

и речевую активность воспитанников путём включения их в деятельность эмоционально насыщенную посредством использования интерактивных плакатов, познакомить ребёнка с РАС с достопримечательностями города Слонима и Слонимского района.

Использование ИКТ и ЭОР при работе с детьми с РАС является очень важной частью обучения и воспитания ребёнка. Новые технологии могут помочь ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, способствовать развитию мелкой моторики, безопасно реализовать потребность в общении. Цифровые технологии позволили дополнить устоявшуюся систему обучения новыми способами воздействия на развитие и адаптацию детей с РАС.

#### Список цитируемых источников

1. *Абасова, С. Э.* Современные информационно-коммуникационные технологии образования / С. Э. Абасова, С. Г. Абдуллаев // Новые информационные технологии в образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — Екатеринбург : РГПУ, 2011. — Ч. 1. — 318 с.
2. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/page-23621> . — Дата доступа: 26.12.2023.
3. *Андреев, Е. С.* Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в цифровом мире [Электронный ресурс] / Е. С. Андреев // Молодой учёный. — 2022. — № 48 (443). — С. 465—467. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/443/97219> . — Дата доступа: 29.12.2023.

УДК 378.14

**Кожуро Екатерина Александровна**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь, [katenka.kozhuro@mail.ru](mailto:katenka.kozhuro@mail.ru)*

### ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

В статье описывается формирование синтаксической стороны речи детей, где главной задачей становится совершенствование связной речи — разных форм рассказывания. Определены теоретико-методологические основы процесса формирования у старших дошкольников структуры сложного предложения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Выявлены особенности овладения синтаксическим строем речи детьми в дошкольном возрасте и педагогические аспекты процесса формирования данного строя в учреждениях дошкольного образования.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; образовательная инклюзия; синтаксический строй языка; формирование.

**Kozhuro Ekaterina Aleksandrovna**

*Educational Institution "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus, [katenka.kozhuro@mail.ru](mailto:katenka.kozhuro@mail.ru)*

### FORMATION OF THE SYNTACTIC STRUCTURE OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL INCLUSION

The article describes the formation of the syntactic side of children's speech, where the main task is to improve coherent speech — different forms of storytelling. The theoretical and methodological foundations of the process of forming the structure of a complex sentence in older preschoolers in the context of the implementation of the principle of inclusion in education are determined. The features of mastering the syntactic structure of speech by children in preschool age and the pedagogical aspects of the process of formation of this structure in preschool educational institutions have been identified.

**Key words:** preschool age; educational inclusion; syntactic structure of language; formation.

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена ролью языка в развитии личности ребёнка в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Трудно переоценить эту роль, поскольку без качественного владения речью, языком, человек не может учиться новому, заниматься наукой и творчеством, просто общаться с окружающими людьми. Инклюзивное образование не только исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но и создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [1].

Подавляющее большинство учёных сходится во мнении о важности и возможности решения задачи формирования синтаксического строя речи в период дошкольного детства. В то же время в методике развития речи данной проблеме уделяется недостаточное внимание. В частности, недостаточно разработанными представляются факторы, формы и методы формирования у старших дошкольников структуры сложного предложения. Речевая деятельность детей с задержкой психического развития изучена недостаточно,

что вызывает трудности педагогов в обучении и образовании данной категории дошкольников. Формирование связной речи у детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) приобретает первостепенное значение в общем комплексе по формированию у старших дошкольников структуры сложного предложения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

В целях теоретического обоснования формирования у старших дошкольников структуры сложного предложения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании провели исследование, в результате которого решали задачи:

1. Определить теоретико-методологические основы процесса формирования у старших дошкольников структуры сложного предложения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

2. Выявить особенности овладения синтаксическим строем речи детьми в дошкольном возрасте и педагогические аспекты процесса формирования данного строя в учреждениях дошкольного образования.

**Основная часть.** Речевая деятельность детей с ОПФР изучена недостаточно. В настоящее время имеются данные о некоторых её особенностях:

– использование в речи слов без понимания и смысла, неполноценность не только спонтанной речи, но, и отражённой;

– несформированность грамматического строя речи;

– недостаточность словообразовательных процессов.

В ходе исследования нами использовались следующие методы: теоретические (анализ педагогической, психологической, методической литературы по изучаемой проблеме; сравнение; контент-анализ; обобщение).

Методологическую основу исследования составляют положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения, о взаимосвязи языка и мышления (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. Н. Поддъяков); закономерности развития речи детей дошкольного возраста, определённые лингвистами, психологами, педагогами (А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович, Ф. А. Сохин, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флёрина).

Синтаксическая сторона языка, по мнению А. Н. Гвоздева, усваивается ребёнком значительно раньше, чем морфологическая, которая представляет гораздо большие трудности в изучении. В то же время автор указывает, что, усвоив структуру даже сложного предложения в раннем возрасте, даже к концу дошкольного периода он не может в полной мере самостоятельно строить сложные синтаксические конструкции [2]. Не умея высказать мысли в форме больших по объёму сложных предложений, А. Д. Слобин отмечает, что ребёнок пользуется сложным предложением, состоящим из небольшого числа слов, и простым предложением, которое следует за сложным и полнее раскрывает его содержание. К примеру, Л. Блум исследует протопредложения с позиции отношений грамматических субъекта, объекта и предиката [3]. Противоположной позиции придерживается американский лингвист Н. Хомский, который считает, что усвоение синтаксической стороны речи детьми является «врождённым», то есть не требует процесса обучения.

