

УДК 373.2

**Варанецкая-Лосик Евгения Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент,**Лещун Анастасия Владимировна***Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, jane\_22\_90@mail.ru***ВЗГЛЯД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ПРОБЛЕМУ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ  
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье приведены результаты анкетирования педагогических работников по вопросам развития и оценки способностей у одарённых, талантливых детей дошкольного возраста. Анализ ответов респондентов позволяет понять, что воспитатели дошкольного образования испытывают определенные трудности в работе с такими детьми, нуждаются в дополнительной информации по теме, существует необходимость в расширении спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** способности; одарённость; талант; дети дошкольного возраста; анкетирование.

**Varanetskaya-Losik Evgeniya Igorevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,**Leshchun Anastasia Vladimirovna***Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",  
Minsk, the Republic of Belarus, jane\_22\_90@mail.ru***THE VIEW OF TEACHING STAFF ON THE PROBLEM OF DEVELOPING THE ABILITIES  
OF GIFTED PRESCHOOL CHILDREN**

The article presents the results of a survey of teaching staff on the development and assessment of abilities in gifted, talented preschool children. The analysis of the respondents' answers makes it clear that preschool educators experience certain difficulties in working with such children, need additional information on the topic, and there is a need to expand the range of additional educational services for pupils with special educational needs.

**Key words:** abilities; giftedness; talent; preschool children; questionnaire.

**Введение.** Совокупность определённых способностей ребёнка может свидетельствовать о наличии какого-либо вида одарённости, таланта. На сегодня проблема способностей, одарённости стоит остро, так как государству необходимы интеллектуальные, творческие, социальные ресурсы, позволяющие решать экономические, экологические, культурные и социальные проблемы общества. Актуальность исследования проблемы одарённости, таланта относительно дошкольного детства обусловлена тем, что данный возраст имеет особую значимость в развитии человека (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.), набирает возможности для построения пространства возможностей.

Государственная политика в сфере образования нацелена на оказание помощи и психолого-педагогической поддержки таким детям, что обусловлено принципом инклюзии, о котором говорится в новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании. Принцип инклюзии обеспечивает равный доступ к получению образования с учётом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [1, с. 9].

**Основная часть.** В целях изучения уровня осведомленности педагогических работников по вопросам развития и оценки способностей одарённых, талантливых детей дошкольного возраста нами была разработана анкета (в Google-форме). В анкетировании приняли участие 167 респондентов, из них 84,4 % (141 респондент) являются воспитателями дошкольного образования, 15,6 % (26 респондентов) — педагогами дополнительного образования. Средний возраст по выборке составил 36—45 лет, стаж работы — свыше 20 лет. На вопрос «Считаете ли Вы проблему детской одарённости актуальной в современном мире?» мы получили такие ответы: 34,1 % (57 респондентов) ответили утвердительно; 31,7 % (53 ре-

спондента) — «скорее да, чем нет»; 25,1 % (42 респондента) затруднились ответить; 6,6 % (11 респондентов) ответили отрицательно; 2,4 % (4 респондента) — «скорее нет».

Ответы на вопрос «Необходимо ли диагностировать одаренность в дошкольном возрасте» распределились следующим образом: 40,1 % (67 респондентов) ответили утвердительно; 43,7 % (73 респондента) — «скорее да»; 7,8 % (13 респондентов) затруднились ответить на вопрос; 4,8 % (8 респондентов) не считают необходимым диагностировать одаренность в дошкольном возрасте, 3,6 % (6 респондентов) ответили «скорее нет».

Педагогические работники под словосочетанием «одарённый ребёнок» понимают, что это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями; талантливый ребёнок; сверхспособный ребёнок; ребёнок, имеющий наиболее высокий уровень интеллектуального развития; нестандартно мыслящий ребёнок; ребёнок с выдающимся творческим потенциалом, способный легко осваивать новые умения.

На вопрос «В чём, на Ваш взгляд, в первую очередь проявляется одарённость ребёнка?» воспитатели дошкольного образования дали следующие ответы: в высоком уровне способностей; быстром усвоении учебной программы дошкольного образования, преуспевании в каком-либо начинании; устойчивом интересе, любознательности, оригинальности и гибкости мышления, способности к прогнозированию, умении нестандартно мыслить; творческих способностях; превосходном уровне интеллектуального развития; лёгкой обучаемости.

При выявлении неординарных способностей ребёнка 81,4 % (136 педагогических работников) расскажут законным представителям воспитанников о наличии таких способностей; 71,3 % (119 педагогических работников) обратятся за консультацией к специалисту; 39,5 % (66 педагогических работников) составят индивидуальный маршрут развития сопровождения одаренного воспитанника; 1,2 % (2 педагогических работника) не уделяют этому особого внимания; лишь 0,6 % (1 педагогический работник) поставят задачу создать условия для развития неординарных способностей воспитанника.

Мы выяснили, что лишь 13,1 % (22 респондента) имеют опыт работы с одарёнными воспитанниками по таким направлениям деятельности как изобразительная, музыкальная, коммуникативная, интеллектуальная и спортивная.

Отметим, что 49,7 % (83 опрошенных) отвечают «скорее да» на утверждение о том, что все дети талантливы в какой-то сфере; 25,1 % (42 опрошенных) отвечают утвердительно; 12,6 % (21 опрошенный) считают, что не все дети талантливы в какой-либо сфере; 10,2 % (17 опрошенных) ответили «скорее нет»; 2,4 % (4 опрошенных) затруднились ответить.

