

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Библиотека БарГУ



0010 7204

**АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ,
ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ**

**Материалы II Международной научно-практической
конференции**

23–24 апреля 2003 г.

г. Барановичи, Беларусь

**В 3 частях
Часть 3**

**Барановичи
2003**

УДК 371.13(043.2)

ББК 74р

A28

Редакционная коллегия: Л.Ф. Мирзаянова (главный редактор),
Е.И. Бородина, В.Н. Зуев, Н.М. Сотник, Ю.В. Маслов (отв. редактор),
Е.И. Пономарева (отв. редактор)

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор,
действительный член БелаО Л.А. Кандыбович; доктор педагогических
наук, профессор, действительный член БелаО, заслуженный деятель
науки Республики Беларусь А.П. Смацнер

**Адаптация к профессиональной деятельности как
A28 психолого-педагогическая проблема: методологические
основания, пути и способы решения: Материалы II Межд. науч.-
практ. конф. В 3 ч. Ч. 3 / Редкол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл. ред.) и др.–
Барановичи: БГВПК, 2003.– 184 с.**

ISBN 985-6616-33-6

ISBN 985-6616-35-2 (Часть 3).

В сборнике содержатся статьи участников II Международной научно-практической конференции "Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения". В статьях отражено современное состояние проблемы, дано методолого-теоретическое и практическое обоснование путей и средств ее решения на современном этапе развития общества, представлен методический опыт работы по использованию средств повышения адаптированности обучаемых и специалистов разных категорий.

Материалы сборника предназначены научным коллективам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, студентам.

УДК 371.13 (043.2)

ББК 74р

ISBN 985-6616-33-6

ISBN 985-6616-35-2 (Часть 3)

© Барановичский государственный высший педагогический колледж, 2003

Корзун З.И. Педагогическая практика – один из путей адаптации студентов к профессиональной деятельности учителя иностранного языка.....	89
Королева Т.П. Педагогическое моделирование как инновационный путь адаптации студентов к профессии учителя музыки.....	92
Кочубей Е.М. К вопросу об ускорении адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.....	97
Красовская О.Е. Преподавание учебной дисциплины как средство упреждающей адаптации к будущей профессии.....	101
Кунцевич З.С., Городецкая И.В., Огризко Н.Н. Учебно-производственная практика как средство повышения адаптированности студентов-медиков к будущей профессиональной деятельности по профилактике заболеваний.....	105
Курцова Л.В. Адаптация будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности: результаты педагогической диагностики.....	109
Леонов В.В. Повышение адаптированности курсантов к будущей профессиональной деятельности (на примере использования методики обучения технике самообороны).....	111
Лопатик Т.А., Невдах С.И. Культурологическая направленность готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности.....	115
Лукашениа З.В. Дидактический комплекс как средство повышения адаптированности студентов к процессу профессиональной подготовки.....	116
Лукошко А.А. Оценка полиморфной сетевой модели базы знаний диспетчера вуза.....	122
Механджийска Г. Роль методической подготовки в профессиональной адаптации социального работника.....	126
Мычко Д.И. Проектирование условий адаптации учащихся к профессиональной деятельности в нормативных документах.....	128
Мычко Д.И., Цобкало Ж.А. Исследовательский практикум как средство развития адаптационных способностей лицеистов к профессиональной деятельности.....	133
Саламатина И.Л. Роль учебно-методического центра в процессе профессиональной адаптации молодого преподавателя (на примере Белорусской государственной академии физической культуры).....	138

профессионально-педагогической деятельности. Опираясь на принцип культуросообразности, мы определили содержание каждого из компонентов готовности и выделили системообразующие критерии.

Для ценностно-целевого компонента – это позиция целостного отношения к ребенку и потребность в творческом развитии. Для содержательного компонента – это антропологические, культурологические, социологические, профессионально-педагогические знания, интегрированные для создания целостной картины мира и жизнотворчества. Для деятельностно-творческого компонента – это деятельностный подход к образованию и осознание себя творцом педагогического процесса. Для личностно-позиционного – гуманная педагогическая позиция творческой индивидуальности в деятельности, нравственной саморегуляции.

С учетом критериев были разработаны характеристики четырех уровней готовности студентов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности как культуросообразной шкалы оценки готовности (высший, высокий, средний, недостаточный).

