

Список цитируемых источников

1. Раков, Н. С. Флора города Ульяновска и его окрестностей. — Ульяновск, 2003. — 216 с.
2. Митрошенкова, А. Е. Фиторазнообразие лесных сообществ в условиях урбосреды / А. Е. Митрошенкова, В. Н. Ильина // Самарский научный вестник. — 2014. — № 1 (6). — С. 81—85.
3. Ilyina, V. N. The condition of oak forests of the urbanized territories in the southeast of the European part of Russia / V. N. Ilyina, A. E. Mitroshenkova, I. V. Nalivayko, A. A. Semenov // Proceedings of the Seventh International Environmental Congress (Ninth International Scientific-Technical Conference) "Ecology and Life Protection of Industrial-Transport Complexes" ELPIT 2019 25-28 September, 2019, Samara-Togliatti, Russia: Edition ELPIT. Printed in Publishing House of Samara Scientific Centre, 2019. — P. 62—68.

УДК 372.3/4

Н. В. Квашевич

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» реализуется образовательный проект «Зеленые школы». Реализация данного образовательного проекта направлена на формирование экологически грамотной личности ребенка, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлениях. Реализация проекта «Зеленые школы» осуществляется по пяти направлениям: биоразнообразие – изучение видового разнообразия растений и животных, природного окружения учреждения образования и способов его сохранения и увеличения; энергосбережение — изучение структуры энергопотребления в учреждении образования и дома и способов его сокращения; водосбережение — изучение направлений использования воды в учреждении образования и дома и освоение способов ее сбережения; обращение с отходами — анализ источников появления отходов, определение способов их минимизации, освоение приемов раздельного сбора мусора; информационно-экологическая работа — реализация экологических инициатив, участие в экологических акциях, информирование местного сообщества об экологических проблемах конкретной местности. Реализация содержания экологического образования в рамках проекта «Зеленые школы» опирается на определенные представления детей дошкольного возраста в области экологии, потребление ресурсов и природоохранной деятельности, полученные при освоении учебной программы дошкольного образования, возрастные особенности дошкольников. Основное содержание проекта предполагает практическую деятельность воспитанников: наблюдение, экспериментирование, деятельность по освоению природоохранной и ресурсосберегающей деятельности, организация и реализация образовательных проектов экологической направленности, проведение экологических акций, реализация экологических инициатив. Реализация содержания проекта «Зеленые школы» позволяет в комплексе решать разнообразное количество задач, к числу которых относятся: формирование у воспитанников современной экологически ориентированной картины мира; воспитание любви и уважения к природе, приобретение опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, развитие таких личностных качеств как доброта, ответственность, терпимость, развитие исследовательских умений.

Развитию исследовательских умений детей дошкольного возраста способствует приобретение у них в проекте опыта самостоятельного осуществления познавательной и исследовательской деятельности. Поисковый путь усвоения знаний не только активизирует процесс познания, но и требует от детей максимального эмоционального и нравственного напряжения, оказывая влияние на совершенствование познавательной мотивации.

А. И. Савенков определяет следующие исследовательские умения: умение видеть проблемы; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение наблюдать; умение классифицировать; умение давать определения понятиям; умения и навыки проведения экспериментов; умение структурировать в ходе исследования материал; умение делать выводы и умозаключения; умение доказывать и защищать свои идеи [1, с. 20].

В процессе реализации содержания образовательного проекта у детей развивалось умение наблюдать. Наблюдение — один из наиболее эффективных и доступных для детей дошкольного возраста практический метод получения знаний об окружающей природе. Для проведения наблюдений важными являются три момента: наличие природных объектов, определение содержания наблюдения, поиск оптимальных форм и приемов включения в них детей. Полученные в ходе наблюдения знания конкретны, убедительны, так как ребенок их добывает сам. Образы предметов и явлений природы воспитанники воспринимают, обследуют и запечатлевают, воздействуя на максимальное количество органов чувств. В процессе наблюдений ребенком накапливается достоверный практически материал, который в процессе последующего его обобщения, может дать прочные, осознанные знания. В процессе реализации проекта предусматривается знакомство

