

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»»**

**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.**  
**ТЕХНОЛОГИИ-2009**

**МАТЕРИАЛЫ**  
**II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ**

**10—11 сентября 2009 г.**  
**г. Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**В 2 частях**  
**Часть 1**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2009**

УДК 37(063)  
ББК 74.58  
НЗ4

Рекомендовано к печати научно-методическим советом учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

*Н. Я. Игнатенко*, доктор педагогических наук, профессор (Крымский гуманитарный университет, Украина);  
*Л. Малиновская*, доктор педагогических наук, ассоциированный профессор  
(Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

*В. И. Кочурко* (гл. ред.), *В. Н. Зувев* (отв. ред.), *И. В. Дубень*, *Г. Я. Житкевич*, *Н. В. Зайцева*, *Е. Г. Карпетова*,  
*З. Н. Козлова*, *С. А. Коришун*, *Ю. В. Маслов*, *О. И. Наранович*, *А. В. Никишова*, *Е. И. Пономарева*,  
*С. К. Рындевич*, *В. В. Хитрюк*, *Д. А. Ционенко*, *Т. Р. Якубович*

**НЗ4** **Наука. Образование. Технологии-2009** [Текст] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 10—11 сентября 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 ч. / редкол. : В. И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — Ч. 1. — 254 с. — 150 экз.  
ISBN 978-985-498-226-7  
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

В сборнике приведены материалы, представленные на Международную конференцию «Наука. Образование. Технологии-2009», в которой отражены результаты научно-исследовательской работы Беларуси, России, Украины, Казахстана, Азербайджана, Ирландии, Латвии, Литвы, Словакии; освещены актуальные проблемы инженерной науки, экономики, права, педагогических и филологических наук, экологии.

Издание предназначено для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 37(063)  
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-226-7  
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

© Коллектив авторов, 2009  
© УО БарГУ, 2009

<b>Пономарева Е. И.</b> Кафедра как институт формирования профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава . . . . .	70
<b>Попко Н.М., Василюк Г.Т., Глебович Т.С.</b> Обеспечение качества профессиональной подготовки в условиях естественнонаучного образования . . . . .	72
<b>Пунчик В. Н.</b> Метасемантическое описание дидактических понятий как детерминанта качества их усвоения студентами . . . . .	74
<b>Рашидов С. Ф.</b> Качество высшего образования в контексте Болонского процесса . . . . .	75
<b>Рзаева Ж. В.</b> Динамика формирования эмпатии у будущих педагогов-психологов в процессе вузовского обучения . . . . .	77
<b>Руднева А. Э.</b> Обоснование гуманистического подхода как условия формирования технологической культуры будущих учителей . . . . .	79
<b>Рябинова Е. Н., Титов Б. А.</b> Индивидуально-корректируемая технология обучения . . . . .	81
<b>Смиловенко О.О., Лосик С.А.</b> Разноуровневые задания на курсовой проект как средство формирования профессиональной компетентности . . . . .	83
<b>Угликова И. В.</b> Культурологический подход как методологическое основание процесса развития социокультурной компетентности студентов . . . . .	84
<b>Хитрюк В. В.</b> Профессиональная готовность педагога: к вопросу обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания . . . . .	86
<b>Хмель О. А.</b> Ключевые аспекты подготовки педагогических кадров в Европе . . . . .	88
<b>Ясюкевич Л. В.</b> Проблемы обеспечения качества обучения химии в техническом университете . . . . .	89
<b>Зубенко Т. В.</b> Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи до роботи в європейському освітньому просторі . . . . .	91
<b>Шевченко С. О.</b> Основні напрями та умови розвитку державно-громадського механізму управління якістю вищої освіти в Україні . . . . .	93

