

независимо от чего-либо, и главное, чтобы в этом традиционном событии было что-то, что влияло бы на чувства и восприятие ребёнка.

Семейные походы в театр или выезд на природу, совместный просмотр нового детского кино, поездки к бабуле на каждый день рождения и обязательное изготовление для неё подарков собственными руками — всё это является обязательной составляющей семьи, залогом прекрасного душевного самочувствия, сохранения благоприятной обстановки в семье.

Совместные усилия педагогических работников и родителей позволяют постепенно подвести ребёнка к элементарному осознанию роли семьи в жизни человека и, прежде всего, его самого, сформировать первые представления о системе семейных и родственных отношений, помочь понять своё место в этой системе, сформировать понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к своим близким, научить любить свою семью.

Заключение Если в большинстве случаев семейные традиции и ритуалы приносят лишь радость и удовольствие, а не ограничения, это способствует укреплению в детях чувства целостности и единения семьи, ощущение неповторимости дома и собственной уверенности в будущем. Внутреннее тепло и оптимизм в нас формируется с детства, поэтому, чем больше это заряд, тем лучше. Чем счастливее и радостнее детство ребёнка, тем счастливее он будет в дальнейшей взрослой жизни.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 416 с.
2. Маленькие граждане большой страны: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Стадчына» / авт. сост. Л. В. Дубовская // под ред. В. М. Телеченко. — Мозырь : Содействие, 2007. — 160 с.

УДК 373.2

О. Л. Дудкина, С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Введение. В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Дошкольный возраст является первоначальным периодом формирования экологического сознания подрастающего поколения. В связи с этим у педагогических работников учреждений дошкольного образования возникает необходимость формирования познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к животному и растительному миру, стремления к сохранению и преумножению природных богатств.

Познавательные интересы — это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании проникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения [1, с. 234].

В «Учебной программе дошкольного образования» указывается, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В реализации данной задачи педагогические работники должны ориентироваться на воспитательный потенциал окружающей среды [2].

Основы экологической культуры могут быть заложены средствами экологического туризма в процессе занятий на экологической тропе и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию познавательного интереса к живой природе. Чтобы «ребёнок дошкольного возраста мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого. Установлено, что на 5—6 году жизни более отчётливо начинают выявляться элементы экологического сознания ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции, более глубокие оценки поведения в природе. С шестого года жизни формируется способность к мотивированной оценке поведения в природе» [3, с. 153].

Таким образом, формирование познавательного интереса к живой природе в процессе занятий на экологической тропе играет ведущую роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Психологи считают, что интерес в своём развитии выражен различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Формирование познавательного интереса к живой природе как педагогическая проблема дошкольного образования рассматривается в трудах многих отечественных педагогов и методистов (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, Л. И. Егоренко, В. А. Зебзеева, А. И. Иванова, Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова, Н. А. Рыжова, П. Г. Федосеева). Экологический туризм как средство формирования познавательного интереса к природе в научно-методической литературе представлен недостаточно. И с практической точки зрения остается вопрос о том, как правильно организовать занятия на экологической тропе в рамках экологического туризма с целью формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста является актуальным.

Цель исследования: определить эффективность экологического туризма в процессе занятий на экологической тропе как средства формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста к живой природе.

Основная часть. Нами была разработана и реализована программа экологического туризма по экологической тропе учреждения дошкольного образования с целью формирования у детей дошкольного возраста познавательного интереса к живой природе.

Эксперимент состоял из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Выборка составила 40 детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе нами был определён уровень сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к живой природе. На основании выделенных критериев были получены следующие результаты. Высокий уровень сформированности познавательного интереса показало 10 % детей, у детей не возникало трудностей в выполнении заданий, они не допускали ошибок и не задавали вопросов к воспитателю. Средний уровень продемонстрировали 60 % детей. У них возникли трудности в выполнении предложенных заданий, дети допускали ошибки, и чтобы полностью справиться с предложенными заданиями им требовалась незначительная помощь воспитателя. Дети могли допустить незначительные ошибки при группировке изображённых растений, не всегда аргументировали свой выбор, знали характерные признаки растений, но иногда допускали неточности в ответах, не всегда могли точно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Также дети затруднялись при ответах на вопросы о порах года, требовались незначительные подсказки от взрослого. Низкий выявлен у 30% детей, у них возникали огромные трудности в выполнении предложенных заданий. На основании полученных данных нами были сформированы экспериментальная и контрольная группы. В экспериментальную группу вошли дети со средним и низким уровнем сформированности познавательного интереса.

С целью формирования познавательного интереса к живой природе у детей старшего дошкольного возраста нами была составлена программа экологического туризма на экологической тропе учреждения дошкольного образования для реализации в экспериментальной группе.

Организация экологического туризма на экологической тропе предполагала реализацию следующих этапов.

