

стратегия под названием «Активное изменение среды», которая предполагает воздействие на среду, партнера с целью реализации своих потребностей. К данной стратегии чаще прибегают представители из городской местности. Мы можем сделать вывод, что представители городской и сельской местности при выборе той или иной стратегии, ориентируются на конкретные условия, в которых им необходимо принимать решения.

#### Список цитируемых источников

1. Гусев, А. И. К проблеме толерантности к неопределенности / А. И. Гусев // *Практ. психология и соц. работа.* — 2007. — № 1. — С. 3 — 20.
2. Frenkel-Brunswik, E. Tolerance of Ambiguity as a Personality Variable / E. Frenkel-Brunswik // *American Psychologist.* — 1948. — Vol. 3. — P. 268.
3. Леонов, И. Н. Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта / И. Н. Леонов // *Вестн. Удмурт. ун-та.* — 2014. — Вып.4. — С. 44 — 50.
4. Мельникова, Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности : учеб. пособие. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. — 57с.

УДК: 159.99:316.346.2

Н. Б. Котовская

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### ПРОЯВЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

**Введение.** В современном обществе, жизнь которого протекает в режиме высокой динамики как в границах конкретных государственных образований, так и на уровне межгосударственном и цивилизационном. В силу социальной мобильности происходит кросскультурная коммуникация, встречаются разного рода культуры, религии, этносы. В этой связи наблюдается особый интерес к проблеме толерантности. Кроме указанного уровня взаимоотношений, не менее важным является личностный, который также интенсифицировался, в связи с цифровизацией общества (социальные сети, доступность передвижения и т. д.) в современную информационную эпоху. Наиболее значимый интерес во все времена вызывал вопрос взаимоотношения полов, тем более в юношеском возрасте. Для нормализации гендерных отношений важную роль играет гендерная толерантность. Однако выявляются противоречия между желаемыми и действительными моделями поведения юношей и девушек в современном обществе, что даёт нам повод говорить об актуальности исследования данной проблемы. Вопрос гендерной толерантности относится не только к сфере межполовых отношений, но также касается сферы межличностных отношений и успешной социализации человека, что так же важно в юношеском возрасте.

**Основная часть.** Если рассматривать понятие «толерантность» в психологии, то мы будем понимать его как терпимое, снисходительное отношение к кому или чему-либо. Это стойкость человека переносить какие-либо неприятности в течение длительного времени, установка к либеральному, уважительному отношению к другим людям, к принятию и пониманию их поведения, убеждений, традиций и ценностей, которые отличаются от собственных. Толерантность — это способность выдерживать стресс, лишения, боль и иные неприятности без каких-либо серьезных последствий. [1, с. 435].

Толерантность изучают в различных сферах деятельности человека. Так, М. С. Мацковский [2], выделяет такие сферы толерантности, как гендерная, возрастная, образовательная, межнациональная, расовая, религиозная, географическая, межклассовая, физиологическая, политическая, сексуально-ориентационная, маргинальная.

Как отмечает Д. А. Леонтьев, толерантность — это позиция принятия иных ценностей, взглядов, обычаев как равноправных с привычными «своими» ценностями, взглядами и обычаями, вне зависимости от степени согласия с ними» [3].

В современном понимании, толерантность предполагает терпимое отношение ко всякого рода различиям, которые могут проявляться в религиозных убеждениях, традициях, политических предпочтениях, мнениях, вкусах, образе жизни и даже образе мыслей. В таком случае терпимость проявляется в сознательном принятии человеком решения не оскорблять взгляды других людей, даже если они расходятся с его собственными.

Есть мнение, что толерантность формируется путем воспитания [4, с. 79]. Поэтому «толерантность» — это, прежде всего воспитанность, которая требует самоограничений, благодаря чему позволяет относиться к другому (иную, отличному от самого себя) с равной позицией.

В противовес толерантности выступает понятие интолерантность. Интолерантность — это противоположность нетерпимости, толерантности [5]. Интолерантность представляет собой несклонность к компромиссу; нетерпимость, агрессивность, деструктивность [6].

Изучением гендерной толерантности занимается гендерная психология. Гендерная психология — это раздел дифференциальной психологии, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением. [7]

Если само понятие толерантность охватывает довольно широкую сферу жизни человека, то гендерная толерантность направлена на взаимодействие между полами, а также выявляет их различия.