Культурологическая направленность проявляется в способности студента осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, исходя из гуманной педагогической позиции признания новых ценностей и целей образования; умении соотнести их с новым содержанием и на основе свободного творческого применения имеющихся в его арсенале антропологических, культурологических, социологических, профессионально-педагогических знаний применить уже открытые, а также разработать свои собственные педагогические технологии; творческой самореализации, поддержке и защите прав и интересов детей, сопереживании им, соприкосновении с пластами прошлых и настоящих культур, вовлечении в свою деятельность новых культуросообразных смыслов.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОЦЕССУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

З.В. Лукашэня

Беларусь, г. Барановичи

Сегодняшнее социально-экономическое положение системы профессиональной подготовки педагогов предполагает необходимость решения проблемы обеспечения учебного процесса

в буквальном смысле: через разработку комплексного методического обеспечения для каждого конкретного учебного процесса. Согласно мнению современных дидактов (Н.Е. Кузнецова, Т.С. Назарова), важным условием создания и реализации технологии обучения является материальное и материализованное обеспечение учебного процесса, методическое обеспечение каждого его этапа.

Средства обучения в соответствии с современными требованиями к качеству образования должны быть пригодными для самообразования, научными, точными, краткими, емкими, доступными для постоянной и целеустремленной работы по углублению и обновлению профессиональных знаний и умений. Это требует принципиального изменения позиций разработчиков и создателей средств обучения. Разработчики стоят перед проблемой поиска оптимального сочетания структуры, содержания и стиля средств обучения с методами их использования. Перенос предметного содержания в средства обучения должен осуществляться через призму дидактических идей и обеспечивать управление позитивным процессом.

Учет экономического положения в республике, последствий кризиса образовательной системы и реальных условий реализации учебно-воспитательного процесса в колледже привели автора данной работы к идее о необходимости пересмотра имеющегося арсенала учебной и методической литературы с целью комплексного системного обеспечения учебной дисциплины. Данное исследование исключало в своем составе процедуры механического подбора уже созданных различных компонентов методического обеспечения, поскольку оно предполагало разработку последовательности функционально-структурных моделей, характеризующих специфику учебного процесса по предмету и его комплексное методическое обеспечение на основе системного подхода.

После детального анализа имеющихся в учебном заведении средств обучения (в т.ч. печатных изданий), осуществляемого в рамках содержательного аспекта учебной дисциплины и избранного подхода к организации процесса обучения по ней, разрабатываются их рабочие модели (в форме информационных карт, тезаурусов, структурно-логических схем и др.) и модели методики использования этих средств в структуре комплексного системного обеспечения (алгоритмы, предписания, технологические карты занятия и др.). Кроме того, с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса средствами комплексного и системного методического обеспечения создаются недостающие дидактические пособия.

Дидактический комплекс (ДК) – это часть средств обучения для профессионального педагогического образования, содержащая учебную программу, учебные пособия (программированные, иллюстрированные учебники, плакаты, транспаранты, учебные фильмы и др.), выпущенные централизованно и разработанные организаторами учебного процесса, в совокупности с методическими указаниями по их использованию в рамках конкретного подхода. Компоненты дидактического комплекса – это сложно организованные единицы, разнородные по составу, но единые по выполняемым функциям. Они существуют независимо друг от друга, но соподчиняются функционально. Вместе с тем они выступают как единое целое, представляя систему.

Термин "дидактический" употребляется для обозначения системы элементов, способствующих усвоению программного материала. Дидактические элементы могут обусловить рецептивное, репродуктивное или продуктивное овладение предметным содержанием ДК.

Дидактический комплекс – инструментальное управленческое средство, обеспечивающее технологическую организацию учебно-познавательной деятельности студентов, позволяющее им перейти к самоуправлению процессом учения. Его назначение как средства повышения адаптированности студентов к процессу профессиональной подготовки состоит в обеспечении:

- формирования ценностных ориентиров личностно-профессионального развития, ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности в целом, а также учебных действий;
- усвоения системного знания по курсу "Методика трудового обучения" в приемлемых для каждого обучающегося темпе и последовательности;
- освоения приемов, методов, алгоритмов рациональных учебных действий, способов решения учебных задач, учебных проблем с учетом индивидуальных потребностей;
- освоения методологии отбора и оперирования как учебной информацией, так и способами организации учебной деятельности в рамках субъектной необходимости;
- комфортных условий освоения способов самоконтроля и самоанализа.

