

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 2

В двух частях

Часть 1

ПСИХОЛОГИЯ

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

Часть 2

ПЕДАГОГИКА

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 159.9:37
ББК 88:74
А43

Р е ц е н з е н т ы :

Г. В. Лосик, доктор психологических наук;
кафедра психологии факультета психологии и педагогики
учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»;
А. И. Левко, доктор социологических наук, профессор учреждения образования;
кафедра педагогики и психологии начального образования
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь

О т в е т с т в е н н ы й р е д а к т о р

А. А. Селезнёв

М е ж д у н а р о д н а я р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Украина, г. Киев);
К. В. Гавриловец, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск);
И. В. Дубровина, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва);
С. И. Замогильный, доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов);
С. А. Изумнов, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск);
Ю. В. Клинаев, доктор физико-математических наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов);
В. И. Кочурко, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь, г. Барановичи);
М. И. Кряхтунов, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва);
Ш. М. Мухтарова, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан, г. Караганда);
М. В. Николаева, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Волгоград);
Р. С. Пионова, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск);
Н. И. Приходько, доктор педагогических наук, профессор (Украина, г. Запорожье);
В. В. Семкин, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург);
Л. И. Харченко, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. С.-Петербург)

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры
будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — Вып. 2 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психолог. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : Е. В. Анищенко [и др.]. — 335, [5] с. : ил. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-479-7.

Содержит статьи, посвященные формированию психологической культуры и сохранению психологического здоровья участников педагогического взаимодействия. Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Табл. 3. Рис. 1.

УДК 159.9:37
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-479-7

© Коллектив авторов, 2012
© БарГУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>Формирование психологической культуры и сохранение психологического здоровья участников учебного процесса — основная цель психологического образования</i>	9
Брусенко Е. Л. Особенности предупреждения стигматизации и дискриминации по отношению к людям, живущим с ВИЧ/СПИД	12
Вержибок Г. В. Гендерная культура как феномен социального партнерства и критерий подготовленности специалиста	19
Горбатенко В. В. Развитие рефлексивности студентов-психологов музыкальными средствами	32
Дубровина И. В. Психологическая культура в контексте высшего образования	40
Козеко Е. А., Ригчик В. И., Селезнёв А. А., Шидловская Г. Г., Шустал Н. А. Повышение профессионально-психологической культуры будущих специалистов на базе филиала кафедры психологии	53
Коломинский Я. Л. Психологическая культура личности	67
Корзун С. А. Межличностная конфликтность подростков с девиантным и условно-нормативным поведением	76
Кривицкая О. А. Проблема формирования психолого-педагогической культуры будущих психологов для работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития	83
Лозовая О. Н. Содержательная структура образа мира профессии у студентов разных специальностей	90
Малейчук Г. И. Истоки психологического подхода к проблеме психического здоровья в отечественной и зарубежной психологии	97
Медведская Е. И. Имплицитные теории личности школьных психологов	110
Нестер Е. Ф., Радионова И. Б. Особенности материнских установок в семьях, воспитывающих социально одаренных детей, и в семьях, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра	124
Овсянкина Л. А. Актуальные проблемы улучшения психологического здоровья личности	130
Оловникова Н. Г., Вдовичев А. В. Коммуникативная компетенция в психолингвистической и психолого-акмеологической науках	136
Самаль Е. В. Самоактуализационный профиль личности студента-психолога	153

5. *Петренко, В. Ф.* Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. — СПб. : Питер, 2005. — 480 с.
6. Практикум по психологии / под ред. А. Н. Леонтьева, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : Изд-во МГУ, 1972. — 248 с.
7. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
8. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — 376 с.
9. *Шмелев, А. Г.* Практикум по экспериментальной психосемантике. Тезаурус личностных черт / А. Г. Шмелев, В. И. Похилько, А. Ю. Козловская-Тельнова. — М. : Изд-во МГУ, 1988. — 208 с.

Материал поступил в редколлегию 29.01.2011.

