

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Введение. Современные взгляды на управление дошкольным образованием сложились под воздействием объективных изменений в системе управления государством и системе образования. Универсальность обеспечения развития дошкольного образования заключается в переходе на новые управленческие технологии. Актуальность обозначенной проблемы обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов, определяющих результативность предоставления дошкольного образования. Современный подход к решению этой проблемы характеризуется интенсивными процессами создания национальной системы законодательства, в том числе в области экономики, образования, воспитания и управления этими процессами. Начиная с 2001 года, когда впервые дошкольное образование Украины получило закон прямого действия «О дошкольном образовании», в процесс его развития внесены как положительные, так и отрицательные тенденции. Положительным, прежде всего, является то, что в нём впервые дошкольное образование признано обязательной составной частью системы непрерывного образования Украины [3].

Таким образом, необходимым является обновление дошкольного образования через изменения подходов к управлению. Всем известно, что причиной кризисного состояния дошкольного образования в Украине являются подходы властных структур к проблемам его развития и недостаточная компетентность управленческих кадров относительно его значения для дальнейшего образования.

Констатируем, что в период социально-экономических преобразований нашего государства, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, создалась ситуация несоответствия реалий практики требованиям законодательных актов в сфере дошкольного образования. Как результат, значительно возрастает роль такого управления в области дошкольного образования, которое бы учитывало новые социально-экономические реалии государства и потребности общественности. Отсюда и возникает необходимость научного обоснования социально-педагогических условий управления развитием дошкольного образования, реализация которых будет происходить через организацию системы управления. Под развитием понимаем те положительные изменения, которые приводят к появлению новых качеств в самой системе, что даёт ей возможность эффективно выполнять свои прежние функции или приобретать новые [3, с. 208].

Как показывает опыт, развитие дошкольного образования находится в прямой зависимости от управления этим процессом. Под управлением понимается деятельность по достижению определённых целей, в основе которой лежит взаимодействие людей, согласование их действий. Исходя из теоретических основ понятия, управление дошкольным образованием мы определяем как целенаправленную деятельность всех иерархических звеньев управления, которая обеспечивает становление, сохранение, стабилизацию функционирования и развитие дошкольного образования в разных его формах. К управлению дошкольным образованием мы относим управление различными типами дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и различными формами охвата детей дошкольным образованием на уровне компетенции каждого субъекта управления, внутреннее управление в ДОУ, все виды самоуправления по этому вопросу.

Основная часть. Теория управления развитием дошкольного образования опирается на общую теорию социального управления, основы которого раскрыты В. Афанасьевым, А. Атаевым, А. Омаровым, П. Третьяковым. В работах Е. Березняка, В. Бондаря, Б. Гершунского, И. Зязюна, В. Лугового, В. Маслова, В. Олейника, В. Пикельной раскрыты теоретические положения процесса управления образованием, на которых базируется деятельность современного руководителя учебного заведения. Социально-педагогические и организационно-педагогические основы управления образованием, в том числе и дошкольным, освещены в монографиях и публикациях Л. Артёмовой, К. Белой, Л. Даниленко, М. Дарманского, Г. Ельниковой, Л. Калининой, К. Крутий, Н. Лысенко, М. Марусинец, О. Зайченко, М. Островерховой, Л. Покроевой.

На основании анализа содержания законов Украины «Об образовании», «О дошкольном образовании», «О местных государственных администрациях», «О местном самоуправлении в Украине» и Положения «О дошкольном образовательном учреждении» нами разработаны функциональные направления управления (всего — 19) развитием дошкольного образования на уровне региона и ДОУ, которые объединяют 124 комплекса задач управления.

Одним из функциональных направлений является организация системы управления, которая включает в себя ряд комплексных задач: философию дошкольного образования, принципы и методы управления, структуру и функции управления, процесс и технологию управления, устав ДОУ, правила внутреннего порядка ДОУ, годовой план работы ДОУ, режим работы ДОУ, план оздоровительного периода.

Философия дошкольного образования. Современный подход к организации системы управления дал нам возможность определить философию дошкольного образования, в основе которой лежат идеи философии образования. Актуальными проблемами философии дошкольного образования является утверждение национальной традиции, системы ценностей на основе уважения прав ребёнка, формирование личности, способной к восприятию и созданию изменений, к инновационному типу жизни и жизнедеятельности, утверждение личностно-ориентированной педагогической системы, которая могла бы реализовать принцип ребёнкоцентризма [5, с. 2]; учёт общеметодологических закономерностей формирования личности, сочетание общих и уникально-личностных интересов субъектов педагогического процесса, овладение традиционными и инновационными методами обучения и воспитания [7, с. 67—68]; понимание ребёнка, человечности, гуманизма и фундаментальных ценностей [1, с. 22]; индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Мы считаем, что в годовом плане работы ДОУ должна найти место каждая из этих проблем, чтобы реанимировать дошкольное образование в практической плоскости на новой основе, а план регионального органа управления образованием (РОУО) предусматривает контроль решения проблем философии каждым ДОУ.

