

XVI Международная
**КОНФЕРЕНЦИЯ
ВЫСТАВКА**

ИТ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник трудов

Часть V

ИКТ в управлении образованием
ИКТ в обучении людей со специальными потребностями
ИКТ в контроле и оценке результатов обучения
Технологии разработки, экспертизы, оценки программных
средств и регистрация интеллектуальной собственности
Интеллектуальные технологии в образовании

6 - 10 ноября 2006 г.

Москва



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию Российской Федерации
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
Институт проблем информатики Российской Академии наук
Московский инженерно-физический институт
(государственный университет)
АНО «Информационные технологии в образовании»
ГОУ Лицей №1511 при МИФИ
Научно-производственное предприятие «БИТ про»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

XVI Международная конференция-выставка

6 – 10 ноября 2006 г.

Сборник трудов

Часть V

Москва
2006

УДК 37.01.687.3
ББК 32.97
С40

XVI Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»:
Сборник трудов участников конференции. Часть V. — М.: «БИТ про», 2006 — 182 с.

Пятая часть сборника трудов содержит тезисы докладов участников по секциям: «ИКТ в управлении образованием», «ИКТ в обучении людей со специальными потребностями», «ИКТ в контроле и оценке результатов обучения», «Технологии разработки, экспертизы, оценки программных средств и регистрация интеллектуальной собственности», «Интеллектуальные технологии в образовании».

Конференция проведена в ГТЦ «Москворечье»

Сборник трудов утверждён Программным комитетом «ИТО-2006».

В подготовке оригинал-макета приняли участие: Серова И. В., Губкина З.В.

Статьи сборника издаются в авторской редакции

Отпечатано в типографии ВВИА им. Н.Е.Жуковского
125190, г. Москва, Ул. Планетная, д.3., тел.251-23-88
Подписано в печать 17.10.2006.

Печать офсетная. Формат 60х90/16. Объем усл. печ. л. 11,5
Тираж 1000 экз.
Заказ №324

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА КАК МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дубешко Наталья Григорьевна

Академия последиplomного образования (АПО), г. Минск

Создание и использование в управлении дошкольным учреждением информационных систем и баз данных является необходимым условием обеспечения качества дошкольного образования. Информационные технологии выступают ресурсом повышения эффективности организации мониторинга как механизма управленческой деятельности в дошкольном учреждении.

Информатизация дошкольного образования представляет собой процесс внедрения достижений информатики и информационных технологий в обучение, управление образованием и научные исследования. Она основана на использовании компьютерных средств хранения, переработки и представления информации в разнообразном виде.

Специальные системы для хранения разнообразной информации, в которых реализуются процедуры сортировки и поиска данных на запросы различной сложности — системы управления базами данных (СУБД) [1] — имеют основную задачу в унификации внутреннего представления информации и устранении дублирования информации, требуемой для различных алгоритмов. СУБД позволяют систематически накапливать и хранить практически неограниченные объемы данных и проводить регулярные и оперативные уточнения статистических характеристик опрашиваемых.

Однако для работы с информацией необходимо программное обеспечение, управляющее информационными потоками и периферийным оборудованием. Без тщательной работы педагогов, психологов, тестологов, дизайнеров, программистов невозможно создание привлекательных и эффективных автоматизированных обучающих систем.

И основная проблема заключается в способах получения целевой обобщенной информации, на основе которой руководитель дошкольного учреждения осуществляет принятие обоснованного управленческого решения.

Области применения информационных технологий в работе руководителей и специалистов дошкольного учреждения при организации мониторинга как механизма управления качеством образования дошкольного учреждения следующие:

1. Изучение деятельности дошкольного учреждения. Это сокращает время проведения процедуры сбора информации по стандартизированным методикам, где есть возможность обойтись без прямого включения руководителя и специалистов дошкольного учреждения, автоматизирует математическую обработку данных диагностики, особенно при проведении процедур, где нужны количественные результаты.
2. Анализ конечных результатов деятельности дошкольного учреждения. Применение информационных технологий сокращает время проведения процедуры анализа, нет необходимости составлять бланки с заключением, отчеты и пр.
3. Оформление документации. Используется для составления сводных таблиц, графиков динамики развития системы дошкольного образования по результатам

- исследований, для составления и оформления текста заключения и анализа, ведения документации руководителем и специалистами дошкольного учреждения.
4. Сбор информации и обмен опытом работы. Коммуникативные функции можно выполнить, используя как информационные ресурсы образовательной сети города, так и сети Интернет.
 5. Проектная деятельность педагогов. На смену рукописным и печатным докладам приходят компьютерные презентации, Web-странички, электронные доклады, разработанные руководителями и педагогами дошкольных учреждений.

