

**Е. Н. Васильчук**

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

Ориентация общества на инновации, поиск нестандартных решений и подходов во всех областях социальной жизни ставит новые задачи перед педагогической наукой: обоснование и создание необходимых условий формирования личности, способной к инновациям, на основе оптимального сочетания социализации и индивидуализации в процессе своего развития. Это обусловлено также необходимостью обеспечения социального заказа — воспитание человека, полноценного субъекта рыночных отношений: инициативного, предприимчивого, способного и стремящегося к обоснованному экономическому риску, ориентированного на максимальное раскрытие своих индивидуальных возможностей и реализацию индивидуальных потребностей и интересов, но, в то же время, социально ответственного, со сформированной значимой социальной идентификацией. Деятельность социальных институтов направлена на формирование социально активной личности, которая:

- имеет определенные знания, широкий кругозор, идейные ориентации, духовные ценности и сформированное гражданское сознание;
- имеет четкую идентификацию участия (деятельности), т. е. стремится не только к самореализации, но и к деятельности на общественное благо;
- имеет четкие политические ориентации прежде всего на основе собственного, личностного выбора;
- вступает в жизнь со знанием правил игры, особенностями которой являются терпимость, толерантность, уважительное отношение к другим людям;
- имеет свои мотивы поступков, действий и существенным образом согласует их с понятиями «мое» и «наше» [6, с. 11].

Когда мы говорим о развитии личности, ее становлении, то используем такие понятия, как социализация, воспитание, индивидуализация, движущие силы и закономерности развития, механизмы формирования новообразований, саморазвитие, самоопределение, самоактуализация. Одни авторы отождествляют понятия социализация и воспитание, другие понимают воспитание как часть социализации личности ребенка, третьи под социализацией понимают гражданское и нравственное воспитание. «Социализация» наряду с понятием «воспитание» — одна из основных категорий педагогики. Понимание сущности воспитания существенно изменилось за последние десятилетия. Главным изменением, на наш взгляд, является изменение отношения к личности ребенка, который выступает в данном процессе не только объектом, но и субъектом.

Термин социализация (от лат. *socialis* — общественный) применительно к становлению человека был впервые применен в 1887 году американским социологом Ф. Г. Гиддингсом в книге «Теория социализации» и трактовался как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» [4, с. 8]. Педагог А. В. Мудрик отмечает, что до 60-х годов XX века, говоря о социализации, имелось в виду развитие человека в детстве, отрочестве и юности и лишь в последние десятилетия изучение социализации распространилось на взрослость и даже старость [4, с. 80]. Процесс социализации представляет собой совокупность стихийной социально направляемой и контролируемой социализации, сознательного самоизменения человека. Концепции социализации подразделяются на две группы. Первый подход предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс адаптации к обществу (общество — субъект, а человек — объект воздействия). Исследователь Э. Дюркгейм считал, что общество может выжить только тогда, когда между его членами существует значительная степень однородности и поэтому оно стремится сформировать человека по своему образцу. Данный подход обоснован в структурно-функциональной модели общества Т. Парсонса, согласно которой, человек «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими». Сторонники субъект-субъектного подхода под социализацией понимают самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. Основателями такого подхода считают Ч. Кули и Дж. Г. Мида.

Современное понимание процесса социализации предполагает сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества, согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками, интересами и потребностями; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. В этой связи создание необходимых педагогических условий обеспечения взаимосвязи социализации и индивидуализации в процессе становления личности — одна из самых актуальных проблем современного воспитания.

Сегодня термин «индивидуализация» встречается довольно часто в педагогических исследованиях, в программах развития образовательных учреждений, в концепциях воспитания, в устной речи педагогов. Многие понимают индивидуализацию как процесс, протекающий у взрослеющего человека параллельно с социализацией [1, с. 243]. Ученый А. В. Петровский говорит о том, что развитие личности в социуме происходит поэтапно (адаптация — индивидуализация — интеграция), и каждый этап характеризуется приобретением субъектных новообразований. Процесс индивидуализации человека носит непрерывный характер и имеет свои стадии. Воспитание

индивидуальности, замечал П. Ф. Каптерев, «может быть только штучным», а для этого нужна, по словам ученого, «особенная, своя педагогическая система, особая школа» [3, с. 78]. В своих исследованиях Н. Ю. Кушнарера, анализируя понятие индивидуализации, называет ее не только одной из ведущих стратегий обучения одаренных детей, но и подчеркивает возможность и важность принципа индивидуализации в массовой, «общественной» школе, с целью качественного изменения содержания образования» [3].