На вопрос о необходимости организации целенаправленной работы с одарёнными детьми в учреждении дошкольного образования нами были получены следующие ответы: «скорее да» — 45,5 % (76 респондентов); «да» — 28,1 % (47 респондентов); «затрудняюсь ответить» — 17,4 % (29 респондентов); «скорее нет» — 7,8 % (13 респондентов); «нет» — 1,2 % (2 респондента).

По мнению педагогических работников, организация целенаправленной работы с одарёнными детьми в учреждении дошкольного образования будет заключаться в предоставлении дополнительных образовательных услуг (кружков) — 56,9 % (95 респондентов); применении индивидуально-дифференцированного подхода в работе с одарёнными детьми — 53,9 % (90 респондентов); специальной подготовке педагогических работников к работе с одарёнными детьми — 49,7 % (83 респондента); обогащении развивающей предметно-пространственной среды — 46,7 % (78 респондентов); создании благоприятной атмосферы, доброжелательности со стороны педагогического работника — 38,3 % (64 респондента); заинтересованности педагогических работников в работе с одарёнными детьми — 34,7 % (58 респондентов); создании плана работы по определённому виду одарённости — 0,6 % (1 респондент).

Воспитатели дошкольного образования считают, что в наибольшей степени будут способствовать развитию способностей детей дошкольного возраста такие формы работы, как организация индивидуально-развивающих занятий (62,9 %), опытно-исследовательской деятельности (55,7 %), кружковой (51,5 %), проектной деятельности (36,5 %), организация конкурсов, викторин, соревнований (35,3 %).

Проявление способностей детей дошкольного возраста зачастую наблюдается педагогическими работниками в художественно-изобразительном направлении (77,8 %), музыкальном (64,7 %), артистическом (47,3 %), интеллектуальном (43,1 %), спортивном (38,3 %), реже — в техническом (12,0 %), коммуникативном (9,6 %), литературном (9,0 %) направлениях.

На вопрос о представленности дополнительных образовательных услуг в учреждениях дошкольного образования 25,1 % респондентов считают, что их хватает по разным направлениям, а 11,0 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос. При этом 63,9 % респондентов отмечают нехватку дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: техническое, спортивное, театральное, иностранные языки, изобразительное (изостудии), робототехника, хореография, экономическая культура.

**Заключение.** Проанализировав ответы респондентов, можно сделать следующие выводы. Во-первых, педагогические работники считают проблему детской одарённости актуальной на данный момент и хотели бы иметь инструментарий по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей, также большинство воспитателей дошкольного образования считают необходимым диагностировать одарённость в дошкольном возрасте и организовывать целенаправленную работу с такими

детьми в детском саду. Во-вторых, по мнению педагогических работников, организация целенаправленной работы с одарёнными детьми в учреждении дошкольного образования будет заключаться в индивидуально-развивающих занятиях и опытно-экспериментальной деятельности, в предоставлении воспитанникам дополнительных образовательных услуг (кружков) по развитию различных способностей (коммуникативные, двигательные, изобразительные, музыкальные и технические), а также применении индивидуально-дифференцированного подхода в работе с одарёнными детьми, специальной подготовке педагогических работников к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220690).

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 08.01.2023.

УДК 373.2

**Гайсёнок Алёна Николаевна**

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 54 г. Барановичи»,  
Барановичи, Республика Беларусь, [alena.gaysenok@mail.ru](mailto:alena.gaysenok@mail.ru)*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАТЕРИ И АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

В статье раскрывается проблема повышения уровня психологической культуры матерей при адаптации ребёнка к детскому саду посредством различных форм работы с ними, рассматривается сущность понятия «адаптация», определены этапы адаптации ребёнка к дошкольному учреждению и их содержание.

**Ключевые слова:** адаптация; психолого-педагогическая культура; ответственность; воспитатель дошкольного образования; ребёнок; мать; родители; взаимодействие.

**Haisionak Alena Nikolaevna**

*State Institution of Preschool Education “Kindergarten № 54 of Baranovichi”, Baranovichi, the Republic of Belarus,  
[alena.gaysenok@mail.ru](mailto:alena.gaysenok@mail.ru)*

### THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF MOTHERS AND THE ADAPTATION OF CHILDREN TO KINDERGARTEN

The article reveals the problem of increasing the level of psychological culture of mothers when adapting a child to kindergarten through various forms of work with them, examines the essence of the concept of “adaptation”, defines the stages of adaptation of a child to a preschool institution and their content.

**Key words:** adaptation; psychological and pedagogical culture; responsibility; preschool educator; child; mother; parents; interaction.

**Введение.** В настоящее время учреждение дошкольного образования является первым социальным учреждением, с которым встречается ребёнок. Необходимыми условиями его успешной адаптации к детскому саду являются согласованность действий родителей и воспитателей дошкольного образования, знание и учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также уровень психологической культуры матерей. Это обусловлено тем, что в период адаптации качество отношений матери и ребёнка имеет большое значение как для текущего, так и для всего последующего психологического развития малыша. Поэтому уровень психологической культуры матери в период адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования играет важную роль.

**Основная часть.** Поступление ребёнка в учреждение дошкольного образования вызывает, как правило, определённую тревогу у взрослых, так как не все матери понимают возрастные особенности детей до 3 лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия [1]. Многие молодые мамы, имеющие детей раннего возраста, не умеют или не могут правильно подготовить своего ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования. А ведь от того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и семье. Поэтому на помощь приходит учреждение дошкольного