В научной педагогической, психологической и лингвистической литературе нет единого подхода к вопросу формирования синтаксической структуры речи ребёнка. Общим для современных исследований является представление о важности речевой деятельности для развития структуры высказывания. Формирование связной речи у детей с ОПФР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с задержкой психического развития предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, определять содержание своего высказывания.

Детям с трудностями в обучении, доступна простота диалогической речи и, наоборот, для них представляет сложность монологическая речь. Для ребёнка, получившего задание пересказать содержание текста, важным является воспроизведение содержания текста наиболее подробно, с наибольшей точностью. Память ребёнка с задержкой психического развития захватывает на непродолжительное время слова и выражения из текста, требуемые для пересказа. Однако, задержанные памятью только для такой цели, они потом очень быстро «выветриваются», так и не войдя в активный словарный запас ребёнка. Следует отметить, что неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития также тормозит развитие новых форм речи.

Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет. При пересказе текстов дети с ОПФР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Высказывания детей с задержкой психического развития нецеленаправленны, обычно они используют примитивные грамматические конструкции, затрудняются связно выразить свою мысль [4]

Синтаксический строй речи — сложный процесс, который формируется у дошкольников постепенно от рождения до старшего дошкольного возраста. И если в младшем дошкольном возрасте этот процесс не осознан, то к старшему дошкольному возрасту дети вполне способны с пониманием относиться к некоторым синтаксическим категориям, и усваивать их в процессе специально организованной деятельности. Для речи детей с ОПФР характерны специфические особенности: замедленный темп развития речи, нарушение её произносительной стороны, ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, нарушение грамматического строя [5]

**Заключение.** Синтаксический строй речи — сложный процесс, который формируется у детей постепенно от рождения до старшего дошкольного возраста. Дошкольники с задержкой психического развития характеризуются наличием затруднений при кодировании текста, его декодировании, и наличием нарушений развития такой функции речи, как планирующая. Инклюзивное образование ориентировано на то, что все дети, несмотря на свои физические, психические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования — они обучаются и воспитываются вместе со своими сверстниками по месту жительства в учреждении образования, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

#### Список цитируемых источников

1. *Бабайцева, В. В.* Система членов предложения в современном русском языке / В. В. Бабайцева // Современный русский язык: хрестоматия. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. сост. Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, Л. Р. Супрун-Белевич. — Минск: БГУ, 2010. — С. 77—132.
2. *Гвоздев, А. Н.* Наблюдение над общим характером усвоения грамматического строя / А. Н. Гвоздев // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов высш. и средних педагог. учебн. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: Академия, 1999. — С. 250—273.
3. Моделирование орфографических правил младшими школьниками / Е. В. Синявская // Начальная школа. — 2014. — № 8. — С. 43—47.
4. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симасева // Вестник Балтийск. Федеральн. ун-та им. И. Канта. — 2014. — Вып. 5. — С. 31—39.
5. *Варенова, Т. В.* Научно-методические аспекты региональной модели «от инклюзивной культуры к инклюзивному сознанию» / Т. В. Варенова, М. Г. Купцова. — Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: мат-лы V Международ. научно-практич. конференции (Москва, 23–25 октября 2019 г.) / гл. ред. С. В. Алёхина. — М.: МГППУ, 2019. — С. 377—382.

УДК 373.25

**Кондрат Оксана Юрьевна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 32 г. Гродно»,  
Гродно, Республика Беларусь, kleopatra1234.ok@gmail.com*

### РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

В данной статье рассмотрены особенности дошкольников с расстройствами аутистического спектра, возможности продуктивных видов деятельности в их развитии, обобщены и представлены результаты использования нетрадиционных техник рисования в практике как средства развития интереса к продуктивным видам деятельности у воспитанников с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) на начальных этапах обучения, предлагается авторская трактовка эффективности их применения.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра; нетрадиционные техники рисования; продуктивные виды деятельности; обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра.

**Kondrat Oksana Yurievna**

*State Educational Institution “Kindergarten № 32 of Grodno”, Grodno, the Republic of Belarus, kleopatra1234.ok@gmail.com*

### DEVELOPMENT OF INTEREST IN PRODUCTIVE ACTIVITIES AMONG PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS THROUGH NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES

This article considers the peculiarities of preschoolers with autism spectrum disorders, the possibilities of productive activities in their development, generalizes and presents the results of using non-traditional drawing techniques in practice as a means of developing interest in productive activities in pupils with RAS at the initial stages of education, offers the author's interpretation of the effectiveness of their use.

**Key words:** preschool children with autism spectrum disorder; non-traditional drawing techniques; productive activities; training and development of children with ASD.

**Введение.** Образование детей с особенностями психофизического развития — один из наиболее актуальных вопросов, стоящих не только перед семьями, но и перед государством. В условиях инклюзивного образования всё большее количество детей с различными расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) посещают детские дошкольные учреждения, поэтому одной из задач учреждений дошкольного образования является оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с РАС в развитии средств коммуникации и социальных навыков для дальнейшего успешного обучения в школе.