотрудничество, которые являются важнейшими составляющими в формировании функциональной грамотности учащихся (читательской, математической, естественно-научной, языковой и др.).

Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — URL: <https://pravo.by/-document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата доступа: 27.12.2024).
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М. : Баласс : Издательский дом РАО, 2003. — 368 с.
3. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. — 2021. — № 9. — С. 15—22.
4. Александрова, С. Э. Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения / С. Э. Александрова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — № 5. — С. 97—144.
5. Балашова, Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова, И. А. Ерофеева // Достижения науки и образования. — 2022. — № 3 (83). — С. 29—33.
6. Вершинина, Е. В. Развитие функциональной грамотности младших школьников посредством использования интерактивных методов обучения / Е. В. Вершинина // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам 4-й Всероссийской научно-практической конференции (18 апреля 2024 г.). — Нижний Новгород : Мининский университет, 2024. — С. 44—46.
7. Педагогика и психология: перспективы развития : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2019 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары : Интерактив плюс, 2019. — 112 с.

УДК 373.2

Подлесная Александра Сергеевна

*Республиканский институт профессионального образования,
Минск, Республика Беларусь, sasha.matyas.98@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются особенности виртуальной экскурсии как одной из современных форм образовательного процесса детей дошкольного возраста, которая позволяет повысить познавательный интерес современных детей. Раскрываются методические аспекты организации и проведения виртуальных экскурсий с детьми.

Ключевые слова: экскурсия; виртуальная экскурсия; дети дошкольного возраста; музейная педагогика.

Podlesnaya Alexandra Sergeevna

Republican Institute of Professional Education, Minsk, Republic of Belarus, sasha.matyas.98@mail.ru

FEATURES OF ORGANIZING VIRTUAL EXCURSIONS WITH PRESCHOOL CHILDREN

The article discusses the features of a virtual excursion as one of the modern forms of the educational process for preschool children, which makes it possible to increase the cognitive interest of modern children. The methodological aspects of organizing and conducting virtual excursions with children are revealed.

Key words: excursion; virtual excursion; preschool children; museum pedagogy.

Введение. Основным показателем качества дошкольного образования на современном этапе развития нашего общества является личность воспитанника, которая знает и уважает историю и культуру своей семьи и родного края; проявляет самостоятельность в решении задач, связанных с познанием окружающего мира и формированием основ гражданской и культурной идентичности, бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, приобщением к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям белорусского народа [1].

Особое значение в отношении формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста отводится наглядно-образному мышлению, что связано с возрастными особенностями данной возрастной категории [2]. Ребёнок учится оперировать образами и эмоционально реагировать на них. Для достижения данной цели воспитателю дошкольного образования необходимо использовать в образовательном процессе «живые» наглядные предметы и материалы путём посещения выставок и музеев, организации экскурсий.

Основная часть. Как особая форма деятельности по изучению различных явлений действительности, наблюдаемых в естественных или специально созданных условиях, экскурсии рассматриваются А. Ф. Родиным и Ю. Е. Соколовским [3]. Экскурсия как целенаправленный процесс познания окружающего мира под руководством квалифицированного специалиста рассматривается Б. В. Емельяновым [4].