

И. С. Михалева

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Пинска»,
Пинск, Республика Беларусь*

ПРАВОСЛАВИЕ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Вопросы сохранения преемственности православия в молодежной среде в современных условиях являются предметом повышенного обсуждения как учителей и родителей, так и священнослужителей.

В любую историческую эпоху молодежи приходится нелегко в силу неустойчивости социального положения данной группы населения. Сегодня молодежь вдвойне поставлена в экстремальные условия — переворот в политическом, социально-экономическом и культурном сознании сопровождается обвальным кризисом ценностного сознания. Современная молодежь, поставленная в более жесткие условия адаптации все больше подвержена различного рода угрозам.

Актуальность проблемы отношения современной молодежи и современного православия продиктована рядом объективных причин, связанных с утратой нравственных ценностей молодежи в современном белорусском обществе, что нередко приводит к негативным последствиям вплоть до совершения ими уголовных преступлений. Сказанное подтверждают и данные, как роста молодежи в различных экстремистских группировках, так и роста молодежной преступности в целом.

Религиозно-духовное воспитание, понимаемое, прежде всего, как формирование религиозного чувства — это постоянная готовность к помощи, к союзничеству в борьбе с грехом. Известно, что слово грех переводится с греческого языка как непопадание в цель. Педагог должен принимать непосредственное участие в формировании детской души, быть связующим звеном между душой ребёнка и жизненным опытом, Церковью. Как говорится в Евангелии, у христиан один Учитель — Христос.

На современном этапе вопросы взаимодействия православия и молодежи носят многоаспектный характер, как с точки зрения исторических традиций, значения православия в отечественной традиции, так и существующих проблем, касающихся: духовного понимания, снижения нравственных и иных ценностей молодежи, проблемы поиска духовных наставников, а также общего упадка духовной жизни в последние годы. Все это, создает предпосылки для более тщательного изучения проблемы современной молодежи и православия.

Различные аспекты нашей проблематики скрупулёзно изучались выдающимся православным мыслителем и педагогом прот. В. В. Зеньковским [2], и хоть его работы писались почти сто лет назад, однако целый ряд проблем остаются не решенными.

Основная часть. На сегодняшний день, проблема социальной регуляции поведения молодежи, формирования внутренней системы установок, ценностей приобретает особую значимость. Это обусловлено многими факторами.

В эпоху современных радикальных социально-экономических преобразований поиск новых ценностей приобретает трагическую напряженность.

Молодежь в своем стремлении освободиться от опеки старших использует разные средства. Отсутствие взаимопонимания в семье, чрезмерное давление родителей, недостаток уверенности в собственных силах — все это заставляет подростков объединяться в группы. В них молодежь пытается получить то, что не может иметь дома — доверие, понимание, поддержку, добрые чувства. Кроме того, объединяясь, подростки развлекаются, стремятся выразить себя.

Переходный возраст разными подростками переживается по-разному, в связи с чем, молодежь испытывает психологические и социальные трудности. Во многом девиантность

молодежи связана с кризисами, а также необходимостью пробовать запретное: наркотики, алкоголь, иные вещества.

Анализ сложившейся практики деятельности различных организаций, позволяет констатировать, что работа, направленная на минимизацию девиантного поведения молодежи, на достижение социально-терпимого его уровня, не эффективна, так как в ее основу положена идеология преодоления и искоренения проявлений негативных форм девиации путем запретов, наказаний и проведения различных, в том числе и специальных мероприятий преимущественно в виде тематических кампаний, а не идеология индивидуального подхода и замещения девиантного поведения более удобными для подростка формами позитивной жизнедеятельности. В первую очередь важно духовное развитие молодежи, духовное наполнение той или иной личности.

Регулирование взаимоотношений церкви, религиозных объединений и иных субъектов религиозной деятельности на современном этапе является чрезвычайно важным и сложным вопросом, от решения которого зависит эффективность механизмов взаимодействия общества и государства в целом. Человечество накопило богатый и разнообразный опыт церковно-государственных отношений: это и периоды гонений, и периоды их мирного, терпимого сосуществования.