Известно, что говорить об эффективности ДК как средства повышения адаптированности студентов к процессу профессиональной подготовки учителя технологии можно в связи с их успехами в усвоении учебного содержания. ДК эффективен

в адаптивном и дидактическом отношении, если студенты овладеют его содержанием с коэффициентом усвоения K не менее, чем 0,7. Так как целевая установка нашего подхода к ДК по курсу "Методика трудового обучения" ориентирует на достижение второго уровня усвоения (применение известных правил, алгоритмов и приемов деятельности и воспроизведение информации), то в эксперименте применялись задания (за небольшим исключением) не выше этого уровня. Обучающий эксперимент проводился в естественных условиях учебного процесса на занятиях по методике трудового обучения. Суть его – исследование влияния ДК на адаптацию студентов к процессу профессиональной подготовки. При сборке, обработке и оценке результатов экспериментального исследования мы частично пользовались рекомендациями и критериями, изложенными в работах В.П. Беспалько, Д.Д. Зуева, А.А. Кыверялга, И.И. Грабаря и К.А. Краснянской.

В течение 1996–2002 гг. около 200 студентов, изучающих курс "Методика трудового обучения", выполнили 91 тестовое задание. Из них 30 заданий имели I уровень, 51 – II и 10 – III уровень. Предварительно задания были проверены на объективность, валидность и диагностическую ценность. В заданиях I уровня предусматривалась алгоритмическая репродуктивная деятельность. В заданиях II уровня студенты должны были самостоятельно воспроизводить информацию и применять ее в разнообразных типовых ситуациях, не требующих создания новой информации. В заданиях III уровня студенты осуществляли эвристическую деятельность, применяли информацию в разнообразных нетипичных ситуациях. Введение небольшого числа вопросов-заданий III уровня преследовало цель выяснить, имеет ли система обучения, базирующаяся на дидактическом комплексе, нацеленная в целом на гарантированное репродуктивно-алгоритмическое усвоение, возможности, способствующие достижению отдельными студентами эвристического уровня.

Нами было получено 8190 ответов. Из них 2700 ответов на вопросы-задания I уровня, 4590 – II и 900 – III уровня. Экспериментальная группа студентов включала 90 человек, контрольная – 70. В заданиях тестов была использована методика выборочного ответа, что позволяло иметь ясный эталон, согласно которому определялось число существенных операций, необходимых для выполнения в каждом виде заданий. Задания, в которых выполнялось 20 операций, соответствовали коэффициенту усвоения знаний 0,7.

Результаты обработки данных выполнения тестовых заданий в контрольных и экспериментальных группах представлены в таблице.

Таблица

Результаты выполнения тестовых заданий на усвоение содержания курса "Методика трудового обучения"

Уровень заданий	Кол-во студентов	Количество выполненных операций в заданиях							
		28 и более		25-27		21-24		20 и менее	
1	90 (э)	30 (чел.)	33%	51 (чел.)	57%	9 (чел.)	10%		
	70 (к)	17 (чел.)	24%	25 (чел.)	36%	19 (чел.)	27%	9 (чел.)	13%
2	90 (э)	20 (чел.)	22%	33 (чел.)	37%	36 (чел.)	40%	1 (чел.)	1%
	70 (к)	9 (чел.)	13%	14 (чел.)	20%	29 (чел.)	41%	1 (чел.)	26%
3	90 (э)	4 (чел.)	5%	10 (чел.)	11%	20 (чел.)	22%	5 (чел.)	62%
	70 (к)	1 (чел.)	2%	3 (чел.)	5%	8 (чел.)	12%	58 (чел.)	81%

В экспериментальных группах относительный показатель качества усвоения на I уровне оказался у всех студентов больше 0,7. В контрольных группах 9 студентов (13%) имеют $K < 0,7$. Как известно, в этом диапазоне деятельность студентов характеризуется неустойчивым качеством. При выполнении заданий II уровня 1 студент экспериментальной группы выполнил 20 операций, что является нижним пределом значения усвоенности учебной информации. В контрольных группах 26 человек не достигли этого предела. Общий коэффициент качества усвоения при выполнении заданий III уровня в контрольных группах меньше, чем в экспериментальных.