Первый этап — подготовительный, который был направлен на изучение условий участка для выделения экологических объектов с целью их объединения в маршрут. Основными критериями выбора маршрута и объектов экологической тропы — это включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропы мы выбирали различные виды как дикорастущих, так и культурных растений. Подготовка необходимых атрибутов, таких как «Хозяин» тропинки, таблички с описанием объектов, плана-карты экологической тропы, подготовка фотоальбома природных объектов. Составление плана занятий, наблюдений, игр на экологической тропе.

Второй этап — основной. На этом этапе была реализована система запланированных форм работы, например, «В гости к зелёному другу» и др.

В своей работе мы опирались на принципы деятельности, доступности, последовательности, гуманности, сознательности и активности в формировании познавательного интереса к живой природе.

После каждого посещения того или иного объекта дети фиксировали полученные знания в продуктивной деятельности.

Проводимая работа в рамках экологического туризма решала задачи не только экологического воспитания, но нравственно-патриотического, физического. Поскольку ряд заданий предполагал организацию различных физических упражнений (например, ходьба в разных направлениях и др.) на экологической тропе были организованы:

1. Природоохранный труд. Осмотр овощных культур (нет ли вредителей) и обработка (воспитателем) их настоем их трав, луковой и чесночной шелухи. Операция «Сломанная веточка» (подвязывание и замазывание сломанных веточек).

2. Уроки мышления. Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы — наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?» Например, «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почему расцветаются листья?»; «Чем полезен рыжий муравей?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?».

3. Уроки доброты. Проводились индивидуально или с небольшой подгруппой детей старшего возраста в минуты их обращения к миру природы. Цель: сформировать интерес к природе; формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь её и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания. Тематика уроков доброты стали: «Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым

по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Что значит быть ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?» и др.

4. Обсуждение и проигрывание ситуаций. Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе.

5. Наблюдения за изменениями в природе и другие формы деятельности.

Третий этап реализации программы был направлен на анализ результативности проводимой с детьми работы на экологической тропе в процессе экологического туризма.

Заключение. Таким образом, уже в ходе проведённой работы на формирующем этапе эксперимента можно было наблюдать проявление заинтересованности в восприятии объектов природы, желании проявлять заботу и бережное отношение. Дети много рассказывали, отражали свои впечатления в изобразительном творчестве, задавали вопросы.

Дальнейшее исследование будет направлено на определение результативности реализации программы экологического туризма на экологической тропе учреждения дошкольного образования в экспериментальной группе.

Список цитируемых источников

1. Аксёнова, В. К. Азбука экологического воспитания / В. К. Аксёнова // Дошкольное воспитание. — М. : Академия, 2013. — 234 с.
2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. — Минск : НИО, 2023. — 468 с.
3. Бобылёва, Л. С. О программах экологического воспитания дошкольников / Л. С. Бобылёва, О. О. Дубленко // Дошкольное воспитание. — М. : Просвещение, 2010. — 153 с.

УДК 37.022

Н. Н. Дыдышко, Н. А. Василевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет» Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Сегодня в системе образования Республики Беларусь происходит изменение подхода к обучению. Современное образование ориентировано на развитие навыков мышления, креативности, исследовательских подходов и цифровых компетенций, а также на гибкое реагирование на индивидуальные потребности учащихся, что отражено в действующих образовательных стандартах. Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как важный компонент образовательного процесса, способствующий развитию компетенций учащихся и повышению качества образования.

Для учителей основным направлением воспитания и обучения обучающихся является формирование личности. Переход к информационному обществу и внедрение информационно-коммуникативных технологий ставят перед образовательным процессом новые задачи. Главная цель — формирование развитой мыслящей личности. Ведь способность рационально мыслить, принимать взвешенные решения и анализировать информацию становится всё более важной в условиях стремительного технологического развития и социально-экономических перемен.

На современном этапе ключевым аспектом школьного обучения является развитие мыслительных способностей учащихся. Они учатся анализировать, рассматривать варианты, делать выводы, обобщать информацию, работать с различными источниками данных. Успех учащихся, особенно в младшем школьном возрасте, неразрывно связан с развитием мыслительных навыков.

Основная часть. По А. Г. Маклакову, мышление «является высшим познавательным психическим процессом. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности» [1, с. 299].

Разнообразие видов мышления требует их классификации. В работах отечественного психолога В. М. Козубовского [2] представлена наиболее полная система классификации видов мышления. основополагающие принципы этой классификации включают: область применения результатов, оригинальность результатов, соответствие реальности, обоснованность выводов, а также использование различных средств мышления.

Мыслительная деятельность осуществляется с помощью логических операций, под которыми понимают умственные процессы по преобразованию и анализу объектов, представленных в виде понятий. Эти процессы включают в себя анализ, сопоставление, классификацию и прочие механизмы, способствующие структурированию информации и формированию выводов.

Операции мышления играют важную роль в повседневной жизни, так как они позволяют человеку принимать решения, обдумывать проблемы и находить решения. Каждая операция мышления выполняется с определённой целью и направлена на достижение конкретных результатов.