В нашей стране православие остаётся одним из немногих институтов, который пользуется устойчивой поддержкой общества. Православная церковь выступает как субъект свободы. Человек в какой-то мере не может быть свободен, он состоит в определенной целостности. В русском православии нет такой разорванности разума и веры, которая существует на Западе. Сила русского народа именно в нравственной целостности.

Православие есть источник духовности, оно животворное начало, основа жизни человека, его мироощущения, осмысления, миропонимания. Православие является формой духовно-практического освоения мира в его многообразии, выражением ценностного отношения человека к действительности. Православие как было, так и будет оставаться основой бытия, основой менталитета, а значит и базовой составляющей культуры в историческом процессе.

За годы своего существования Белорусская Православная церковь накопила большой опыт духовной деятельности, которая сегодня активно возрождается. Конечно, как и всякий иной, этот опыт имеет не только достоинства, но и недостатки, но в целом он может во многом послужить духовному возрождению нашего Отечества. А ведь духовное возрождение — это не только строительство храмов, открытие монастырей, это — создание храмов в душах людских, возрождение милосердия и великодушия, столь свойственных когда-то Православию.

В последние годы в Беларуси обсуждение роли православия приняло большую актуальность.

Важное значение в современных условиях развития имеет жизнестойкость личности, которая достигается путем нравственности, религиозных убеждений.

Другая задача духовно-нравственного развития сводится к формированию у личности стремления и умения преобразовывать свое духовное начало в материальное. Это можно делать непосредственно самому или через других людей, проводя в их среде пропагандистско-просветительскую деятельность. Необходимо внедрить повсеместно специальные образовательные программы, направленные на повышение уровня религиозной грамотности и национальной терпимости, а также образовательные программы, направленные на творческую реализацию личностного потенциала молодежи; усилить контроль за исполнением существующих правовых норм.

Единственным звеном связующим человека и Бога является Слово (Логос), как всегда неизменное в своем значении и, в тоже время, абсолютно-человеческое. В этом смысле Слово как бы вписывает человеческое в ранг божественного, но «не по существу», а по благодати.

Передача любого опыта или знаний, безусловно, подразумевает преемственность как православной культуры, так и восприятия со стороны общества. В христианской традиции православие выступает важным механизмом формирования духовно-нравственных ценностей общества.

Обращение к проблеме традиций православия в рамках проблемы взаимодействия с молодежью, повышения духовной культуры молодежи является одной из важных задач. Это обуславливается как существующими проблемами в молодежной среде, так и необходимостью нового осмысления роли православия в общественном развитии.

Воспитание духовно нравственной личности — это сложный и длительный процесс. Важной составляющей этого процесса является не только влияние школы, родителей, общественных институтов в целом, но и роль религии в жизни молодежи, включающей в себя практические методы духовного воспитания, приобщения к православной традиции и устоям. Православие в духовном воспитании отличает, в первую очередь личностно-ориентированный и социально-психологический подходы, направленность на формирование ценностных ориентаций, позитивных установок к общественным нормам и развитие у молодежи социальной ответственности. Это позволяет сформировать необходимую теоретическую и практическую готовность обучающихся сознательно управлять своим поведением, а также закреплять полученные регулятивные умения и навыки в реальном взаимодействии с окружающими и выбирать позитивные и оптимистичные формы такого взаимодействия [2].

Основными проблемами управления реализацией духовного воспитания молодежи являются следующие:

- факторы внешнего характера: сложность социально-экономической обстановки, высокий криминогенный уровень в отдельных регионах, низкий уровень защитной, воспитательной и развивающей роли социальных институтов: семьи, школы, несовершенство социального контроля и воспитания.

- факторы внутреннего характера управления связаны с низким уровнем эффективности и координации деятельности специальных центров духовного развития молодежи. Несмотря на определенный результат духовного развития молодежи на современном этапе, в целом, социальный эффект достаточно низкий в сравнение с уровнем преступности и иных отклонений молодежи.

