

11. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. — М. : Просвещение, 2004. — 368 с.
12. Метлина, Л. С. Математика в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2004. — 256 с.

УДК 378

Щербаченя Анастасия Васильевна

Государственное учреждение образования «Жемчужинский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, zhemch-sad@bar-roo-edu.brest.by

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

В данной статье описаны дидактические игры и варианты их использования в процессе ознакомления детей 5—6 лет с растениями родного края.

Ключевые слова: экологическое воспитание; растения родного края; дидактическая игра.

Shcherbachenya Anastasia Vasilievna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, zhemch-sad@bar-roo-edu.brest.by

SYSTEMATIZATION OF KNOWLEDGE OF THE PLANTS OF THE NATIVE LAND IN CHILDREN 5—6 YEARS THROUGH THE USE OF THE DIDACTIC MANUAL “EXPERTS IN NATURE”

This article describes didactic games and options for their use in the process of familiarizing children 5—6 years old with plants of the native land.

Key words: ecological education; plants of the native land; didactic game.

Введение. Природа постоянно окружает ребёнка, очень рано входит в его жизнь. Живая природа — это интересный, сложный и удивительный мир, который является источником первых знаний и радостных переживаний. Она притягательна благодаря своему красочному миру, который даёт малышу много ярких впечатлений, вызывает радостные переживания. Зелёные луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущие облака, яркое солнце, падающий снег — всё это привлекает детей, радует их, даёт богатую пищу для их развития.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. И. Г. Песталоцци писал: «С самых ранних этапов развития надо вести ребёнка во все многообразие окружающей его природы». К. Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребёнка. Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребёнку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам — к чудесной красоте природы» (В. А. Сухомлинский) [1, с. 19].

Таким образом, впечатления о родной природе, полученные в детстве, оставляют неизгладимый след в душе ребёнка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

В связи с этим нами была поставлена задача: ввести детей в мир растений, сформировать у них реалистические знания, учить наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, т. е. активно общаться с природой, овладевая новыми знаниями, навыками и умениями. Но, к сожалению, наши дети зачастую лишены богатств и сокровищ природы. Везде человек приложил свою руку. Проблема всего человечества — в спасении природы. Чтобы природа не была полностью уничтожена, задача взрослого воспитывать — у детей чувства прекрасного к окружающему миру природы. Ознакомление дошкольников с родной природой — первые шаги в познании родного края, воспитания любви к Родине.

При ознакомлении детей с растениями в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности нами используются разнообразные игры, но предпочтение отдаём дидактическим играм.

Дидактическая игра — это игра с правилами, имеющая готовое содержание. В процессе дидактической игры дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях [2, с. 94].

Имеется множество примеров разнообразных дидактических игр, но нам хотелось бы, чтобы все эти игры находились в определённой системе, с ними было бы легко, интересно и занимательно проводить занятия как взрослым, так и детям.

Основная часть. Дошкольное детство — начальный этап формирования личности ребёнка, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этом возрасте у ребёнка закладывается позитивное отношение как к природе, так и к себе, к окружающим людям. Основная задача по ознакомлению с природой родного края состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Знакомя детей с природными особенностями родного края, необходимо не только сообщать конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребёнка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится»/«не нравится» и постепенно доходит до овладения целым рядом эстетических оценок. Важно показать воспитанникам, что именно от человека, большого и маленького, зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать, как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует её ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, озёра и реки. У детей дошкольного возраста любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней.

Чтобы грамотно и дифференцированно спланировать свою работу, т. е. подобрать и включить в образовательную деятельность необходимые дидактические игры, в начале учебного года проводится мониторинг уровня природоведческих знаний воспитанников. В конце учебного года проводится повторный мониторинг, чтобы выявить результаты работы. Критериями оценки являлись: умение различать и называть растения; знание частей растений и их функций; знание стадий роста и развития растений; знание потребностей растений; знание о способах приспособлений растений к сезонным изменениям; относят ли растения к живым существам; способность группировать растения; владение правилами поведения в природе.

В процессе наблюдений, бесед с детьми в начале учебного года нами было замечено, что данная тема вызывает затруднения, их представления сформированы недостаточно. Изучив научно-теоретическую и методическую литературу по развитию представлений о природе родного края воспитанников старшей группы, ознакомившись с разнообразными дидактическими играми, используемыми в дошкольных учреждениях, мы пришли к выводу, что детям будет интересно, если все дидактические игры по данной теме будут собраны в одном пособии. Наблюдая за играми детей в детском саду, мы обратили внимание, что детям очень нравятся игры-ходилки с разнообразными заданиями. Многие скажут, что «ходилками» можно лишь скоротать досуг, но это вовсе не развивающие игры. А вот и нет! Игры с кубиками и фишками очень полезны, причём развивают они самые разнообразные умения и навыки:

- социальные навыки;
- мелкую моторику и координацию движений;
- концентрацию и внимание;
- кидая кубик и отсчитывая ходы, ребёнок знакомится с понятием количества, осваивает навыки порядкового и количественного счёта, учится соотносить количество (в данном случае точек на кубике) со знаком (цифрами).

Нами было предположено, что компонент «Растения» образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования можно условно разделить на четыре своеобразных блока: деревья; кусты; грибы; правила поведения в природе; лекарственные, ядовитые растения и растения Красной книги.