Само понятие «гендерная толерантность», определяется как непредвзятое отношение к представителям другого пола или отношения к полу, недопустимость априорного приписывания человеку недостатков другого пола, следования стереотипным мнениям, выражения превосходства, проявления дискриминации по признаку как биологического (мужчина-женщина) пола, так и социально-культурного (с которым происходит идентификация человека) пола, а также иных сексуальных предпочтений [8, с. 3]

В современных условиях изменения гендерных ролей всё острее встаёт проблема терпимого отношения между полами. Нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого стало изучение проявления толерантности в межличностных отношениях юношей и девушек.

Исследование проходило в виде анкетирования. За основу была взята методика «Гендерная толерантность» (В. А. Горбатюк). Выборку составили 180 человек, в числе которых оказались 90 юношей и 90 девушек в возрасте от 17 до 19 лет. Методика имеет два варианта: для юношей и для девушек. В результате можно выявить 6 уровней гендерной толерантности: 1 уровень — ярко выраженная гендерная интолерантность, 2 уровень — осознанная гендерная интолерантность, 3 уровень — скрытая гендерная интолерантность, 4 уровень — пассивная гендерная толерантность, 5 — осознанная гендерная толерантность и 6 уровень — активная гендерная толерантность. Результаты проведённого исследования представлены на рисунке 1.

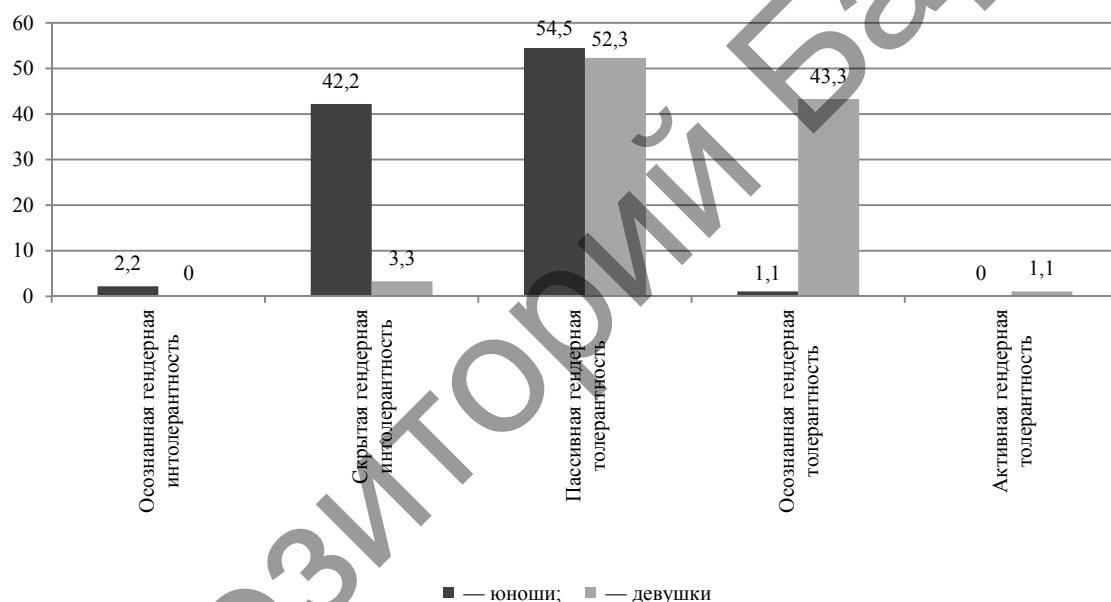


Рисунок 1 — Результаты проявления гендерной толерантности у юношей и девушек, %

На основании полученных данных были выявлены как сходства, так и расхождения в уровнях гендерной толерантности юношей и девушек. Так, для юношей и для девушек характерна пассивная гендерная толерантность (54,5 % юноши и 52,3 % девушки). Пассивная гендерная толерантность подразумевает понимание значимости разнообразия взглядов в обществе; принятие разнообразия гендерных ролей; желание постоянно скрывать свое предвзятое отношение, эмоции и чувства к лицам противоположного пола или иной гендерной идентичности, некоторым гендерным стереотипам или предрассудкам о предназначении мужчин и женщин; случаются конфликты во взаимодействии; возможны отступления от патриархатных моделей устройства семьи и общества.

Однако для 42,2 % обследуемых юношей характерна скрытая гендерная интолерантность. Скрытая гендерная интолерантность представляет собой подверженность следованию гендерным стереотипам о жизненном предназначении мужчин и женщин; чувство превосходства лицами противоположного пола или иной гендерной идентичности; всячески скрывается неприязненное отношение к лицам противоположного пола или иной гендерной идентичности при нежелании взаимодействовать или публично высказываться в их адрес; присутствуют конфликты во взаимодействии; поддержание патриархатных моделей устройства семьи и общества.