Одним из средств предотвращения безнравственных поступков среди молодежи является реализация диалога православия и молодежи. В православии реализуются не только воспитательные, а также социально-культурные функции.

Нравственное сознание состоит из таких понятий, как совесть, стыд, ответственность. Одним из очевидных проявлений нравственности является совесть. Совесть — это личное переживание человека по отношению к тому, что правильно, а что неправильно в его нравственном поведении, так называемый внутренний закон, глядя на который человек определяет свои поступки как положительные или отрицательные. В Новом Завете совесть рассматривается как духовный закон, влияет на внутренне устройство человека, а также она является способностью нравственного суждения, опираясь на который человек принимает решение как ему поступать в том или ином случае. В Библии стыд отмечен как результат грехопадения. Он один из важнейших элементов нравственного сознания, влияющих на эмоциональную жизнь. Люди переживают за то, что обличены в совершении безнравственного поступка, последствием которого может быть потеря уважения в глазах близких людей.

Понятия достоинство и долг в православии взаимосвязаны, это проявляется в следующем: достойный поступок — это поступок, совершаемый во имя долга, добродетель, достойная человека — это верность в соблюдении долга, человек, соблюдающий условия долга, будет достойным блага. В Священном Писании должным признается все, что служит для утверждения богоподобного достоинства человека и благу ближних.

Важная роль во взаимодействии православной церкви и молодежи отводится послушанию. Послушание обусловлено, прежде всего, учением Церкви о Божественном Троицизме, где Господь наш Иисус Христос и Святой Дух, Которые суть одного Существа с Отцом и имеют с Ним одинаковые достоинства и славу, все же подчинены Отцу Вседержителю. Это подтверждает и Священное Писание: «Я сошел с небес не для того, чтобы творить волю мою, но волю Пославшего Меня» (Ин. 6:38); «Мое учение — не Мое, но Пославшего Меня» (Ин. 7:16); «Я пришел не Сам от Себя, но истинен Пославший Меня» (Ин. 7:28); «Я соблюл

заповеди Отца Моего и пребываю в Его любви» (Ин. 15:10); «Он смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной» (Флп. 2:8), — говорится о Христе. Святому Духу также свойственно послушание, о котором говорит Христос: «Которого пошлет Отец во имя Мое» (Ин. 14:26); «Когда же придет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину: ибо не от Себя говорить будет, но будет говорить, что услышит, и будущее возвестит вам» (Ин. 16:13).

Духовное воспитание требует определенного наставника, духовного отца, который передает знаний и опыт православной жизни обществу в целом и молодежи, в частности. На сегодняшний день, священнослужители выполняют множество функций, но, пожалуй, одной из главных является, именно, прививание любви к православным традициям подрастающего поколения, к духовным ценностям современного православия.

И Церковь, и общество наделяют священника статусом религиозного лидера с присущими ему этическими признаками. Священник выступает связующим звеном между Творцом и страждущим в том смысле, что использует свои духовные знания и опыт молитвы для врачевания нравственных пороков людей. Для молодежи это не только духовное воспитание, но и возможность перенять духовные традиции [3].

С точки зрения православия жизнь является подвигом, это постоянное стремление к добру. Нравственные нормы, содержащиеся в Ветхом и Новом Завете, способствуют духовному совершенствованию и развитию личности, воспитанию в нем сильной воли и дисциплины.

Прогресс нашего общества зависит и от прогресса человека как личности, от ее духовного содержания. Человек это, прежде всего, нравственное существо, и заповеди, содержащиеся в Библии, должны быть очевидными, так же, как и законы природы.

Религия формирует духовные взгляды, воспитывает человека, регулирует правила и моральные нормы, развивает коммуникативные качества, а также является некой опорой, надеждой и утешением для личности. В школах Беларуси активно ведется сотрудничество с православной церковью, но уровень знаний религии остается невысоким, что отражается на неполном понимании ее роли.

