

Шут Ирина Тадеушевна¹, Ирчиц Наталья Владимировна²

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, ¹irina22031968@yandex.by, ²detsadlidadcrr1@gmail.com

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Статья посвящена вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов. Описан дифференцированный подход к проведению консультаций с педагогами. Рассмотрена сущность разных видов консультаций с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования в условиях применения таких методов, как метод объяснения, метод проблемного изложения материала, поисковый метод, эвристическая беседа, дискуссия.

Ключевые слова: сотрудничество; формы работы; консультация; дифференциация; компетентность; взаимодействие.

Shut Irina Tadeushevna, Irchits Natalya Vladimirovna

Preschool child development center №1, Lida, Lida, Belarus, ¹irina22031968@yandex.by, ²detsadlidadcrr1@gmail.com

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF UPDATING THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION THROUGH CONSULTATION

The article is devoted to the issues of increasing the professional competence of teachers. The experience differentiated approach to conducting consultations with teachers is described. The essence of different types of consultations with pedagogical workers of a preschool education institution is considered in the context of the application of methods such as the method of explanation, the method of problem presentation of material, the search method, heuristic conversation, and discussion.

Key words: cooperation; forms of work; consultation; differentiation; competence; interaction.

Введение. Повышение профессионального мастерства, компетенции педагогических работников является важнейшим средством управления качеством образования в учреждении дошкольного образования. От умения выбирать и использовать эффективные формы методической работы, ориентируясь на запросы педагогических работников, актуальные направления для учреждения и системы образования в целом, зависит качественное решение этих задач.

В существующем разнообразии форм методической работы важно использовать не только новые, но и традиционные, доказавшие на практике свою эффективность. Одной из таких форм методической работы является консультация, так как именно эта форма позволит сочетать в себе различную степень активности участников (пассивную, активную, интерактивную), формы проведения (групповую, подгрупповую, индивидуальную).

Основная часть. Консультация (лат. *consultatio*, *consultare* совещаться, советоваться) — форма организации методической работы для одного или группы педагогов по выяснению непонятных или сложных вопросов, тем, практикуемая в ходе прямого контакта консультанта и консультируемого или при обучении на расстоянии, в том числе дистанционном, когда даются разъяснения по возникающим вопросам [1, с. 127].

Консультация является первой формой работы в целостной системе методической поддержки педагогов учреждений дошкольного образования. Обычно продолжительность консультации составляет 45 минут. В педагогической литературе консультации подразделяются на эпизодические, внеплановые, заранее запланированные; индивидуальные и коллективные; информационные и проблемные. Внеплановые консультации возникают по инициативе обеих сторон: как педагогов, так методической службы. Основные консультации планируются на год [2].

В условиях обновления содержания дошкольного образования использование консультации в методической работе с педагогическими кадрами мы считаем особенно актуальным, так как данная форма работы позволяет не только обеспечить свободную ориентацию педагога в содержании обновлённой программы, но и способствует решению и предупреждению возможных затруднений в её реализации, поиску и адаптации эффективных педагогических инструментов, а также моделированию, прогнозированию, конструированию дальнейшей методической работы с педагогическими кадрами.

Неоценимым достоинством консультации как методической формы работы является вариативность способов её организации: коллективные, групповые, индивидуальные; а также возможность выражения различной степени активности участников: пассивные, активные.

Консультации, рассчитанные на пассивное участие педагогов, сориентированы, в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают усвоение новых знаний педагогами. В данном случае место отводится прямой передаче знаний, например, консультация на темы «Создание условий для формирования основ экономической культуры у воспитанников от 4 до 7 лет», «Развіццё беларускага маўлення ў інтэграванай дзіцячай дзейнасці».

Активное участие педагогов в консультации способствует стимулированию поиска, творческой деятельности педагогов и апеллирует к их опыту работы. Она строится в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной задачи, чередуя с информацией, предлагаемой консультантом, например, консультации на темы «Реализация воспитательного потенциала занятия», «Воспитание культуры поведения и общения средствами трудовой деятельности».

При подготовке и проведении консультации мы придерживаемся исходно ключевых позиций:

– предъявляемый материал должен быть подготовлен в соответствии с достижениями современной педагогики, психологии и педагогической практики;

– излагать материал логично, последовательно, с учетом дифференцированного подхода;

– обеспечивать синхронность изучения теоретических и практических аспектов каждого вопроса;

– продумывать использование форм активного включения педагогов в ходе консультации [2].

С учётом организации, планирования и осуществления методической работы на основе комплексного изучения профессиональной компетентности каждого педагога (по итогам контроля, результатов диагностики, самооценки), анализа деятельности коллектива, консультации также носят дифференцированный характер. Моделируя оптимальный вариант проведения дифференцированной консультации с педагогами, учитываются: особенности работы в возрастных группах; профиль деятельности педагогов; стаж работы; категорийный уровень педагогических работников; образовательный уровень педагогических работников; запросы и потребности педагогов; теоретическая подготовленность педагога.

Дифференцированный подход к планированию и проведению консультаций заключается не только в опоре на названные выше варианты, но и в использовании различных методов изложения материала. Так, в практике своей работы мы используем методы объяснения, проблемного изложения материала, поисковый метод, эвристическую беседу; дискуссию [3, с. 60].

Чаще всего в практике своей работы при проведении консультаций используем метод объяснения. Данный метод обладает целым рядом положительных качеств: достоверностью, экономным отбором конкретных фактов, научностью трактовки рассматриваемых явлений, ситуаций. Чтобы стимулировать внимание педагогов и побуждать их следовать за логикой изложения, в начале консультации практикуем формулировку вопросов, обращение к педагогам, которые помогают осмыслить собственный опыт, высказывать свои соображения, формулировать выводы. Сущность метода объяснения заключается в следующем: не все знания слушателям предлагаются в готовом виде, их частично нужно добывать самостоятельно; деятельность выступающего заключается в оперативном управлении процессом решения проблемных задач [3, с. 61].