В то же время у 43,3% девушек наблюдается осознанная гендерная толерантность. Осознанная гендерная толерантность подразумевает признание неоднородности устройства общества, различных точек зрения, гендерного равенства; настроенность на сглаживание гендерных различий; принятие идей гендер-

ного равенства, многообразия гендерных проявлений; повышенная восприимчивость к проявлениям насилия в гендерных отношениях; ценностное отношение к лицам противоположного пола или иной гендерной идентичности, способность конструктивно взаимодействовать; ориентация на взаимодействие и сотрудничество с лицами противоположного пола или иной гендерной идентичности; осознанный уход от конфликтов во взаимодействии; ориентация на эгалитарную модель устройства семьи и общества.

Таким образом, полученные эмпирические значения в обеих группах находятся в зоне значимости. Так, были обнаружены статистически значимые различия между выборками испытуемых. Это говорит о том, что между юношами и девушками существуют гендерные различия, которые и показало наше исследование.

**Заключение.** Таким образом, мы видим, что существуют половые различия между юношами и девушками в сформированности гендерной идентичности, между желаемыми и действительными моделями поведения будущих мужчин и женщин в современном обществе. Это проявляется в их взглядах на устройство, как семьи, так и общества. Половина опрошенных юношей и девушек стараются скрывать свое предвзятое отношение, эмоции и чувства к лицам противоположного пола, другая часть опрошенных юношей всячески скрывают своё неприязненное отношение к лицам противоположного пола либо вообще могут проявлять нежелание к взаимодействию, а другая часть опрошенных девушек наоборот стараются сотрудничать с лицами противоположного пола или иной гендерной идентичности. Следовательно, из данных исследования следует, что девушки имеют больше предпосылок к проявлению толерантности, чем юноши.

#### Список цитируемых источников

1. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
2. Мацковский, М. С. Толерантность как объект социологического исследования // Межкультурный диалог: исследования и практика / под ред. Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. Л. Лютой. — М. : Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. — С. 143—147.
3. Леонтьев, Д. А. К операционализации понятия «толерантность» / Д. А. Леонтьев // Вопр. психологии. — 2009. — № 5. — С. 3—16.
4. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — М. : Питер, 2012. — 573 с.
5. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский и др. — М. : ИНФРА-М, 2012. — 570 с.
6. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный : в 2-х т. — М. : Рус. яз., 2000. — 1209 с.
7. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. — 320 с.
8. Толерантность: введение в понятие : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Сунгурова. — СПб. : Ютас, 2008. — 25 с.

УДК 378

Р. М. Куптель

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## РОЛЬ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ В МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЕ ЛИЧНОСТИ

**Введение.** Актуальность темы данной работы обусловлена значимостью активного взаимодействия индивида с другими людьми в современном мире, поскольку специфичной особенностью стало уменьшение общения «в живую». В то же время общество нуждается в особом типе личности, который при проявлении активности, инициативности и ответственности стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс [1, с. 576]. Для этого важным является осознание особенности своего локуса контроля как одной из центральных составляющих личностной характеристики.

Локус контроля — «это свойство личности», при котором человек объясняет свои успехи и провалы влиянием внешних или внутренних факторов [2]. В психологию этот термин ввёл американский психолог Джулиан Роттер. Локус контроля имеет особенности, обусловленные характеристиками личности человека, воспитанием, историческим моментом, требованиями общества. Выделяют внешний(экстернальный) и внешний (интернальный) локус контроля [2]. Внутренний локус контроля определяется уверенностью людей в себе и своих силах, если у интерналов случается проблема, то они склонны винить себя. Люди с внешним локусом контроля, как правило, эмоционально неустойчивы, винят во всех своих неудачах внешние факторы [2]. Для диагностики локуса контроля Роттером была разработана тестовая методика [2].

Изучение методологических и теоретических подходов к изучению феномена локуса контроля с позиции теории мотивации, в частности мотивации достижения успехов.

**Основная часть.** Сосредоточив внимание на том, как научаются поведению в социальном контексте, Дж. Роттер, полагал, что, в основном, поведение определяется нашей уникальной способностью думать и предвидеть. По его утверждению, предсказывая, что люди будут делать в определенной ситуации, мы должны принять во внимание такие когнитивные переменные, как восприятие, ожидание и ценности. Именно в теории Дж. Роттера существует положение, что поведение человека целенаправленно, то есть люди