Сравнительный анализ результатов показывает, что обучающиеся без использования в учебном процессе дидактического комплекса не овладевают вторым уровнем усвоения содержания, а усвоение третьего уровня для них также непосильно. Напротив, почти все испытуемые экспериментальных групп, обучающиеся в рамках методической системы, базирующейся на дидактическом комплексе, усвоили материал на II уровне и продемонстрировали способность к освоению эвристической и творческой деятельности. Факт наличия небольшого числа студентов (около 1%) с показателем меньше 0,7 может говорить об имеющихся дидактических недостатках в содержании комплекса или методике его применения на занятиях.

В процессе изучения курса "Методика трудового обучения" эти же студенты параллельно подвергались анонимному анкетированию

на предмет адаптированности к процессу профессиональной подготовки по данной дисциплине. Тестовая анкета, предлагаемая в четырех вариантах, содержала шкалы оценивания психологических и методических характеристик учебного процесса по курсу "Методика трудового обучения", а также в целом всего процесса профессиональной подготовки. Данные анкетирования представлены на рисунке.

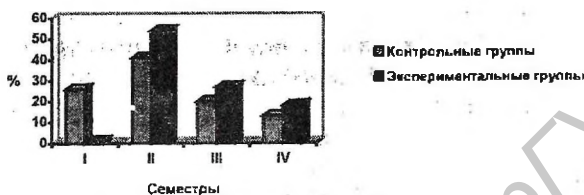


Рис. Адаптированность студентов к процессу профессиональной подготовки на занятиях по методике трудового обучения

Первый семестр для экспериментальных групп (с использованием дидактического комплекса) является сложным по причине резкого отличия от традиционной системы обучения: отсутствие лекций под диктовку, механическое воспроизведение учебной информации, несформированность у большинства студентов продуктивных общеучебных навыков и умений, необходимость "выращивания" и публичного предъявления субъектной позиции в понимании учебного содержания и т.д. Все вышеотмеченное непривычно, поэтому многих студентов настораживает, некоторых беспокоит и лишь отдельные в силу подвижности нервной системы воспринимаяют это как должное. Идет процесс адаптации студентов, отличный от привычной организации учебного процесса. Однако во всех последующих семестрах очевидно превосходство организации учебного процесса с использованием дидактического комплекса как более адаптированного к индивидуальным потребностям студентов. Снижение процентного показателя адаптированности студентов в III–IV семестрах как в экспериментальных, так и контрольных группах обусловлено применением в учебном процессе проблемных заданий более высокого уровня сложности, ориентированных на необходимость использования личностного потенциала креативности. Достигнутый уровень адаптированности студентов во II–IV семестрах (после формирования навыков самостоятельной работы с компонентами

дидактического комплекса) способствует более эффективному процессу усвоения учебного содержания (см. табл.).

Таким образом, дидактический комплекс курса "Методика трудового обучения" выступает средством повышения адаптированности студентов к процессу профессиональной подготовки будущего учителя технологии. Важным условием достижения этого является содействие компонентов дидактического комплекса реализации необходимого уровня саморазвития студентов.

ОЦЕНКА ПОЛИМОРФНОЙ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ БАЗЫ ЗНАНИЙ ДИСПЕТЧЕРА ВУЗА

А.А. Лукошко

Беларусь, г. Гродно

Существенным аспектом любой инженерной деятельности является оценка объекта разработки. Одним из достаточно важных критериев оценки системы является эффективность. В связи со значительным увеличением разнообразия видов занятий, методов преподавания и применением новых современных компьютерных технологий в последнее десятилетие закономерно возник интерес к эффективности использования вычислительных систем в образовании. Сетевые модели базы знаний диспетчеров вуза решают проблему адаптации оборудования и программных средств к образовательной среде. Разработчики систем, обслуживающий персонал и руководители подразделений всех уровней, системные аналитики, разработчики программ, преподаватели и студенты, как пользователи исходными документами, ежедневно сталкиваются с проблемами, решение которых можно существенно облегчить и ускорить, если использовать технические приемы и сетевые средства составления базы знаний диспетчера вуза (расписание).

Формулировка задачи составления базы данных диспетчера вуза состоит в следующем: с помощью некоторого множества ресурсов или обслуживающих устройств должна быть выполнена некоторая фиксированная система заданий. Цель заключается в том, чтобы при заданных свойствах заданий и ресурсов и наложенных на них ограничений найти эффективный алгоритм упорядочивания заданий, оптимизирующий требуемую меру эффективности. В качестве основных мер эффективности применяются длина расписания, среднее время пребывания заданий в системе