В современной педагогической практике существуют разнообразные модели организации воспитательного процесса, направленные на создание воспитательной системы, влияющей на учащихся не только через учебный процесс, но и, как социальный фактор, через включенность в окружающую среду, через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых [5, с. 21]. В начале 90-х годов получили распространение термины «педагогическая поддержка» (О. С. Газман), индивидуальная помощь (А. В. Мудрик), событийная педагогика (Д. В. Григорьев) [2]. Различные подходы к индивидуализации образования могут и должны быть совмещены в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Показательна, с точки зрения организации индивидуальных образовательных траекторий, «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского: «Важной задачей учителей является не передача общекультурных способов понимания, анализа, выстраивания различных деятельностей, а побуждение к выращиванию и осознанию собственных индивидуальных способов работы» [1, с. 247].

Технология индивидуализации направлена на выявление принципов и способы создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребенка. Она может быть представлена соблюдением следующих этапов.

1. «Выявление субъектного опыта» ребенка: мотивы, ценности, уровень самоопределения и самореализации, способность к выбору, рефлексии, самооценке и т. п.; ведется в форме диалога.

2. Программа «Развитие»: создание условий для «становления самобытного ценностного образа» (Е. В. Бондаревская). Один из приемов — индивидуальное собеседование.

3. «Самостоятельность»: создание условий, способствующих появлению личностных функций, стимулирующих выстраивание индивидуальной системы ценностей, своего образа мира в соответствии, в согласовании с общекультурными традициями и ценностями.

4. «Создание ситуации успеха»: это итог определенного пути, когда проявилось «желаемое», то особенное, неповторимое, индивидуальное, которое было незнакомо даже самому ребенку. Итог данного этапа — самоопределение и самореализация ученика.

5. «Рефлексивный анализ — самоанализ»: самоопределение личности происходит в культуре. Этот этап позволяет отслеживать, какие ценности становятся для нее личностно значимыми.

6. «Самообразование»: выстраивание и совершенствование своего «образа» [3, с. 81—88].

Как необходимое педагогическое условие обеспечения взаимосвязи социализации и индивидуализации выступает совместная педагого-родительско-детская разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий. По мнению Е. Александровой, последние должны помочь учащемуся найти базовые направления и стратегии самовоспитания, учения и саморазвития в определенный временной период, определиться в целях, ценностях, содержании, формах поведения, общения и учения [1, с. 244]. Современные учащиеся социализируются в иных условиях, чем их родители. Они чаще испытывают затруднения в социальной ориентации в сообществах сверстников. Необходимо разработать и апробировать такие организационно-педагогические условия, которые смогут обеспечить оптимальное взаимодействие индивидуализации и социализации в процессе становления личности современного учащегося. Нельзя требовать от учащегося ответственности, инициативности и предприимчивости, не создавая таких ситуаций, в которых он сможет ее проявить. Учителя чаще стараются проинформировать об общечеловеческих ценностях, что-либо запретить, рассказать, как надо поступать в той или иной ситуации, провести мероприятие к празднику, т. е. прибегают к прямой социализации. Но, поступая таким образом, им не всегда удается создать в школе воспитывающую атмосферу, то что подразумевает средовая социализация [8, с. 74]. Для сравнения, в Германии в течении 3—7 дней ежегодно проводятся так называемые проектные недели. Консультантами выступают учащиеся, родители, учителя либо приглашенные специалисты. Так, учащиеся Свободной вальдорфской школы в г. Коттбус сняли, смонтировали и представили в качестве проектной работы документальный видеофильм об интеграционной школе, в которой вместе обучаются дети с ограниченными возможностями и обычные дети. Согласно опросу руководителей школ федеральной земли Бавария (2007) преобладают социально ориентированные, экологические проекты [8, с. 77].

Таким образом, для достижения цели воспитания, необходимо стремиться к созданию таких педагогических условий, при которых поддерживаются и развиваются потребности учащихся в раскрытии их индивидуальных возможностей в интересах общественного развития.

