

УДК 378

**Абашина Валентина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,  
Сургут, Российская Федерация, abashina86@mail.ru

### К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

В статье рассматривается проблема профессионального ориентирования старшеклассников на педагогическую профессию. Представлен опыт работы по изучению дистанционного курса «Игровые технологии. Человек играющий» со школьниками виртуального педагогического класса. Автор отмечает, что дистанционный формат профильной ориентации старшеклассников на педагогическую профессию позволяет им выстроить свой персональный образовательно-профессиональный маршрут.

**Ключевые слова:** профессиональное ориентирование; старшеклассники; дистанционный курс; игровые технологии.

**Abashina Valentina Vasilyevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Surgut State Pedagogical University, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, Surgut, the Russian Federation, abashina86@mail.ru

### ON THE PROBLEM OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN TO THE TEACHING PROFESSION

The article deals with the problem of professional orientation of high school students to the teaching profession. The experience of studying the distance course “Gaming technologies. A person playing” with students of a virtual pedagogical class. The author notes that the distance format of the profile orientation of high school students to the teaching profession allows them to build their personal educational and professional route.

**Key words:** professional orientation; high school students; distance learning; game technologies.

**Введение.** Профессиональное ориентирование является актуальной проблемой для современных образовательных организаций. Оно должно помочь старшекласснику определиться с выбором профессиональной деятельности, т. е. осуществить профессиональное самоопределение.

Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Н. С. Пряжников и др. [1; 2] профессиональное самоопределение рассматривают как процесс принятия личностью решения о выборе будущей профессиональной деятельности, готовности самостоятельно планировать и реализовывать свой будущий профессиональный маршрут.

Перспективная задача по формированию национальной системы учительского роста, реализации Национального проекта «Образование» (федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего» и др.) предполагает допрофессиональную подготовку на педагогические профессии. От эффективности данной работы будет зависеть, какой выбор сделает будущий студент, приходя в университет (случайный или осознанный, профессионально-ориентированный). В этом случае, чем больше мотивированных будущих абитуриентов поступает в учреждение высшего образования, тем выше шанс не потерять выпускников «на выходе» из учреждения.

**Основная часть.** В настоящее время востребованы новые форматы довузовского профориентационного ориентирования. Профессиональное ориентирование перестает быть отдельным эпизодическим мероприятием в школе, а становится персонализированным, благодаря которому школьник сможет выбрать то, чем реально хочет заниматься, т. е. выстроить свой персональный образовательно-профессиональный маршрут.

Программа курса «Игровые технологии. Человек играющий» разработана с учётом требований, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Она входит в состав образовательного модуля и относится к курсам, направленным на формирование и развитие компетенций, связанных с деятельностью в социальной сфере.

Программа курса «Игровые технологии. Человек играющий» предназначена для профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические профессии. Игра есть вид развивающей, социаль-

ной деятельности, является средством и формой обучающего, воспитывающего, развивающего и корректирующего воздействия на личность. Владение игровыми технологиями позволяет вооружить обучающихся игровыми средствами решения педагогических задач.

Цель курса — формирование у обучающихся целостного представления об игре как деятельности и средстве развития личности.

Задачи курса: познакомить обучающихся с многообразием игр, их влиянием на развитие личности; сформировать представление об игровой деятельности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста в целях воспитания и решения профессиональных задач; воспитывать у обучающихся отношение к игровой деятельности как истоку культуры людей, уникальному средству развития человека.

Курс носит теоретико-прикладной характер, направлен на формирование теоретических знаний и практических умений в области игровой деятельности. Формат обучения по курсу — заочный с применением дистанционных технологий. Курс изучается в соответствии со школьным расписанием обучающимися самостоятельно по материалам, размещённым автором курса на платформе Moodle.

Начинается курс с видеоролика с презентацией курса и знакомства с преподавателем. Курс состоит из шести занятий, которые проходят в дистанционном формате. Каждое занятие включает в себя видеоурок продолжительностью 10 мин, раскрывающий сущность темы. Презентация к теме, которую рекомендуется просмотреть после видеоурока, поможет школьникам закрепить прослушанный материал. Материал для самостоятельного изучения — дополнительный материал к изучаемой теме, который носит в большей степени игровую практическую направленность. Школьникам рекомендуется прочесть предложенный материал и ответить на вопросы. Итогом занятия является выполнение оцениваемого задания творческого характера: составление синквейна по изученной теме, портфолио из игр, составление кластера по теме, проведение небольшого исследования по изучаемой проблеме, результат которого должен быть представлен на форуме. Выполненные задания выкладываются на образовательную платформу. Зачёт выставляется на основе выполнения всех шести заданий, предусмотренных данным курсом.

Предполагается также проведение онлайн-встреч со школьниками. Первое занятие — знакомство школьников с нашим учреждением образования: рассказ о его факультетах, условиях обучения, студенческой жизни, традициях, сложившихся в нашем университете. Рассказ сопровождается просмотром презентаций и видеороликов. На последующих онлайн-занятиях также выделяется время для знакомства с университетом. Наиболее интересно проходят занятия с участием студентов разных факультетов, которые рассказывают школьникам о своём направлении подготовки, отвечают на интересующие детей вопросы.

**Заключение.** Дистанционный формат профильной ориентации на педагогическую профессию позволяет школьнику обучаться независимо от места проживания, что актуально для региона с его территориальной спецификой, получать элементарные психолого-педагогические знания и игровые навыки, формировать универсальные компетенции, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Анализируя всё вышеизложенное, становится очевидным, что профориентационная работа является важнейшей составляющей деятельности современного педагогического учреждения высшего образования.

#### Список цитируемых источников:

1. Панина, С. В. Довузовская профориентация на педагогические профессии / С. В. Панина, М. К. Аммосова, А. Ю. Николаева // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 4 (77).
2. Декина, Е. В. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова // Концепт. — 2020. — № 5 (май).

УДК 378

**Виноградова Алина Николаевна, Ивченко Юлия Викторовна**  
Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Рязанский институт развития образования», Рязань, Российская Федерация, [ndo.grupp3@yandex.ru](mailto:ndo.grupp3@yandex.ru)

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДВУХ—ТРЕХ ЛЕТ С УЧЁТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

В статье рассматривается первый этап научно-исследовательской работы сотрудников кафедры дошкольного и начального образования Рязанского института развития образования. Описывается модель проектирования образовательной среды для детей двух—трёх лет с учётом регионального компонента на основе полихудожественного подхода (Б. П. Юсова); анализируется особенность применения народной игрушки и музыкального фольклора Рязанского края для проектирования образовательной среды,