

Вопрос о преимуществах цифровизации показал, что 38 учителей (76 %) и 53 ученика (53 %) считают, что цифровизация будет содействовать повышению эффективности образования. Среди ответов на данный вопрос — «быстрая доставка информации», «быстрое решение административных вопросов», «доступ к технологиям».

Анализ ответов на вопрос «На каких учебных предметах умные технологии были бы наиболее полезными?» показывает, что и учителя, и учащиеся наиболее полезными считают применение умных технологий на уроках информатики, географии, физики. Наименее, по мнению респондентов, их применение необходимо на уроках трудового обучения, физической культуры и здоровья, русского/белорусского языка.

Большинство респондентов (30 % учителей и 70 % учащихся) считают, что технологии необходимо сделать более простыми. Также опрошенные обратили внимание на необходимость повышения защиты личных данных.

Ответы респондентов на вопрос «Что больше всего Вы цените в «умной школе», в которой учитесь/работаете?» показывают, что для опрошенных важны в государственном учреждении образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи» стиль школы и её традиции, доброжелательная обстановка и хороший коллектив учителей. Ученики в меньшей степени считают значимыми для «умной школы» требовательность, учителя — демократичность.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Какие мероприятия, по Вашему мнению, должны быть проведены в г. Барановичи в рамках реализации проекта «Умная школа» (наиболее интересные для Вас)» показал, что наиболее интересна учителям веб-платформа «Электронное учреждение образования», предоставляющее возможность для размещения веб-сайтов учреждений образования, доступ к электронным учебным пособиям, а также личные кабинеты учащихся и сотрудников учреждений образования (92 % опрошенных). Также 62 % опрошенных учителей отметила в ответах «карта учащегося» в учреждениях общего среднего образования.

Учащиеся заинтересовала «карта учащегося» в учреждениях общего среднего образования (78 % респондентов группы). Однако для 16 % опрошенных старшеклассников ни один из проектов не показался привлекательным.

По результатам исследования выделены особенности «умной школы» государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи».

а) «умные технологии» помогают школе поддерживать имидж, комфортную среду для участников образовательного процесса;

б) применение различных электронных ресурсов позволяет разнообразить формы поурочной и внеурочной деятельности;

в) учителя и учащиеся осознают риски, связанные с применением «умных технологий», в первую очередь — нарушение приватности и зависимость от технологий;

г) участники образовательного процесса активно включаются в проектную деятельность, что содействует росту авторитета школы;

д) повышается уровень медиаграмотности среди учителей и учащихся (созданы телеграм-канал, группы в мессенджерах, повышается количество участников онлайн-конкурсов, вебинаров др.).

Заключение. В данной статье сделан акцент на том, что система образования адекватно реагирует на вызовы современности, связанные с цифровизацией. Образовательные информационные системы позволяют учитывать потребности обучаемого и создавать индивидуальные «образовательные траектории», повышать качество образования. Однако новая цифровая среда не является определяющим фактором в формировании жизненно важных компетенций учащихся.

Список цитируемых источников

1. Типовая концепция развития «умных городов» в Республике Беларусь. — URL: https://www.mpt.gov.by/sites/default/files/typovaya_kontseptsiya.pdf. (дата обращения: 19.09.2024).
2. От электронного рецепта до умного города: как цифровизация меняет нашу жизнь URL://www.sb.by/articles/tsifra-pravit-bal.html. (дата обращения: 20.09.2024).

УДК 373.3/5.06(4/9)

Ю. Н. Зенкович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Н. И. Дегиль*

МОТИВАЦИЯ К УЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Введение. Перед тем как рассмотреть мотивацию к учению у студентов следует изучить значение такого понятия как мотивация. А. Маслоу, А. К. Маркова, В. И. Ковалев трактуют понятие мотивация как совокупность мотивов, обуславливающих активность личности. В. Г. Асеев, А. Н. Леонтьев, Е. П. Ильин

считают, что мотивация это не статичное, а динамичное образование, словно это процесс, механизм. В качестве основы этого процесса рассматривается динамический процесс формирования мотивов, взаимодействие мотивов и действие мотива [1].

Под мотивацией понимают процесс побуждения к деятельности, где мотив рассматривается как отдельное побуждение. Мотивация — это «движущая сила», которая направляет человека и влияет на его эмоции, способности и психические процессы. Эмоции личности являются ориентиром, который указывает на значимость окружающих явлений. Когда человек осознает ответственность за свою деятельность, осознает вероятно положительный результат за проделанную работу его это наполняет мотивацией и желанием выполнить деятельность качественно.

Основная часть. Для того чтобы студент качественно и с желанием выполнял свою деятельность, перед ним должны быть поставлены цели и задачи, которые ему будут понятны и которые он будет принимать внутренне. Истинный источник мотивации человека находится в нём самом, поэтому важно чтобы он сам понимал и желал что-то делать. Из этого следует сделать вывод, что основным мотивом учения является внутренняя побуждающая сила.

В мотивации студента имеют большое значение внутренние и внешние мотивы. Внутренние мотивы находятся в самом человеке, его желания и интерес имеют большое значение в выполнении учебной деятельности. Немаловажная роль и у внешних мотивов человека. К таким мотивам относятся родители, сверстники, педагоги.