воспитанников с разнообразными природными объектами на территории учреждения: растениями, птицами, насекомыми. Детям дается задание рассмотреть и сравнить листья различных деревьев или кустарников, понаблюдать за насекомыми, птицами, прилетающими на участок, что способствует развитию у них умения наблюдать, всматриваться в детали, подмечать подробности, характерные особенности внешнего вида или поведения животных. Эффективным приемом развития у детей наблюдательности является прием фиксации наблюдения. С этой целью мы используем зарисовки в тетрадях или пиктограммное письмо, при котором ребенок самостоятельно придумывает рисунки, знаки и символы для изображения различных природных объектов. Также нами широко используются схемы, в которых символически обозначено, на что должен обратить внимание ребенок, наблюдая за тем или иным объектом. Например, при наблюдении за птицами, прилетающими на участок, дети должны рассмотреть внимательно внешний вид по схеме: определить части тела, их форму, величину, окраску оперения. В процессе наблюдений дети сталкивались с различными проблемами: как птицы находят дорогу на юг, почему муравьи ползут друг за другом, где зимуют майские жуки, почему дождевые черви выползают из-под земли, откуда на нашем огороде появились камни, почему на участок прилетают именно эти птицы, где живет белка, которую они увидели на дереве на участке и др. Вслед за выявлением проблемы, как правило, идет поиск ее решения, мы предлагали воспитанникам выдвинуть различные предположения, тем самым развивая умение выдвигать гипотезы и доказывать или опровергать их. Важным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы. В процессе реализации содержания проекта у детей возникали различные вопросы, ответы на которые они находили в процессе исследовательского поиска или проектной деятельности. Воспитанники осуществили исследования по темам «Знакомые незнакомцы», «Удивительный кувшин», «Родник», «Зачем ежу яблоки», «Почему желтеют листья», реализовали проекты по темам «Разноцветный мир бабочек», «Путешествие в мир цветов», «Волшебница-вода», «Вторая жизнь бумаги», «Юные Берегоши», «Как маленькому человеку помочь большой планете». Все направления деятельности в рамках проекта реализовывались с воспитанниками по единому алгоритму. На первых этапах необходимо было вспомнить то, что уже известно по данной теме, определить, где можно получить недостающие знания: понаблюдать, спросить у взрослого, провести опыт или эксперимент, узнать из книг, Интернета, видеофильма. Затем изучалась конкретная ситуация. Здесь необходимо было собрать информацию, провести анализ ситуации, определить критерии и показатели для этого анализа, осуществить практические действия по организации и проведению наблюдений, экспериментов, подсчета. После сбора информации о состоянии проблемы мы переходили к разработке планов улучшения, изменения ситуации: вместе с ребятами составляли план сбережения энергии или воды, расширения разнообразия произрастающих растений и обитающих животных, сокращения мусора.

На заключительном этапе осуществлялась реализация данных планов в учреждении дошкольного образования и дома, готовилось сообщение о результатах деятельности для общественности и социальных партнеров, распространение полученной информации. Огромный интерес у детей вызывало проведение экологических акций «Посади дерево», «Птичья столовая», «Сохраним капельку», «Украсим планету цветами».

Таким образом реализация проекта «Зеленые школы» способствовала активизации познавательной деятельности воспитанников нашего учреждения, приданию ей исследовательского характера, передаче детям инициативы в организации познавательной деятельности, что способствовало развитию их исследовательских умений.

Список цитируемых источников

1. Савенков, А. И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании / А. И. Савенков // Детский сад от А до Я // Научно-методический журнал для педагогов и родителей. — 2004. — № 2. — С. 22—56.

УДК 597.2/5

К. Б. Левина¹, Е. С. Гайдученко²

¹Учреждение образования «Белорусский государственный университет», Минск, Республика Беларусь,

²Государственное научно-производственное объединение

«Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по биоресурсам», Минск, Республика Беларусь

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ УГРЯ ЕВРОПЕЙСКОГО В БЕЛАРУСИ

Введение: Угорь европейский — единственный вид семейства Anguillidae, обитающий во взрослом состоянии в пресных водоемах Европы и в том числе Беларуси — в водоемах Нарочанской (бассейн р. Неман) и Браславской (бассейн р. Западная Двина) группы озер [1]. Водоемы Беларуси являются участком трофического ареала угря, куда он ранее заходил естественным путем из Балтийского моря. После зарегулирования стока рек плотинами при строительстве ГЭС заходы угря естественным путем прекратились, однако достаточно интенсивно до начала 2000-х производилось искусственное зарыбление вышеуказанных водоемов