Е. Ф. Несстер, И. Б. Радионова
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКИХ УСТАНОВОК В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ СОЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, И В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В статье приведен краткий теоретический анализ современного состояния проблемы общения и взаимодействия родителей с аномальными детьми. Авторами представлены результаты исследования особенностей материнских установок в семьях, воспитывающих социально одаренных детей, и в семьях, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: психологическая культура, детско-родительские отношения, родительские установки.

Введение

В контексте современного психологического знания понятие психологической культуры личности носит дискуссионный характер. По мнению Я. Л. Коломинского [2, с. 18], психологическая культура существует в нескольких аспектах: общей психологической культуры с фоновыми знаниями в области психологии, которые есть у любого человека, и профессионально-психологической культуры.

Гуманизация системы дошкольного образования организует педагога и психолога на дифференцированное отношение к личности каждого ребенка, оказание помощи в развитии и реализации их способностей и творческого потенциала.

Однако как бы ни влияло на процесс социализации ребенка целенаправленное обучение и воспитание, все же практическая реальность определяет исключительно важную роль семьи в формировании и развитии его личности. Ведь с первых мгновений жизни малыш развивается как социальное существо именно в окружении семьи. Родители приобретают статус жизненно важных фигур автоматически, так как физическая жизнь ребенка в самом прямом смысле зависит от них; в дальнейшем потребность в их любви и одобрении приобретают для него такое же значение. Посредством детско-родительских взаимоотношений ребенок осваивает все тонкости межличностного общения с окружающими его взрослыми и сверстниками.

Основная часть

Изучением родительских установок, стилей и типов родительского воспитания, а также следствием формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося от нормы развития занимались в разное время А. Я. Варга, С. В. Ковалев, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис и др. Анализом семей как места, где воспитывается одаренный ребенок, занимались Л. Байярде-Вало, Е. С. Белова, В. Герцель, Р. Зайонц, И. П. Ищенко, Н. С. Лейтес, Б. М. Теплов, В. С. Юркевич и др.

Психологи предлагают различные взгляды и положения на природу родительского отношения и его влияния на развитие ребенка. Так, Е. Шефер предложил динамическую двухфакторную модель родительского отношения с двумя основными факторами — эмоциональным (любовь — ненависть) и поведенческим (автономия — контроль); таким образом, родительская позиция определяется выраженностью каждого из компонентов и их взаимосвязью. По своей природе родительские установки амбивалентны, так как на их формирование влияют различные внешние и внутренние факторы.

Разные стили ухода и обращения с ребенком, начиная с первых дней его жизни, формируют те или иные особенности его психики и поведения. Эмоциональный контакт в диаде мать — ребенок является основой в развитии личности ребенка. Так, Э. Эриксон подчеркивал, что эмпатийная, чувствительная к потребностям своего ребенка мать формирует у него базисное чувство безопасности к окружающему миру, которое в дальнейшем станет основой для выстраивания взаимоотношений с людьми, восприятия новых жизненных ситуаций и меняющихся социальных условий. Особое значение гармонично развивающегося отношения матери с ребенком было подчеркнуто и сторонниками психоаналитической концепции Дж. Боулби, Р. Спитц, А. Фрейд. По утверждению А. Фрейда, мать, удовлетворяющая потребности ребенка, способствует его постепенной социализации, так как принцип удовольствия уступает принципу реальности. По мнению Э. Фромма, основа материнской любви — безусловность, которая является таковой по своей природе в противовес условной любви отца. В материнской любви он выделял такой критерий, как неконтролируемость, что означает — ее нельзя заслужить и невозможно контролировать. При этом Э. Фромм утверждал, что не существует ни первой любви, ни второй в чистом виде. На данный момент неоспорим тот факт, что материнское эмоциональное отвержение сказывается крайне губительным образом на формирование и становление личности ребенка, его социализацию.

