

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение. Определение задач и содержания педагогического образования в целом, а значит, и профессиональной подготовки учителей к работе с каждой из категорий обучающихся должно осуществляться «с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования» [1]. Применительно к профессиональной подготовке учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития эти требования определяются с учетом условий не только интегрированного обучения и воспитания, но и близкой перспективы развития инклюзивного образования. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь предусматривает, что «для обеспечения функционирования и развития инклюзивного образования создается многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников» [2]. В решении задачи обеспечения профессиональной подготовки учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития необходимо учитывать, что эти учащиеся имеют разные образовательные проблемы и потребности. Соответственно, необходимо обеспечение готовности учителей к работе с каждой из категорий учащихся с особенностями психофизического развития, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка учителей начальных классов, к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью представляется наиболее специфичной в силу необходимости особой организации их учебной деятельности, а в условиях инклюзивного образования и серьезной адаптации содержания обучения.

Основная часть. Для решения задачи формирования у студентов педагогических специальностей готовности к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью используются: возможности учебной дисциплины «Теория и практика специального образования» (в ближайшей перспективе — «Теория и практика специального и инклюзивного образования»); тренинговые занятия, направленные на формирование у студентов психологической (мотивационной) готовности к работе с учащимися с особенностями психофизического развития, в том числе с интеллектуальной недостаточностью; включение студентов в волонтерское движение; организация педагогической практики в классах интегрированного обучения и воспитания. Подготовка учителей к работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью осуществляется и в системе дополнительного образования взрослых (в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров). Однако анализ современного содержания этой подготовки не позволяет сделать вывод о ее достаточности для обеспечения компетентности учителей, в частности учителей начальных классов, к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В первую очередь это касается методической подготовки.

В учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» временным научным коллективом «Инклюзия» разработана модель профессиональной компетентности учителя учреждения общего среднего образования, организующего обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования. Модель предусматривает формирование у учителей универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций.

В рамках инвариантной составляющей модели определены и описаны универсальные и базовые профессиональные компетенции. Формирование универсальных компетенций рассматривается как задача обеспечения общекультурной готовности и условия овладения обучающимися (студентами, слушателями) личностной и профессиональной готовностью к выполнению собственно профессиональной деятельности. Базовые профессиональные компетенции определялись путем выделения личностных профессиональных качеств и должностных обязанностей, общих для всех учителей, организующих и реализующих образовательный процесс с учащимися с особенностями психофизического развития. Соответственно, они являются общими для всех учителей.

В модели выделена также вариативная составляющая. Это сделано с учетом не только разных условий организации образования учащихся с особенностями психофизического развития и разных категорий этих учащихся, но и отличий в содержании профессиональной деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников. В рамках вариативной составляющей модели определены и описаны специализированные компетенции. Среди специализированных компетенций учителя начальных классов, в частности, выделены:

1) быть способным к реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (на первой ступени общего среднего образования);

2) быть способным к реализации образовательной программы общего среднего образования в отношении учащихся с особенностями психофизического развития (на первой ступени общего среднего образования).

Первая из указанных компетенций ориентирована на подготовку учителя начальных классов интегрированного обучения и воспитания и имеет следующую содержательную характеристику, учитывающую проведение ими учебных занятий в составе класса по разным учебным программам и, соответственно, по разным темам: владеет содержанием обучения учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью по учебным программам вспомогательной школы; знает особенности методики преподавания учебных предметов по учебным программам вспомогательной школы в классе интегрированного обучения и воспитания; умеет планировать учебные занятия с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в составе класса; умеет уточнять образовательные задачи, подбирать учебные задания с учетом данных педагогической диагностики и рекомендаций учителя-дефектолога; умеет оказывать обучающую помощь учащимся с интеллектуальной недостаточностью при выполнении учебных заданий; умеет контролировать и оценивать учебные достижения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебным программам вспомогательной школы.

Приведенная характеристика рассматриваемой компетенции определена с учетом того, что подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учебным занятиям в составе класса должна стать, на наш взгляд, одной из функций учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания. Отметим, что выполнение этой функции взаимосвязано с задачей формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности. Методика реализации данной задачи представлена в научно-методической литературе [3]. Вопрос же уточнения функциональных обязанностей и взаимодействия учителя начальных классов, учителя-дефектолога и других участников психолого-педагогического сопровождения нуждается в отдельном рассмотрении.

Вторая из указанных компетенций ориентирована на подготовку учителя начальных классов инклюзивного образования с учетом того, что «содержание образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования основывается на содержании соответствующего уровня основного образования (а не специального, в отличие от интегрированного обучения и воспитания)» [2]. Соответственно, содержательная характеристика данной компетенции следующая:

- знает особенности методики преподавания учебных предметов учащимся с особенностями психофизического развития в классе инклюзивного образования;
- умеет уточнять образовательные задачи, адаптировать учебный материал, дифференцировать учебные задания с учетом типовых рекомендаций, данных педагогической диагностики и рекомендаций учителя-дефектолога;
- умеет оказывать обучающую помощь учащимся с особенностями психофизического развития при выполнении учебных заданий.

Нужно иметь в виду, что данная компетенция выделяется как необходимая учителю начальных классов при обучении разных категорий учащихся, в том числе с интеллектуальной недостаточностью. Мы исходим из того, что эти учащиеся имеют право на обучение в условиях инклюзивного образования. Однако формирование у учителей начальных классов рассматриваемой компетенции требует создания соответствующего научно-методического обеспечения (учебных программ, учебно-методических пособий, виртуальных практикумов), которое может быть использовано как студентами, так и учителями, овладевающими образовательными программами повышения квалификации и переподготовки. В настоящее время нами начата работа в этом направлении. Она будет продолжаться с учетом результатов республиканского экспериментального проекта по апробации модели инклюзивного образования в учреждении образования, который осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2016—2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [4].

Заключение. Необходимость обеспечения профессиональной подготовки учителей начальных классов к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью определяется не только реалиями уже получившего развитие интегрированного обучения и воспитания, но и близкой перспективой развития инклюзивного образования. Решение данной задачи требует принятия не только определенных организационных мер, но и дальнейшей разработки научно-методического обеспечения, необходимого для овладения учителями рассмотренными компетенциями.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования на 2015—2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedclass/koncepciya.pdf>. — Дата доступа: 10.02.2018.
2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: приказ министра образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. — Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633. — Дата доступа: 10.02.2018.
3. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. — 2-е изд. — Минск: Четыре четверти, 2017. — 76 с.
4. План мероприятий по реализации в 2016—2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643. — Дата доступа: 10.02.2018.