Метод объяснения при проведении консультаций мы считаем эффективным с учётом дифференциации в зависимости от работы в возрастных группах, профиля деятельности педагогов, стажа работы, категорийного уровня, а также теоретической подготовленности педагогов. Например, метод объяснения использовался в консультации на тему «Особенности работы с детьми при заучивании стихотворений» для педагогов разных возрастных групп.

Метод эвристической беседы мы используем в процессе обмена опытом между педагогами. В ходе проведения консультации с использованием эвристического метода более детально раскрываются отдельные положения изученной методической литературы, даются разъяснения по вопросам, в большей мере интересующим педагогов, выявляются ошибки в суждениях, степень понимания и усвоения новой информации. При организации консультаций с использованием эвристического метода учитываем практическую значимость тематики беседы, требующей разностороннего рассмотрения; теоретический запас знаний и практического опыта педагогов по теме беседы.

Организуя консультацию с использованием данного метода, практикуем чередование высказываний опытных и начинающих педагогов. Дифференциация в консультации с использованием метода эвристической беседы осуществляется с учётом профиля деятельности педагогов, теоретической подготовленности, стажа работы. К примеру, с использованием метода эвристической беседы для молодых педагогов со стажем работы до трёх лет и педагогов-наставников была организована консультация на тему «Развитие творческих способностей воспитанников посредством сказок».

При организации консультаций с проблемным изложением материала консультант ставит проблему и сам её решает через раскрытие системы доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывая тем самым ход мыслей в процессе познания. Слушатели при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. В то же время они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли выступающего. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы решения вопросов. В практике своей работы организацию консультаций с использованием метода проблемного изложения материала практикуем с учётом запросов и потребностей, с различными категориями педагогиче-

ских работников (различный стаж работы, категорийный, образовательный уровень педагогических работников, теоретическая подготовленность). Например, с учётом дифференциации по образовательному уровню педагогических работников, а также запросам и потребностям воспитателей дошкольного образования была предложена консультация на тему «Организация работы по образовательной области “Художественная литература” на основе личностно ориентированной модели».

Кроме этого мы практикуем организацию консультационных встреч с использованием метода дискуссий. Данный метод предполагает выбор важной темы, требующей всестороннего обсуждения, подготовки вопросов для педагогов, вводного и заключительного слова. Метод дискуссии характеризуется наличием спорных вопросов, борьбы мнений. В ходе дискуссии приходится задавать много других дополнительных вопросов, количество и содержание которых невозможно предвидеть заранее. Консультанту, использующему данный метод, нужно обладать умением быстро ориентироваться в обстановке, улавливать ход мыслей и настроения участников, создавать атмосферу доверия. Ещё одной важной характеристикой этого метода является необходимость активной позиции его участников. С использованием метода дискуссии проведена консультация на тему «Особенности работы с детьми с высокой двигательной активностью на занятиях по образовательной области “Художественная литература”».

Чтобы активизировать творческую деятельность педагогов, апеллируя к их опыту работы и теоретической подготовленности, используем поисковый или частично поисковый метод изложения материала. При использовании поискового метода педагоги активно принимают участие в выдвижении гипотез, составлении плана действий, поиске путей решения вопросов.

Сущность консультации с применением частично поискового метода изложения материала выражается в следующем:

- консультант не сообщает информацию, а педагогам необходимо из подготовленных материалов самостоятельно выделить актуальное, нужное;
- консультант организует творческий поиск педагогов с использованием разнообразных средств;
- участники консультации под руководством консультанта самостоятельно рассуждают, решают педагогические задачи, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы;
- деятельность в ходе консультации осуществляется по схеме «консультант—слушатели—консультант—слушатели».

Частично поисковый метод требует тщательной проработки консультантом системы вопросов, конкретных, кратко и определённо сформулированных, направленных на решение обозначенного тематического поля. Используя консультации с методом поискового или частично поискового метода изложения материала, дифференциацию осуществляем с учётом особенностей работы в возрастных группах, стажа работы, категорийного и образовательного уровней, запросов и потребностей педагогов. Например, в таком формате была проведена консультация по теме «Организация работы по формированию у воспитанников возрастных групп умения пересказывать литературные (фольклорные) произведения».

Важным при организации консультирования с использованием различных методов изложения материала считаем создание атмосферы позитивных взаимоотношений между консультантом и аудиторией. Безусловно, для этого консультанту необходимо обладать такими профессиональными качествами контакта, как общительность, гибкость поведения, профессиональный такт, деликатность, умение проанализировать с консультируемым ситуацию затруднений.

Заключение. Консультативная помощь с использованием различных методов изложения материала помогает начинающим педагогам глубже изучить теорию, пополнить и систематизировать свои знания, а в дальнейшем использовать их на практике, педагогам со стажем работы — осуществить глубокий и детальный анализ своей практики работы, найти эффективные, приоритетные для себя приёмы развивающей и образовательной работы с воспитанниками, что в целом результативно сказывается на качестве работы.

Список цитируемых источников

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — М. : Большая Рос. энцикл., 2002. — 528 с.
2. Кудрина, Н. М. Консультация как одна из форм работы с педагогами [Электронный ресурс] / Н. М. Кудрина. — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/623335/>. — Дата доступа: 20.11.2020.
3. Дивакова, Т. А. Содержание и организация методической работы в 2019/2020 учебном году [Электронный ресурс] / Т. А. Дивакова, А. А. Сильманович // Дошк. образование. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/121230115/>. — Дата доступа: 25.04.2020.