## 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

<b>Авдей Е. Н., Народецкая И. М., Райченко Т. В.</b> Артистизм как важный компонент профессионального мастерства педагога . . . . .	95
<b>Асмыкович И. К.</b> Особенности организации НИРС по прикладной математике . . . . .	97
<b>Богинская Ю. В.</b> Высшее профессиональное интегрированное образование инвалидов в Украине . . . . .	98
<b>Валитова И. Е.</b> Проблема методического обеспечения психолого-педагогической коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями . . . . .	101
<b>Ващилко Ю. А.</b> К проблеме стратегии использования зарубежного педагогического опыта в инокультурных условиях . . . . .	103
<b>Веремейко Л. В.</b> Маркетинг персонала и внутренний маркетинг как один из факторов успешной работы вузов . . . . .	105
<b>Гагарина С. Ф., Фомина М. Н., Чигир В. М.</b> Использование инновационных технологий в процессе обучения будущих учителей начальных классов основам дизайна . . . . .	107
<b>Гарчук И. М.</b> Формирование конкурентных преимуществ регионального вуза . . . . .	108
<b>Глушак И. А., Тарун А. М.</b> К вопросу формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста . . . . .	111
<b>Дюбкова Т. П.</b> Методологические и методические подходы к изучению дисциплины «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» студентами педагогических специальностей вузов . . . . .	112
<b>Ермакова Э. Э.</b> Роль высшего образования в инновационной экономике . . . . .	114
<b>Житкевич Г. Я., Якубович Т. Р.</b> Финансовый менеджмент в вузе: использование зарубежного опыта . . . . .	116
<b>Зайцева Н. В.</b> Вопросы умственного воспитания детей до школы в педагогической деятельности М. Ф. Квинтилиана . . . . .	118
<b>Иванова О. А.</b> Инновационный подход во взаимодействии педагогической науки и практики . . . . .	120
<b>Катович Н. К.</b> Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире . . . . .	122
<b>Киселев В. Д., Журавлев С. Д.</b> Инновационные подходы к организации дополнительного образования в вузе . . . . .	124
<b>Кленина В. В.</b> К вопросу о подготовке будущих учителей школы к осуществлению музыкальной терапии . . . . .	126
<b>Ковалевская А. А.</b> Возможности коррекции эмоционального состояния беременных студенток средствами музыки . . . . .	128
<b>Костылева И. Б., Михелькевич В. Н., Теряева М. М.</b> Управление профессионально-личностным развитием аспирантов в процессе их научно-исследовательской деятельности . . . . .	130

В условиях становления инновационного образования в высших учебных заведениях необходимо создание такой службы, которая бы обеспечивала постоянную связь с рынком труда и выпускниками, имела базы данных о рабочих местах и молодых специалистах, действовала в тесном сотрудничестве с территориальными службами занятости, частными кадровыми агентствами, кадровыми службами предприятий и могла содействовать трудоустройству выпускников. Взаимодействие с этими службами позволили бы располагать данными для анализа уровня подготовки специалиста, для возможности прогнозирования потребности в кадрах, а учебному заведению быть связующим звеном между наукой и производством во всех отраслях экономики.

**Резюме.** В статье рассматриваются вопросы о роли высшего образования в инновационной экономике и значении образования для каждой личности в отдельности. Отмечена тенденция повышения потребности населения в получении высшего образования и факторы, определяющие потребность общества и экономики в увеличении высококвалифицированных специалистов.

**Resume.** This article review roles of higher education in innovation economy and significance of education for every person individually. In article was noted tendency of increasing necessity in getting of higher education and factors which determine requirements of society and economy in increasing of qualified specialist.

*Г. Я. Житкевич, Т. Р. Якубович*

Учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

### **ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ВУЗЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

**Ключевые слова:** финансовый менеджмент, предпринимательский вуз, система менеджмента качества, центр ответственности.  
**Key words:** financial management, business higher educational establishment, system of quality management, centre of responsibility.

Современное высшее учебное заведение представляет собой сложную и комплексную систему. В рамках вуза решается множество задач, спектр которых включает в себя и чисто учебные вопросы, вопросы воспитания, и проблемы фундаментальной и прикладной науки, и сферу стратегического управления, и еще ряд других областей. Функции, которые реализует отдельный вуз, являются отражением функций всей системы высшей школы и формируются на основе национальной политики в области высшего образования, роли и задач, которые возлагают на вуз государство и общество в целом [1, с.87].

В современных условиях проблема успешной работы вуза — это проблема повышения его конкурентоспособности. Ввиду большого количества высших учебных заведений в республике, это борьба за повышение качества предоставляемых образовательных услуг, за лучший формат организационной структуры, позволяющий наиболее эффективно распределять бюджетные и внебюджетные средства с целью дальнейшего развития вуза, его материально-технической базы, повышения квалификации сотрудников, обеспечение достойного материального стимулирования и др. Кроме того, рассмотрение любого аспекта деятельности вуза было бы не полным без изучения зарубежного опыта в соответствующих областях.

Сегодня высшие учебные заведения стали полноправными субъектами рыночной экономики, получили право самостоятельно определять направления своего развития, цели и методы их достижения. Повысились требования общества к качеству образования, кардинально обновляются технологии обучения, быстро меняются организационные и экономические условия деятельности вузов, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг, постоянно меняется позиция государства по отношению к высшей школе.

Одним из важнейших направлений управления вузом является новая система финансового менеджмента, позволяющая вузу выжить в современных условиях, связь с рынком труда и поддержка стратегий, направленных на развитие новых схем взаимодействия с работодателями, вопросы трудоустройства выпускников и т. д. Это, прежде всего, внедрение в практику управления бизнес-процессами вузов принципов стратегического менеджмента. Это означает и разработку миссии университета, и создание стратегической программы его развития, и целый комплекс конкретных мероприятий, направленных на выполнение этих программ.