В то же время все более насущной становится проблема объективной оценки эффективности использования информационных технологий. Для этого необходимо разработать соответствующие подходы и критерии, внедрить в массовую практику компьютерные системы мониторинга качества образования. Основная задача современного управления образовательным учреждением – систематизация и структурирование образовательного пространства с хорошо согласованными способами обработки значительных объемов информации. Решение такой задачи позволяет одновременно поддерживать стабильность действующей образовательной системы управления дошкольным учреждением и осуществлять её модернизацию в нескольких направлениях одновременно. В общем виде система управления дошкольным учреждением может быть представлена как совокупность локальных структур, имеющих самостоятельное содержание, но взаимосвязанных по логике общего результата. Сложность организации такой системы обусловлена несколькими обстоятельствами:

- накоплением значительных и возрастающих объемов информации;
- необходимостью анализа и учёта возможных изменений внутри системы управления дошкольным учреждением и во внешней среде;
- разностью в организации деятельности в системе субъектно-объектных отношениях (руководитель дошкольного учреждения, педагоги, родители, дети).

Решение задач управления в указанных условиях неизбежно вызовет обращение к применению информационных технологий, существенно ускоряющим обработку и анализ информации по согласованным способам, оперативный обмен ею и позволяющим быстро обращаться к нужным элементам структуры управления дошкольным учреждением при минимальных затратах времени.

Структура управления дошкольным учреждением, основанная на применении информационных технологий, может быть представлена в электронном варианте, подразделяемом на отдельные папки (информационные блоки). Система информационного обеспечения управления дошкольным учреждением по результатам (по Третьякову П.И., Белой К.Ю.) представлена в информационной схеме «Организационная структура управления» [2].

Управление по решению среднесрочных и перспективных задач, учитывающее тенденции в развитии дошкольного учреждения, осуществляется на основе анализа крупных информационных блоков, характеризующих возможные перспективные изменения. Вся необходимая для этого информация также учитывается и обрабатывается в электронном виде, накопление данных осуществляется в специальном информационном банке по заданным параметрам.

Базы данных руководитель дошкольного учреждения может составлять самостоятельно или использовать составленные программистами. Система управления дошкольным

учреждением подразделена в соответствии с логикой общего результата, что обеспечивает возможность быстрого обращения к компонентам деятельности дошкольного учреждения.

По каждому блоку информации составляются технологические карты (таблицы) для сбора, анализа информации и принятия управленческого решения. В каждом из блоков определяется содержание информации, кто, когда её собирает и где она используется [2].

Процесс создания базы данных распадается на две части: сначала создаётся заготовка для базы, при этом в программе указывается, где будет располагаться то или иное поле, какой длины оно будет, какие данные будут сюда вводиться (числа, тексты, дата/время, количественные данные и пр.). На втором этапе существующие поля заполняются соответствующими данными. Программирование и работа с базами данных осуществляется при помощи СУБД.

Программирование баз данных и электронных таблиц – занятие для специалиста. Самая популярная система создания электронных таблиц — Microsoft Excel, таблицы которой дополнены возможностью вести довольно сложные вычисления. Руководитель дошкольного учреждения задаёт способ вычисления значений, сортировку в том или ином столбце, фильтрацию, поиск данных на запросы различной сложности.

Основная задача руководителя — удержание системы управления дошкольным учреждением в стабильном состоянии и готовности к необходимой модернизации. Имея доступ к информации через открытую информационную схему «Организационная структура управления», он может контролировать и определять момент коррекционного воздействия на деятельность дошкольного учреждения.

В настоящее время на рынке компьютерных программ имеется определённое количество дорогостоящих пакетов прикладных программ, реализующих объёмные тесты-опросники. Однако эти пакеты не инвариантны к быстро изменяющимся социально-психологическим характеристикам дошкольников, не адаптированы к условиям конкретного дошкольного учреждения.

Поэтому руководителей и специалистов дошкольных учреждений необходимо научить самостоятельной реализации автоматизированных средств диагностики и математических методов обработки результатов на базе доступных программных средств универсальных информационных технологий, таких, как программы пакета Microsoft Office, Word, Excel и пр.

Компьютерные версии моделей мониторинговых исследований могут быть полезны в работе как начинающих, так и опытных руководителей и специалистов дошкольных учреждений. Для начинающих может иметь существенное значение сокращение времени обучения работе с компьютерной версией моделей мониторинговых исследований. Руководителям и специалистам дошкольного учреждения, имеющим большой опыт мониторинговой работы, использование компьютеров позволяет рассматривать результаты компьютерного тестирования как предварительные и можно осуществлять дополнительный анализ и интеграцию по своему усмотрению, руководствуясь логикой и задачами исследования.

Решение задачи по оптимизации структуры управления строится на увеличении скорости всех процедур сбора и обработки информации и создании такой организационной модели информационных потоков, которая позволяла бы классифицировать сведения по различным параметрам, обеспечивая всю полноту информационного пространства (от

дошкольного учреждения в целом до отдельного воспитанника). При этом важным условием существования такого единого информационного пространства является своевременность обновления его содержания.

Именно информационные технологии открывают широкую перспективу для наиболее адекватной реализации моделей мониторинга в дошкольном учреждении и путь к построению всё более полных моделей деятельности руководителя и специалистов дошкольного учреждения.

Литература:

1. Сильченкова С.Г. Компьютеризация управления человеческими ресурсами предприятия: Дис. канд. экон. наук: 08.00.05.-М.: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки).
2. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: Новая школа, 2001. – 304 с., С. 44 – 55.

Репозиторий БарГУ