#### Список источников

1. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова // Нар. образование. — 2007. — № 7. — С. 243—247.
2. Корнетов, Г. Б. Парадигма педагогики поддержки / Г. Б. Корнетов // Школ. технологии. — 2006. — № 2. — С. 39—47.
3. Кушнарера, Н. Ю. Индивидуализация как одна из стратегий обучения и воспитания одаренных детей / Н. Ю. Кушнарера // Одарен. ребенок. — 2006. — № 5. — С. 78—88.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. — М.: Академия, 2007. — 224 с.
5. Рожков, М. Стратегии и модели воспитания / М. Рожков // Воспитател. работа в шк. — 2008. — № 3. — С. 18—23.

6. *Стригельский, А.* Формирование социально активной личности / А. Стригельский // Мин. шк. сегодня. — 2007. — № 9. — С. 11—13.
7. *Шеховцова, Л. Ф.* Становление индивидуальности / Л. Ф. Шеховцова // Психология обучения. 2007. — № 7. — С. 44—56.
8. *Stein, M.* Allgemeine Pädagogik / M. Stein. — München : Ernst Reinhardt Verlag, 2009. — P. 170.

Материал поступил в редакцию 07.04.2011.

**Е. В. Горбатова**

Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ**

В настоящее время особое значение приобретают проблемы раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Инновационные процессы в этой области способствуют изменению содержания обучения и традиционных форм работы в аспекте личностно ориентированного подхода к развитию творчества ребенка путем предоставления ему свободы самореализации, не исключая роли обучения [1, с. 18].

Личностно-ориентированная педагогика предполагает возможность такой организации процесса обучения ребенка, при котором занятия проводятся в индивидуальном, свойственном ему темпе. Такая модель обучения обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом и поэтому наиболее результативна.

На этапе дошкольного образования основной акцент должен делаться на интеграцию предметных областей знаний. Многие специалисты (Белая К. Ю., Комарова Т. С. и др.) определяют ее как один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранении здоровья и свободного пространства детства [2, с. 86]. Интеграция понимается как более глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она должна охватывать все виды художественно-творческой и речевой деятельности: разнообразные игры (дидактические, подвижные, игры-драматизации, сюжетно-ролевые), изобразительную, художественно-речевую, музыкальную деятельность.

Интеграция содержания образования как путь личностного развития дошкольников предоставляет ребенку возможность ярче проявить себя в том или ином виде деятельности. При этом реализуется одно из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Интеграция ведет к пересмотру целей, задач, методов работы и представляет практически неограниченные возможности в обучении и развитии детей. По мнению многих авторов, интегрированные занятия обладают большим функциональным диапазоном. Они обеспечивают эффективное формирование знаний и умений по каждому разделу программы, формирование у дошкольников целостной картины мира, способствуют повышению качества знаний, усиливают воспитательную направленность содержания занятий, а также обеспечивают большую плотность содержания, способствуют развитию познавательной активности дошкольников. Наряду с этим интегрированные занятия стимулируют развитие познавательных интересов.

При отборе содержания интегрированных занятий необходимо ориентироваться на интересы, склонности, желания и способности детей, т. е. выделять основной мотив детской деятельности. Мотивированная таким образом детская деятельность более результативна, она способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка. Интегрированное построение занятий дает ребенку возможность реализовать свои творческие возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познает, экспериментирует. При этом интегрированное занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры [3, с. 34].

Феномен интегрированного развития и проявления художественно-творческих способностей объясняется также возможностью образно передавать объекты и явления действительности в разных видах искусства, с использованием специфических средств изображения и выражения.

Занятия интегрированного характера вызывают интерес у детей, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности.

Интеграция предполагает создание условий для двигательной активности детей, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребенка. Для интегрированных занятий характерен выход на творчески-продуктивную деятельность детей: рисование разными материалами (при этом дошкольники опираются на полученные ими ранее впечатления), ручной труд (изготовление игрушек, плетение, работа с тестом); сочинение песен, маленьких историй, рассказов на заданную тему; танцевальные, музыкально-игровые, инструментальные импровизации, творческое экспериментирование. Без механического заучивания, стимулируя самостоятельность и инициативность детей, педагог уточняет знания каждого ребенка, дополняет знания детей новой информацией, знакомит со средствами художественной выразительности в музыке, живописи, изыскивает приемы, выводящие детей к творческой позиции в практической деятельности.

В изобразительной деятельности старших дошкольников наряду с возрастными особенностями все чаще проявляются индивидуальные различия: выбор ребенком наиболее привлекательного вида художественной деятельности, нахождение партнера для совместной творческой работы и др. Для детей этого возраста характерны: