

мероприятия организованы в рамках работы студенческого научно-исследовательского объединения «Синергия научных инициатив» (факультет педагогики и психологии) и студенческого научно-исследовательского объединения «Педагогический поиск» (кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин).

**Заключение.** Стендовая конференция выступает фактором развития профессионального самосознания будущего педагога, участвуя в научно-исследовательской деятельности, студенты приобретают и развивают научно-исследовательскую компетентность, формируют профессиональное самосознание — что является залогом устойчивого развития общества.

#### Список цитируемых источников

1. Дегиль, Н. И. Профессиональное самосознание будущих специалистов (социального педагога) как условие устойчивого развития общества // Социологический альманах. — 2018. — № 9. — с. 402—408.

УДК 37.025

Ю. В. Евтюхина, В. В. Хитрюк

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### АНАЛИЗ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**Введение.** Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в настоящее время отнесено к числу важнейших направлений воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь. Одной из самых значимых задач каждого учреждения образования является воспитание настоящего гражданина и патриота. Патриотизм является фундаментом государственности, строящейся на формировании у каждого человека чувства преданного, бескорыстного служения своей стране и гражданской приверженности своему государству [1].

**Основная часть.** Приведем примеры, учебных предметов и возможность внедрения гражданско-патриотического воспитания.

Учебные предметы в своем содержании имеют огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки гражданско-патриотического воспитания.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществляется исходя из базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов у учащихся в ходе образовательного процесса воспитывается отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям.

Учебники выполняют в этом плане важную функцию:

- расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества;
- воспитывают бережное отношение к природе и результатам труда человека;
- задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю;
- развивают у учащихся интерес к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Это даёт возможность педагогам использовать духовно-нравственное содержание учебника для работы с учащимися в учебном процессе [1].

География — это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете. Но вместе с тем этот учебный предмет о закономерностях развития природы, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. На уроках географии, необходимо акцентировать внимание на информации о вкладе в мировую науку белорусских учёных. Среди главных задач предмета — создание образа родного края.

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, о человеке, имеющем биологическую и социальную природу.

Научно-материалистическое воспитание школьников необходимо сочетать с нравственным, духовным и патриотическим воспитанием. Нравственность — это не только определенные нормы поведения, но и чувство патриотизма. Его отличительной чертой является любовь к Отечеству, умение бережно хранить и передавать из поколения в поколение то, что делает человека поистине красивым, добрым, чутким, мужественным. В ходе подготовки к уроку учитель делает отбор содержания учебного материала, который способствует формированию патриотического воспитания. К такому содержанию относится:

1. Включение в тематику учебного материала художественных произведений поэтов и писателей, посвященных красоте и любви к родной природе.

2. Включение в урок природоохранной и иной полезной деятельности учащихся.

3. Акцент на уроке на великие открытия.

4. На уроках рассматриваются пути решения практических проблем, связанных с ключевыми отраслями народного хозяйства, с охраной здоровья и окружающей среды.

5. Природа — сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым необходимо овладеть и пользоваться. Уметь видеть природу, понимать ее — это первое условие воспитания через природу [2].

Уроки истории призваны помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Привитие общечеловеческих норм нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому является важнейшим этапом воспитания Гражданина. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем ученика в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть. История — могучая сила, которая творит патриота, гражданина.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем, формируются патриотические чувства [3, с. 98].

Программный материал курса физики позволяет проводить патриотическое и военно-патриотическое воспитание, начиная с 7 класса. Рассмотрим аспекты учебного материала, которые позволяют учителю на уроке физики реализовать задачи патриотического воспитания.

1. Биографии ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники.

2. Люди-легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу, личности, в судьбе которых отразилась наша эпоха со всеми ее трудностями и противоречиями.

3. Высказывания, крылатые фразы, цитаты ученых.

4. Великая Отечественная война явилась трудным испытанием не только для армии, но и для науки. Ученые, конструкторы, инженеры с первых дней войны отдавали все свои силы, знания, опыт великому делу Победы.

6. Ученые-патриоты — самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту. Используя эту информацию на уроках, учитель воспитывает патриотов, помнящих о том, какой ценой была завоевана Победа.

7. Патриотическое воспитание можно осуществлять с помощью заданий по решению задач, которые необходимо связывать с жизнью, техникой и производством, с научно-техническим прогрессом, с достижениями наших ученых и конструкторов. Применение этих задач на уроках активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию технического творчества, повышает интерес к физике и технике, развивает чувство гордости за достижения страны [3, с. 110].

Химия по праву считается наукой созидания. На уроках химии учителю предоставляются большие возможности для патриотического воспитания учащихся, формирования стойкой гражданской позиции подрастающего поколения.

Рассмотрим предусмотренные программой, аспекты патриотического воспитания на уроках химии.

1. Великие ученые, которые внесли неоценимый вклад в развитие химии. Данная информация способствует формированию чувства гордости за свою страну и великих соотечественников.

2. Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями ученых в области химии.

3. Изучение биографии великих химиков, которые внесли вклад в развитие науки.

4. Знакомство с современными достижениями в различных областях отечественной химической промышленности [3, с. 148].

На уроке математики патриотическое воспитание осуществляется через следующие составляющие образовательного процесса на уроке: содержание образования, методы и формы обучения, использование случайно возникших или специально созданных воспитывающих ситуаций, через личность самого учителя.

Аспекты патриотического воспитания на уроках математики могут быть следующие: сообщение исторических данных, показывающих роль учёных-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны использование эпитафий к уроку, подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований, но с патриотическим направлением. Например, подсчитайте, сколько граммов весит 1/8 часть буханки хлеба массой в 1 кг? Одна такая «восьмушка» была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города.

Важной целью изучения белорусского языка в школе является: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к белорусскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В содержании предмета «Белорусский язык» заложены разные типы учебного материала, которые учитель может использовать для патриотического воспитания на уроке. Самые главные из них — это теоретические сведения о языке и дидактический материал. Нужно понимать, что любовь к своей Родине проявляется в грамотном и бережном обращении с белорусским языком. На уроках необходимо учить учащихся соблюдению норм устной и письменной речи, а также общей речевой культуре.

Эффективным в деле патриотического воспитания являются уроки внеклассного чтения. Это одно из важных направлений в работе учителя, так как уроки по основному курсу литературы всегда опирались на широкое внеклассное чтение. На это нацеливают и школьные программы, и учебники. Без уроков внеклассного чтения трудно представить уроки литературы в школе. Большое многообразие литературных произведений, которые не вошли в школьную программу могут использоваться учителем для более глубокого понимания и воспитания патриотизма у учащихся [3, с. 226].

**Заключение.** Рассмотрение различных учебных предметов со стороны гражданско-патриотического воспитания повышает интерес учащихся к их изучению. Такие подходы обладают и психологическим фактором, так как убедительно показывают учащимся, насколько важно изучать различные учебные предметы и при этом познавать свою Родину, и настраивают их на серьезное отношение к ее изучению.

#### Список цитируемых источников

1. Военно-патриотическое воспитание. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zasl-1.minsk-roo.gov.by/воспитательная-работа/военно-патриотическое-воспитание/программа-патриотического-воспитания-рб/>. — Дата доступа: 12.04.2024.
2. Межпредметные связи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [elib.bspu.by/bitstream/doc/2925/1/Царик%20И.%20ГПВ%20и%20ЭУМК.pdf](http://elib.bspu.by/bitstream/doc/2925/1/Царик%20И.%20ГПВ%20и%20ЭУМК.pdf). — Дата доступа: 12.04.2024.
3. Волчек, А. Ж. Гражданско-патриотическое воспитание / А. А. Волчек. // Мн. : Изд. центр БГУ, 2023. — 340 с.

УДК 37.017

Ю. В. Евтюхина, В. В. Хитрюк

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### СУЩНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

**Основная часть.** Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа — любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов республики Беларусь: герба, флага, гимна, символики других стран.

Патриотизм — это чувство любви к своей Родине, выраженное в активной деятельности по ее процветанию и защите от врагов. В этом определении заложена сущность идеологии патриотизма в общем виде. Конкретно направленность патриотизма определяется его идеологической основой.

Идеологическую основу патриотизма в Республике Беларусь определяют:

- наличие единой и неотчуждаемой территории Республики Беларусь с ее народом, историческими и культурными ценностями, достойными своего сохранения, развития и защиты;
- наличие Конституции Республики Беларусь, гарантирующей построение и совершенствование демократического социального правового государства;