

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Система образования Республики Беларусь находится в постоянном динамичном развитии: пересматриваются, корректируются формы и содержание образовательного процесса. Но перед внедрением новшеств в образовательный процесс, в ходе экспериментальной деятельности, проходит проверка их эффективности. Педагоги учреждений дошкольного образования всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие образовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Экспериментальная деятельность интегрирует на междеятельностной основе усилия администрации, воспитателей, специалистов, родителей. В любом учреждении дошкольного образования всегда с избытком практических образовательных проблем. Встаёт вопрос: «Зачем возлагать на себя ещё задачи исследовательские, т. е. заниматься экспериментальной работой?». Это желание на первый взгляд может показаться иррациональным. Однако оно, как правило, возникает у прагматичных руководителей и педагогов и имеет рациональные корни. Прежде всего, активно работают широкие социальные мотивы, такие, например, как профессиональный долг перед обществом и государством, желание утвердиться как наиболее передовое образовательное учреждение. Не меньшая доля отводится и мотивам, связанным с самой педагогической деятельностью: стремление сделать более интересным её содержание. Включение в эксперимент повышает статус учреждения в глазах руководства и родителей, заставляет педагогов активно включиться в процесс саморазвития и самообучения.

Основная часть. Принимая во внимание всё вышеперечисленное, в 2014 году коллектив государственного учреждения образования «Ясли-сад № 5 г. Ивацевичи» принимает решение участвовать в экспериментальной деятельности по проекту «Апробация модели педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников» в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 16.07.2014 года № 634 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2014—2015 учебном году». Экспериментальная деятельность, согласно проекту, рассчитана на два года. В 2015—2016 учебном году в учреждении дошкольного образования второй год осуществляется реализация экспериментального проекта. Работа над проектом является актуальной и значимой для практической деятельности воспитателей учреждения дошкольного образования. Осознание педагогами данной проблемы может стать мощным импульсом для совершенствования характера общения с детьми, коррекции собственного отношения как к личности ребёнка, так и к феномену детства в целом, к экспериментальной деятельности как одному из факторов повышения эффективности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Научный руководитель данного проекта — О. К. Васильева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет».

На втором году в экспериментальную деятельность было вовлечено 6 педагогов и 81 обучающийся, из них детей от 4 до 5 лет (средняя группа) — 25 человек, от 5 до 6 лет (старшая группа) — 56 человек. Основные направления работы проекта на реализационном этапе: 1) организация работы по выполнению планов экспериментальной деятельности на новый учебный год, проведение мероприятий в соответствии с программой экспериментальной работы учреждений образования; 2) совершенствование педагогической компетентности, технологии руководства игровой деятельностью детей среднего и старшего дошкольного возраста через отражение игровых позиций педагога, способы развития и обогащения игровых замыслов детей, регуляции игрового поведения детей; 3) осуществление мониторинга развития игровой деятельности среднего и старшего дошкольного возраста; 4) взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в реализации экспериментального проекта; 5) создание развивающей предметно-игровой среды и организация активной взаимообусловленной субъект-субъектной деятельности, направленной на использование ресурсов среды, внесение в неё изменений, дополнений, удовлетворяющих интересы и потребности участников сюжетно-ролевой игры; 6) организация обогащения самостоятельного личностного опыта ребёнка за счёт конструирования образовательного процесса на основе принципов интеграции развивающего образовательного содержания, взаимосвязи и взаимодополняемости разных видов деятельности; 7) обеспечение связи учреждения образования с руководителями экспериментального проекта, лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Работа с воспитанниками в рамках экспериментального проекта предусматривает оказание детям своевременной помощи и поддержки на протяжении всего процесса сюжетно-ролевой игры с учётом всех структурных компонентов игры; создание и проектирование условий для успешного развития сюжетно-ролевой игры как творческой совместной деятельности и достижения детьми дошкольного возраста высокого уровня развития сюжетно-ролевых игр.