В современных условиях отношения вуза с окружающей средой характеризуются углубляющейся асимметрией между запросами последней и способностью вуза удовлетворять их, т. е. по мере роста предъявляемых к вузам требований традиционные пути их удовлетворения уже не срабатывают. В связи с этим сегодня идет становление новой модели вузов, что является для них как минимум условием повышения качества оказываемых услуг и эффективности деятельности, а в конечном итоге — залогом сохранения статуса компетентного социального института [1, с.90].

В основе этой модели лежит концепция предпринимательского вуза, отличительная особенность которого — в его гибкости, активной инновационной политике, сориентированной на упреждающие действия на рынке. Становление новой модели вуза, очевидно, предполагает целенаправленное преобразование всей системы экономических отношений вуза с тем, чтобы она могла обеспечивать гибкость

его деятельности. Процесс управления бизнес-процессами в этой новой структуре невозможен без глубокого использования стратегического планирования деятельности вуза и реорганизации внутривузовских организационно-экономических отношений, придания им большей гибкости и динамичности.

Процесс стратегического планирования является инструментом, помогающим обеспечивать основу для управления вузом. Его задача состоит в том, чтобы в достаточной мере обеспечить нововведения и изменения в организации вуза.

Организация и управление подготовкой по специальности как организация и управление бизнес-процессом означает переход от функциональной ориентации управления вузом к процессной ориентации. Кстати, процессный подход является обязательным и в системе менеджмента качества.

Преобразование организационной структуры вузов и, в частности, организационная децентрализация, предполагает определение ряда центров ответственности (факультетов, кафедр), которые сами обеспечивают реализацию конкретных образовательных процессов, получают право на самостоятельное ведение производственной деятельности, планово-учетной работы в рамках вуза и имеют собственные бюджеты, и руководители которых принимают на себя ответственность за результаты деятельности, за расходы и (частично) доходы своих подразделений. Положительные стороны такого подхода заключаются в следующем:

- делегирование ответственности на более низкий структурный уровень способствует сокращению сроков принятия решений;
- собственный бюджет служит основой для системы материального стимулирования всего персонала подразделения;
- каждый сотрудник понимает, что его личные усилия по сокращению затрат реально отразятся на состоянии бюджета подразделения, что труднодостижимо в масштабах вуза;
- установив величину затрат, присущих каждому из подразделений, администрации вуза легче принимать корректирующие решения.

Таким образом, организационная децентрализация, означает делегирование более широких полномочий и ответственности подразделениям при реализации образовательных бизнес-процессов. Это является одним из условий внедрения системы менеджмента качества.

Управление образовательным бизнес-процессом в условиях организационной децентрализации, а также управление подразделениями, участвующими в его разработке и осуществлении, целесообразно построить на известных принципах хозрасчета: самокупаемость, соизмерение затрат и результатов, оперативно-хозяйственная самостоятельность, материальная заинтересованность и ответственность [1, с.91].

В Республике Беларусь в рамках Государственной программы фундаментальных исследований «Непрерывное образование 2001—2005 г.г.» реализована исследовательская подпрограмма «Управление качеством образования», итогом которой было создание теоретической основы становления целостной национальной системы управления качеством образования. Эти исследования явились основой внедрения систем управления качеством в вузах Республики Беларусь [4, с.12].

Качество расширяет диапазон управляемых характеристик, позволяет решать многие проблемы реформирования образования. Качество отражает соответствие целей развития образования и средств их достижения. Требования к качеству образования изменяются и возрастают по мере развития общества, производства, экономики и науки [2, с.36].

В связи с внедрением в вузах Республики Беларусь системы менеджмента качества процессный подход будет являться основным в управлении качеством. Выделение образовательных бизнес-процессов, их анализ и совершенствование представляют значительный резерв для повышения эффективности деятельности вуза. Среди основных преимуществ — простота проведения оптимизации как самих процессов, с точки зрения их организации, синхронизации, взаимосогласованности, так и ресурсов, потребляемых процессами, особенно это касается кадровых ресурсов. Кроме того, так как исходной точкой и конечным продуктом образовательного бизнес-процесса является результат, происходит естественная переориентация организации и управления на потребителя, которым и оценивается результат.

Очевидно, что выбор стратегических направлений вуза должен производиться с учетом как тенденций развития высшего образования на данном этапе развития общества, так и традиций и возможностей вуза.

В Республике Беларусь используется опыт Российской Федерации по стратегическому планированию деятельности вузов, по инновационному образованию, внедрению системы менеджмента качества и др.