Если студент находится в коллективе, где над ним издеваются и не ценят его мнения сверстники, то желания учиться у студента не будет. У него может появиться страх посещения учебных занятий, будет низкая активность и успеваемость. Он будет бояться выражать своё мнение ведь скорее всего сверстники не станут воспринимать его всерьез, начнут подшучивать над его высказываниями. Из-за этих факторов его мотивация будет очень низкой и возможно подобное отношение заставит его отчислиться, даже если ему интересна специальность, на которой он обучается. Поэтому важно чтобы у студента был дружелюбный и надежный коллектив, который сможет его понять и поддержать [2].

Важную роль в мотивации студента играют его родители. Для человека важно, чтобы его выбор в учебной деятельности был уважаем и принят. Если родители будут поддерживать своего ребенка, искренне радоваться за его успехи и хвалить, то мотивация студента будет высокой, ведь он будет понимать, что его достижениями гордятся. Родители должны не забывать спрашивать про самочувствие своих детей, узнавать, что у них нового в их учебной деятельности. Подобные вопросы показывают, что родителям важно то, чем живет их ребенок, как провел свой день. Конечно, родители не должны быть слишком навязчивые в этих вопросах, ведь студент — это уже взрослый человек, который хочет познать этот мир самостоятельно.

Педагоги также, как сверстники и родители играют большую роль в мотивации студента. Преподаватели в первую очередь должны стимулировать на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого студент посещает практику, благодаря которой он видит, как его профессия помогает и какой вклад имеет для окружающих. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы. Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения [3].

Преподаватель должен с уважением относиться к студенту, каким бы он не был. Студент в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Даже если у студента проблемы с его поведением, либо он относится неуважительно, то необходимо, в первую очередь, узнать причину подобного поведения и сохранять уважительное отношение в сторону студента.

Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на занятиях, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения. Преподаватель должен формировать положительное отношение студента к выбору его профессии. Необходимо акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся студенты образовательного учреждения. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой — залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Педагог должен предоставлять свободу студентам, не загонять их в рамки, стараться поддерживать их активность.

Преподаватель должен обязательно хвалить своих студентов, поддерживать выполнение их профессиональных обязанностей. Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата [4]. Педагог должен интересоваться личным мнением студентов по каким-либо вопросам. Интерес педагога к учащимся может быть взаимным. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач — важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся.

Заключение. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в мотивации студентов большую роль играют огромное количество факторов. Преподаватели могут влиять на мотивацию студентов через свою подачу материала, эмоциональную поддержку и создание позитивной атмосферы в классе. Регулярная и конструктивная обратная связь от преподавателей позволяет студентам осознавать свои успехи и зоны для улучшения, что может способствовать росту их мотивации. Каждому студенту могут быть присущи разные мотивационные установки. Поэтому важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и применять разнообразные методики и подходы в обучении.

Влияние окружения, включая семью, сверстников и общество в целом, играет важную роль в формировании мотивации. Поддержка со стороны преподавателей и однокурсников, а также атмосфера доверия и уважения в учебной группе могут положительно сказаться на мотивации студентов.

Проблема мотивации к учению требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Понимание причин и факторов, влияющих на мотивацию студентов, позволяет разрабатывать эффективные стратегии для ее повышения.

Список цитируемых источников

1. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. Для студентов. высш. учеб. заведений: В 2кн. / И. П. Подласый // — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. // Педагогика-Пресс, 1999.
3. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной // М, 1972.
4. Кон, И. С. Психология старшеклассника: монография / И. С. Кон // М.: Просвещение, 1982.

УДК 371.134

Д. Д. Казляя

Государственное учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
Н. И. Дегиль

МОТИВАЦИЯ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Работа социальным педагогом в учреждениях образования имеет ряд особых требований, так как он взаимодействует не только с учащимися, но и с родителями, педагогическим составом, общественностью. Социальный педагог должен осознавать свою значимость в развитии духовной и материальной сфер жизни участников образовательного процесса. Качество профессиональной деятельности зависит от ценностей и потребностей самого социального педагога, а также от мотивационного аспекта по отношению к работе в учреждениях образования. Потребность является катализатором, который активизирует человека на достижение поставленных целей. На основе удовлетворения данных потребностей формируется мотивационно-ценностное отношение специалиста к своей будущей профессии. Таким образом, профессиональную мотивацию в данном случае будет составлять мотивация саморазвития личности и его профессиональной деятельности.

Основная часть. Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом — квалификационной характеристикой, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности; характеристику труда; основные знания и умения, которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности.

Ученый Е. П. Ильин выделяет несколько видов мотивации у студентов: «профессиональную», «личного престижа», «прагматическую» (получение диплома о высшем образовании) и «познавательную» [1]. У каждого человека на разных возрастных этапах определенный вид мотивации может доминировать среди других. В зависимости от курса, на котором обучается студент также зависит доминирующая мотивация, но как правило, у студентов преобладают «профессиональная» и «познавательная» мотивации.

Если у студентов появляется возможность удовлетворить свои потребности, то появляются положительные эмоциональные переживания, а следовательно — появляется мотивация к освоению материала или определенного предмета. Отрицательные эмоциональные переживания могут возникать в случае планирования действий как объективной необходимости, например, сдать экзамен или написать итоговую работу, которая оказывать влияние на средний бал успеваемости студента.