Рождение ребенка с нарушением для большинства семей является огромной трагедией. В своем исследовании М. М. Семаго [4] выделил особенности семей, имеющих детей с патологией, которые проявляются нарушениями взаимодействия с социумом (родными, знакомыми, врачами, педагогами и др.). При этом наблюдается замыкание в своей семье, неадекватная реакция на врачебные и педагогические рекомендации. Также Е. А. Савина и О. Б. Чарова отмечают, что ребенок с отклонениями в развитии предъявляет специфические требования к матери, которая осуществляет его связи с внешним миром, должна стать своеобразным «буфером» между ребенком и средой [3]. Специфика же отношений ребенка с расстройством аутистического спектра и матери усугубляется особенностями самого ребенка, которые заключаются в эмоциональной

холодности, отстраненности. В свою очередь материнская любовь и забота остаются безответными, неподкрепленными чувствами ребенка.

Не менее интересно и неоднозначно проявляются родительские позиции, установки в семьях, воспитывающих одаренных детей. Наличие ребенка-вундеркинда создает в семье особые эмоциональные отношения: в таких семьях они очень насыщены. Общими для всех семей, имеющих особо интеллектуально одаренных детей (по мнению В. И. Брутман, М. А. Колосовой, Т. В. Якимовой) можно считать существование особых ожиданий от своих детей. Причем преобладает такой тип ожиданий, когда родитель стремится продолжить решение своих проблем за счет ребенка путем сохранения симбиотических отношений с ним. Как известно, такие отношения формируют социальную неуспешность и зависимость от родителей, обратной стороной чего является постоянное переживание ими своей нужности и востребованности. Кроме того, распространен тип ожиданий, где родители планируют определенный результат развития ребенка: успешное и ускоренное окончание школы, получение нескольких престижных высших образований и т. д. [1]. При этом социальная успешность редко включается в их планы. Большинство исследователей считают, что одаренному ребенку необходимы ласка, принятие, любовь и уважение. Но однозначных данных о том, какой эмоциональный климат чаще всего встречается в семье, где воспитываются такие дети, пока не найдено. Более изучен вопрос детско-родительских отношений. Например, Р. Хесс, В. Шипман рассматривают императивный и инструктивный стиль родительских взаимодействий с детьми. Установлено, что императивный стиль развивает в ребенке пассивную податливость наряду с зависимостью и конформизмом [5]. Родители ждут от ребенка беспрекословного подчинения их указаниям. Такие отношения основываются на авторитете взрослого, а не на сотрудничестве и уважении ребенка. Какое-то время такой стиль обеспечивает желаемое поведение ребенка, но вызывает пассивное сопротивление. Ребенок слушает команды, но выполняет их неохотно и медленно. Инструктивный стиль содержит больше информации, а требования обосновываются. Родители беседуют

с ребенком «на равных», доказывают, что их требования закономерны и разумны. Ребенок им видится равным партнером. Именно такой стиль свойственен большинству родителей, чьи дети были признаны интеллектуально одаренными. Между детьми с преимущественным развитием интеллекта и их родителями уже в раннем возрасте устанавливаются тесные взаимоотношения, и родители обращают особое внимание на их познавательную успешность. У детей с высокими творческими способностями отношения с родителями обычно не являются авторитарными. Чаще всего родители таких детей поощряют их непосредственность и уверенность в себе. В семье ценится чувство ответственности. Все эти качества чрезвычайно важны для развития творческих способностей. Исследователи, однако, отмечают, что в таких семьях (в отличие от тех, где у детей больше развиты интеллектуальные способности) часто наблюдается определенная эмоциональная дистанция и даже холодность, которая может доходить до глубокого разлада между родителями, хотя это не приводит к враждебности по отношению к детям или пренебрежению ими.

Таким образом, современные психолого-педагогические исследования затрагивают различные сферы детско-родительских отношений: особенности восприятия ребенка и отношений к нему родителей, особенности личностных характеристик ребенка и др. В контексте данного исследования нами сделана попытка детерминировать особенности материнских установок в семьях, воспитывающих социально одаренных детей, и в семьях, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.