Так, в каждом вузе республики в 2006 году был внедрен План развития учреждения образования на 2006—2010 годы в соответствии с макетом, разработанным с учетом постановления Совета Министров Республики Беларусь от 08.08.2005 №873 «О прогнозах, бизнес-планах развития и бизнес-планах инвестиционных проектов коммерческих организаций, находящихся в ведении или входящих в состав республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, облисполкомов и Минского горисполкома»; внедряются системы менеджмента качества в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь №1000 от 24.12.2008 «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведение их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов».

Примечателен опыт вузов Республики Беларусь, которые на практике воплотили опыт зарубежных партнеров в части стратегического планирования и внедрения систем менеджмента качества образования. К ним относятся Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Белорусский государственный технологический университет, Белорусско-российский университет, Полоцкий государственный университет и др.

В Барановичском государственном университете в 2005 году разработан План развития университета на 2006-2010 годы, который дополнен в 2007 году Планом инновационного развития университета. В 2009 году в университете начат процесс по созданию системы менеджмента качества.

Все это требует пересмотра организационной структуры управления в университете с целью оптимизации.

#### Список источников

1. Вихров, А. Н. Модель предпринимательского вуза. / А. Н. Вихров. // По пути к возрождению: перспективы развития российской экономики: науч. тр. Российской науч.-практ. конф. — Т.1. — СПб: Наука, 2006. — 224 с.
2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э. М. Коротков. — Москва: Академический Проект Мир, 2006. — 320с.
3. Обеспечение качеством образования: европейский и белорусский опыт: сб. науч. статей; редкол.: Е. А. Ровба [и др.] — Гродно: ГрГУ, 2007. — 260с.
4. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жук, Н. Н. Кошель. — Минск: Зорны верасень, 2009. — 560 с.

**Резюме.** Для решения задач адаптации, выживания и развития в новых условиях вузы должны не только постоянно отслеживать состояние рынка образовательных услуг и оценивать свое положение на этом рынке, но и образовательных услуг и оценивать свое положение на этом рынке, но и применять методы прогнозирования развития рынка, разрабатывать альтернативные варианты своего будущего поведения в зависимости от изменения внешней среды, т. е. использовать стратегические подходы в регулировании своей производственно-хозяйственной деятельности.

**Resume.** To solve the problem of adaptation, survival and development under new conditions, higher educational establishments must constantly not only follow the state of educational services market and estimate their position on the market, but apply the methods of market development forecasting, work out alternative variants of their future conduct depending on environmental alterations, i.e. use strategic approaches in their productive-and-economic activity.

*Н. В. Зайцева*

Учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

#### ВОПРОСЫ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДО ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ М. Ф. КВИНТИЛИАНА

**Ключевые слова:** умственное воспитание, педагогическое наследие, дошкольное детство.  
**Key words:** intellectual up-bringing, pedagogical heritage, pre-school childhood.

Известные в педагогике концепции всегда обобщали накопленный семейный и общественный опыт об умственном воспитании детей до школы и отражали характер взаимодействия теории и практики воспитания малолетних детей в целом.

В прогрессивном наследии общественной и педагогической мысли видное место занимают идеи об умственном воспитании детей до школы, заявившие о себе уже в древнейшие времена. Они предшествовали научным взглядам на природу этой проблемы, развиваясь в тесной и неразрывной связи с историей развития общества.

Наиболее систематизированные известия о том, как необходимо осуществлять умственное воспитание детей до школы, были сделаны известным древнеримским оратором, теоретиком ораторского искусства, педагогом М. Ф. Квинтилианом (42—118 гг. н.э.).

Дидактические указания М. Ф. Квинтилиана, сформулированные им много лет тому назад, представляют собой более или менее законченную общепедагогическую систему, некоторые аспекты которой остались актуальными и в наши дни. Главной и основной целью педагогической концепции М. Ф. Квинтилиана являлось воспитание будущего оратора.

В его труде «Наставление оратору» (первой книги трактата), нашли отражение прогрессивные идеи древнегреческих и римских философов о гуманном отношении к детям, развитии их природных умственных способностей. Видное место в трактате занимает идея учета индивидуальных особенностей в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Он начинает свой трактат такими словами: «Отец, когда родится у него сын, должен возложить на него добрые упования», а в VII главе первой книги добавляет: «природа не мешает быть совершенным оратором, низко и постыдно не надеяться достигнуть невозможного» [2, с.443].

Подчеркивая своеобразие обучения детей до школы, М. Ф. Квинтилиан считал, что путь будущего оратора определяют два фактора: природные данные и соответствующее воспитание, которыми можно достигнуть многого, — поэтами рождаются, а ораторами становятся, — пояснял М. Ф. Квинтилиан. И первой