В нашем настольном дидактическом пособии для лучшего ориентирования мы обозначили их разными цветами: зелёным (деревья, кусты), жёлтым (грибы), синим (правила поведения в природе), красным (лекарственные, ядовитые и растения Красной книги). В каждом блоке (на каждый цвет) подобраны по четыре вида разных заданий, для удобства каждый вид заданий обозначен схематическими значками: «Выполни задание» (!); «Отгадай загадку, ответь на вопрос» (?); «Умный карандашик» (карандашик); «Поиграй-ка!» (смайлик).

Для развития интереса к природе родного края и воспитания уважительного и бережного отношения к уникальности природных объектов добавлен ещё блок «Интеллектуальная пауза»: «А знаете ли Вы?» (обозначение его белым цветом).

Для систематизации и закрепления представлений о дифференцированных потребностях деревьев, кустов (зелёный блок) в свете, влаге, тепле использованы дидактические игры «Что где растёт?», «Этажи леса» и др.; для закрепления знаний о способах размножения растений — «Семена» и др.; о растениях естественных природных сообществ — «Природное сообщество», «Что где растёт» и др.; об отличительных признаках конкретных растений — «Четвёртый лишний» и др., а также загадки, вопросы, задания, подвижные игры, интересные факты по данной теме.

Для закрепления и систематизации знаний о грибах (жёлтый блок), о значении их в жизни человека и животных использовались игры «Собери грибы в корзинку», «Что за гриб?», а также загадки, вопросы, задания, подвижные игры, интересные факты по данной теме.

Для развития чувства радости от единения с природой, воспитания ответственности за состояние природы ближайшего окружения (синий блок) использовались игры «Правила поведения в природе», «Собираемся на пикник» и др., а также загадки, вопросы, задания, подвижные игры, интересные факты по данной теме.

Для закрепления знаний о лекарственных растениях, растениях, опасных для человека, и растениях, занесённых в Красную книгу, а также для развития стремления и навыков активного участия в охране природы использовались игры «Редкие растения», «Составь букет» и др., а также загадки, вопросы, задания, подвижные игры, интересные факты по данной теме.

В результате кропотливой работы дидактическое пособие «Знатоки природы» получилось красочным, интересным, развивающим.

Также разработаны конспекты занятий в старшей группе с использованием игр из дидактического пособия «Знатоки природы», «Растения родного края», «По лесной тропинке», «Зелёная аптека», «Грибы».

Приобретённые знания и умения детей дошкольного возраста используются при проведении открытых занятий, развлечений и праздников, совместных мероприятиях с родителями, в повседневной деятельности.

Благодаря грамотной организации образовательного процесса, индивидуальному и дифференцированному подходу к процессу обучения, индивидуальным и коллективным формам работы, уровень представлений у воспитанников по критериям, соответствующим учебной программе дошкольного образования образовательной области «Ребёнок и природа» (компонент «Растения»), в конце года значительно повысился [3, с. 355].

Это ещё раз подтвердило эффективность использования пособия «Знатоки природы».

Заключение. Использование дидактических игр по праву считается одним из эффективных средств при ознакомлении с природой. Применяя в работе дидактические игры, а также загадки, задания, подвижные игры, собранные в дидактическом пособии «Знатоки природы», нам удалось добиться положительной динамики в систематизации знаний о природе. В процессе работы у детей старшей группы сформировались умения соотносить типичных представителей с группами растений, а также определять их природные сообщества. Воспитанники имеют элементарные представления о внешнем и внутреннем строении и функционировании органов растений. Появился опыт в дифференцировании потребностей конкретных представителей растительного мира. У детей чётко сложились представления о правилах поведения в природе, необходимости бережного отношения к ней. В процессе игр дети дошкольного возраста не только приобрели специальные природоведческие знания, у них также сформировались необходимые черты личности, в первую очередь чувства товарищества, ответственности, сопереживания.

На основании проделанной работы мы пришли к выводу, что именно дидактическое пособие «Знатоки природы» стало тем путём, который позволил эффективнее закрепить и систематизировать представления дошкольников, а сами занятия сделать живыми и интересными.

Список цитируемых источников

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. Г. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 71с.
2. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 464 с.

УДК 373.24

Яценко Лиана Викторовна¹, кандидат педагогических наук, доцент,

Литвишко Елена Николаевна², кандидат педагогических наук

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, Переяслав-Хмельницкий, Украина, ¹lianayatsenko72@gmail.com, ²lytyshko1980@gmail.com

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрывается основное содержание игровой деятельности как средства социального развития детей старшего дошкольного возраста. Отмечается, что дошкольное детство является важным периодом социального развития и становления личности, так как совместная игровая деятельность создаёт все предпосылки реального взаимодействия между детьми, их самооценки и самостоятельности. Раскрыты понятия о социальном развитии, определены компоненты и показатели успешного социального развития детей дошкольного возраста. Охарактеризованы основные виды общих творческих игр, способствующих социальному развитию старших дошкольников.

Ключевые слова: социальное развитие; социализация; дошкольное детство; старшие дошкольники; игровая деятельность; общая игровая деятельность; компоненты и показатели социального развития.