Статус республиканской экспериментальной площадки предполагает постоянное профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, поэтому воспитатели (участники проекта) повышают уровень своей компетентности через участие в различных методических форумах. Второй год в учреждении дошкольного образования работает постоянно действующий семинар «Социокультурное развитие и обучение дошкольников в сюжетно-ролевой игре». Педагогами были изучены теоретические и практические источники, приёмы руководства и сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста, проведено наблюдение, тестирование и подробное диагностирование сюжетно-ролевой игры детей, формирование у них игровых интересов. Воспитатели проанализировали теоретические основы сюжетно-ролевой игры, рассмотрели взгляды Л. С. Выготского, Р. И. Жуковской, А. В. Запорожца, Д. В. Менджеричкой, Д. Б. Эльконина. Было выяснено, какие внутренние противоречия возникают на каждом возрастном этапе, определены характерные и современные сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста. Реальную практическую помощь в реализации проекта оказали научные и практические рекомендации О. К. Васильевой [1].

Как известно, творчески ребёнок будет играть в том случае, когда содержание игры захватит его чувства, а это возможно лишь при условии, что у него есть интерес к какой-то области знаний. Поэтому очень важен комплексный подход в формировании детских игровых интересов, развитии мотивов поведения ребёнка. Особое внимание было обращено на выяснение направленности детских интересов, характера их знаний о профессиях взрослых. Используя различные методики, воспитатели отследили, какие знания о труде взрослых способствуют развитию сюжета, что именно определяет выбор роли детьми, создают ли дети план игры, кому принадлежит инициатива выбора игры, каковы мотивы игры, возникают ли в игре проблемные ситуации, как они решаются детьми, какова устойчивость детских объединений. Педагоги продумали приёмы сплочения детей в играющие коллективы, приёмы, побуждающие детей использовать предметы-заместители и атрибуты к своим играм, способы моделирования игр. Для каждого педагога, участвующего в работе проекта, была определена своя мера участия и ответственности за процесс и итоги проекта.

На всех этапах реализации экспериментальной деятельности широко используется рефлексивный подход. Самоанализ деятельности педагога, рефлексия деятельности творческой группы, всего педагогического коллектива в целом способствуют выявлению положительного опыта, проблем, поиску путей их решения. Пример такого подхода — проектирование и реализация педагогами индивидуальной траектории профессионального мастерства через самообразование. Большинство педагогов нашего учреждения дошкольного образования (80%) выбрало темы по самообразованию, непосредственно связанные с темой экспериментального проекта.

Активная реализация экспериментального проекта не могла не повлиять на развитие образовательного окружения и образовательного процесса в дошкольном учреждении. Воспитателями были продуманы и составлены перспективные планы расширения игровых сюжетов, обогащения содержания детских игр. В целях объединения регламентированной и нерегламентированной деятельности посредством сюжетно-ролевой игры через различные виды деятельности детей творческой группой учреждения дошкольного образования разработаны игровые технологии и тематические дни сюжетно-ролевых игр: «Круиз на лайнере», «Телевидение», «Модельное агентство “Маленькие принцессы”», «Театр», «Диагностико-оздоровительный центр “Здоровый малыш”», «Юные спасатели».

Заключение. В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 5 г. Ивацевичи» работа по апробации экспериментального проекта по теме «Апробация модели педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста» продолжается. Не вызывает сомнения тот факт, что реализация данного проекта даст возможность обеспечить развитие личностного педагогического потенциала и будет содействовать улучшению качества образования детей дошкольного возраста. Реализация предлагаемой модели позволит организовать её на проблемно-диагностической основе, отследить и проанализировать результаты, даст педагогам возможность не только участвовать в реализации готовых планов и выполнении имеющихся рекомендаций, но и вносить вклад в их разработку.

Дальнейшая работа над проектом будет ориентирована, в первую очередь, на раскрытие потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на раскрытие эффективности апробируемой модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста, переход детей на качественно новую ступень развития игровой деятельности и изменение осознанного отношения воспитателей к самой сюжетно-ролевой игре ребёнка как важнейшему средству воспитания, развития и обучения.

Список цитируемых источников

1. Васильева О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей. Мозырь : Содействие, 2013. 152 с.