Однако стоит отметить, что родительские позиции, установки определяются и особенностями самого ребенка. В данном исследовании мы сделали попытку акцентировать внимание на проблеме материнских установок в семьях, воспитывающих детей, которые выпадают из так называемой общепринятой «нормы». Это дети с расстройством аутистического спектра и, наоборот, — с ярко выраженными коммуникативными способностями, т. е. социально одаренные, которые, по мнению авторов, антагонистичны в развитии социальной и коммуникативной сфер.

Организация исследования

Участниками эмпирического исследования стали матери, воспитывающие детей с расстройством аутистического спектра — 20 человек; матери, воспитывающие социально одаренных детей — 20 участников. Для нашего исследования мы использовали переходный опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е. Шефера, Р. К. Белл, в адаптации Т. В. Нещерет. Для статистической обработки полученных результатов был использован *t*-критерий Стьюдента с помощью компьютерного пакета программ STATISTICA 6.0.

Результаты исследования

Различия, полученные по шкале «Подавление воли ребенка» ($t = 2,1$), свидетельствуют о том, что матери, воспитывающие детей с расстройством аутистического спектра, более склонны к подавлению воли ребенка, нежели матери, воспитывающие социально одаренного ребенка. Различия по шкале «Излишняя строгость родителей» ($t = 2,3$) позволяют сделать вывод о том, что родители, воспитывающие ребенка с расстройством аутистического спектра, более склонны к проявлениям излишней строгости в отношении к своему ребенку, нежели родители, воспитывающие социально одаренного ребенка. По шкале «Подавление агрессивности ребенка» получены значимые различия ($t = 6$), констатирующие большую склонность матерей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра, к подавлению проявлений агрессивности в поведении ребенка. Различия по шкале «Подавление сексуальности ребенка» ($t = 2,3$) указывают на стремление матерей, воспитывающих социально одаренного ребенка, в подавлении его сексуальности, установлении запретов на исследование себя как представителя определенного пола. Различия, полученные по шкале «Стремление ускорить развитие ребенка» ($t = 2,6$), позволяют сделать вывод о преобладании стремления к более интенсивному развитию ребенка у матерей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.

Вывод

Таким образом, полученные данные в ходе эмпирического исследования матерей позволяют сделать вывод о специфике и значимых

различиях материнских позиций в отношении социально одаренного ребенка и ребенка с расстройством аутистического спектра. Представляет интерес дальнейшее изучение направления, отраженного в нашем исследовании, с целью выявления причин полученных различий, а также повышение уровня психологической культуры как педагогов и психологов, так и родителей, воспитывающих «особенных» детей.

Список источников

1. Брутман, В. И. Особенности детско-родительских отношений особо одаренных детей / В. И. Брутман, Т. В. Якимова, М. А. Колосова // Перинатальная психология для специалистов. — 2004. — Режим доступа : <http://www.psymama.ru/articles/b1.html> — Дата доступа : 10.10.2010.
2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса / Я. Л. Коломинский. — Минск : ФУ Аинформ, 2003. — 312 с.
3. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М. : Когито-Центр, 2003. — 230 с.
4. Семаго, М. М. Особенности коррекционной работы с семьей в процессе консультирования ребенка с отклоняющимся развитием / М. М. Семаго // Школа здоровья. — 1996. — № 3. — С. 41—54.
5. Хесс, Р. Счастливые родители одаренных детей / Р. Хесс, В. Шипман // Одаренные дети / общ. ред. Г. В. Бурменской, В. Н. Слущкого. — М. : Прогресс, 1991. — С. 15—146.

Материал поступил в редколлегию 28.01.2011.

Л. А. Овсянкина
Киевский университет им. Б. Гринченко,
г. Киев, Украина

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема улучшения психологического здоровья личности современного профессионала. Проанализированы критерии психологического здоровья и современные стратегии его сохранения; факторы, вызывающие стресс, и эффективные способы выхода из стрессовых состояний.

Ключевые слова: психологическое здоровье личности, стресс.