Опыт духовной жизни подвижников веры и благочестия православия прошлых лет для молодежи имеет существенное значение и на сегодняшний день, как особый духовный союз, состоит в искреннем духовном отношении и послушании духовных детей своему духовному отцу.

Роль православия значительна и неоспорима в передаче практики, что видно, как из деятельности отдельных священнослужителей, так и из обязательной традиции духовного воспитания подрастающего поколения. Основы жизни христиан — пост, молитва, покаяние — проповедуются Священным Писанием, апостолами, пророками. Функцию проповедников берут на себя и священнослужители, которые выступают в роли учителя, наставника в делах правой веры.

Путь взаимодействия современной молодежи и православия требует максимальной концентрации внимания, которая открывается послушнику в опыте духовной практики, направленности всех волевых усилий на достижение конечной её цели — любви к Богу.

Заключение. Современная молодежь неустойчива в своих взглядах и поведении, т. е. не интегрирована в социальные связи. От решения проблем, непосредственно затрагивающих молодежь, зависит и будущее всего общества. Для современной молодежи основными являются проблемы, связанные с духовно-нравственной сферой. Причинами этого стали: негативное влияние средств массовой информации, деградация человеческой личности, человеческая жизнь потеряла свою ценность, периодическое насаждение психологии общества потребления и др. У молодежи пропадает интерес к отечественной культуре, истории, ценностям, которые формировались веками. Современная белорусская молодежь на первое место ставит личный статус в обществе, материальное благополучие (ценится все, что приносит доход) и индивидуализм, а потом идет семья, духовные потребности, патриотизм и т. д.

Люди, особенно в детстве и юности, являются беспомощными, руководствуются в большей степени инстинктами. Они должны научиться контролировать свои эмоции и действия. Человеку необходим социальный порядок, что нормально существовать и продолжать род.

Использование христианских ценностей в нравственном воспитании молодёжи является незаменимым источником человеческой мудрости, которая будоражит ум и совесть человека, побуждает его к свершению благородных дел и поступков. Особая роль в этом процессе должна принадлежать педагогу, задача которого заключается в том, чтобы помочь молодым людям открыть для себя творческое наследие представителей духовной элиты, способной своими идеями донести молодёжи глубинный смысл гуманистических религиозных ценностей.

Нравственные ценности, которые несет в себе православие, должны занимать достойное место среди ценностных ориентаций молодежи. Они должны быть не только регулятором, помогающим осуществить выбор поведения в жизненно важных ситуациях, но и социально значимым индикатором жизни.

Список использованных источников

1. Барсенков, В. Единоверие: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / В. Барсенков. — Режим доступа: <https://media.elitsy.ru/otvety/edinoverie-problemy-i-perspektivy>. — Дата доступа: 20.10.2023.
2. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. — М.: Изд-во Свято Владимирского Братства, 1993. — 222 с.
3. Иларион (Алфеев), митр. Служение священника — служение жертвенное [Электронный ресурс] / митр. Иларион (Алфеев) // Русская Православная Церковь : официал. сайт Москов. Патриархата. — Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3659143.html>. — Дата доступа: 20.10.2023.

УДК 371.034

Ж. А. Музыкачко

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Пинска»,
Пинск, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года одной из тенденций развития образования является неотделимость обучения от воспитания. Их сочетание раскрывается в гуманитаризации, призванной формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также в национальной направленности, обеспечивающей органическое сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей [2].

Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить о том, что такая личность формируется личностью самого педагога. Компетентность выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях. Поэтому необходимо создать все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Важным фактором, влияющим на эффективность деятельности учителя, являются его личностные качества. Среди доминантных качеств выделяют получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса. Духовный мир гармоничной личности формируют важные элементы: ощущения, уровень знаний, духовные интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации. Не все педагоги на данный момент готовы признать, что у них достаточно знаний, чтобы прививать детям стремление к творению добра, формировать позитивное отношение к жизни, ориентировать их на познание духовной сферы на основе православной культуры.