Принципы и методы управления. Принципы — это фундаментальные исходные положения, вытекающие из устойчивых тенденций, закономерностей существования и развития конкретной системы. Под принципами управления понимаем основные фундаментальные идеи, представления об управленческой деятельности, правила, возникающие непосредственно из законов и закономерностей управления, т. е. принципы управления отражают объективную реальность, существующую вне и независимо от сознания человека. Они представлены нами по классификации Ю. Конаржевского: принцип уважения и доверия к человеку, целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода; обогащения работы; мотивирования и стимулирования; консенсуса коллегиальности; обновления [4]. Принципы управления должны иметь правовое оформление в системе нормативных документов, положений, соглашений, законодательных актов и т. п. РОУО и ДОУ учитывают основные принципы управления как теоретическое и методическое понимание сущности и содержания управления развитием конкретного ДОУ.

Одним из важных элементов управления являются *методы управления*, благодаря которым реализуются основные функции. Методы управления — это совокупность способов осуществления функций управления, которые обеспечивают достижение поставленных целей и результатов [8, с. 25]. Разработка научных основ деятельности ДОУ актуализирует проблему методов управления, которые выступают как способы оптимального достижения целей деятельности. Для этого используются методы, которые могут иметь вариативное сочетание. Методы, положенные в основу структуры организационно-исполнительской деятельности, а именно, в её состав и содержание, учитывают специфичность объекта и субъекта управления в системе организации взаимодействия и разделяются согласно целеустремленности (прямые и косвенные), формы (индивидуальные и коллективные), способов, средств и воздействий (материальные, дисциплинарные, моральные).

Методы материального стимулирования реализуются путём претворения в жизнь важного принципа: от каждого по способностям — каждому по труду, чего в образовательном пространстве достичь почти невозможно. С развитием и совершенствованием общества эти методы будут отвечать количеству и качеству труда в связи с тем, что педагогический стаж не является абсолютным показателем эффективной деятельности дошкольных работников. Считаем, что сегодня необходимо пересмотреть плату педагогам за категории, за звания. Отмечаем, что реализация административных методов в управлении ДОУ происходит путём регламентации деятельности исполнителей, её формирования, инструктирования в форме указаний, приказов, требований. Благодаря этим методам осуществляется подбор, расстановка и воспитание кадров, разрабатываются должностные инструкции. Методы нравственного влияния реализуются путём привлечения работников к управлению развитием ДОУ и использования при этом демократических начал и здоровой конкуренции в коллективе.

Нами предложено для ДОУ и РОУО в своей деятельности использовать различные методы работы с педагогическими кадрами, заранее определять ту группу методов, которая будет способствовать развитию дошкольного образования в регионе и совершенствованию управления на определённом иерархическом уровне.

Структура и функции управления. Целостная структура управляемой и управляющей подсистем, состоящих из отдельных звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом каждого звена в процессе управления, понимается как организационная структура управления. Проблема формирования организационной структуры управления прежде всего требует осознания развития ДОУ как комплексной социально-педагогической системы, учёта объективных факторов её демократизации. Механизм управления современным ДОУ порождает новые формы отношений самого ДОУ и всех участников педагогического процесса. Структура этих отношений включает следующие связи: ДОУ—РОУО; администрация—общественность; руководитель—подчинённый; воспитатель—воспитатель; воспитатель—родители; воспитатель—ребёнок; ребёнок—ребёнок. В исследованиях В. Афанасьева, Ю. Конаржевского, Б. Лямова, Р. Шакурова

выделены следующие функции управления: постановка цели, планирование, принятие управленческих решений, организация, контроль, регулирование. За основу в управлении развитием дошкольного образования мы приняли классификацию функций управления школой П. Третьякова: педагогический анализ информации; мотивационно-целевая функция; планово-прогностическая; организационно-исполнительная; контрольно-диагностическая; регулятивно-коррекционная [8, с. 20—25].

Процесс и технологии управления. В процессе общественной трансформации в Украине происходят положительные изменения в системе дошкольного образования: демонополизация (разрешение на частное дошкольное образование, альтернативность программ, участие общественности в решении вопросов дошкольного образования); адаптация к условиям рыночной экономики; внедрение новых форм обеспечения детей дошкольным образованием и новых подходов к её финансированию. Эти изменения во многом зависят от процесса технологии управления.

Технологичность в управлении прежде всего отражает процесс практического воплощения современных концептуальных подходов к развитию дошкольного образования, которые без «технологической обработки» остаются теоретическими лозунгами [7, с. 75]. Управленческая образовательная технология на разных уровнях синтезирует в себе влияние образовательной среды на процесс создания и функционирования ДОУ, который способствует личностному развитию и социализации ребёнка, учитывает возможности и социальный заказ государства и родителей. Она реализуется на основе законов психолого-педагогической науки непосредственно во взаимодействии субъектов управления и, как правило, обусловлена их личностными и профессиональными качествами, уровнем профессиональной подготовки, общей культурой, коммуникативными качествами. Кроме того, она должна быть регионально ориентированной, направленной на решение проблем сохранения и содействия развитию дошкольного образования в регионе, обеспечение детей новыми формами дошкольного образования и на использование различных форм её финансирования.

Управленческую технологию мы рассматриваем как моделирование процесса и сущности управления согласно поставленным задачам обеспечения развития дошкольного образования на всех иерархических уровнях. Среди различных регионально ориентированных технологий управления наиболее адекватными для решения проблемы развития дошкольного образования в регионе являются: управление в сотрудничестве, метод предсказаний и прогнозов, индивидуально-дифференцированный подход к обеспечению детей определённого региона дошкольным образованием. По нашему мнению, вместе с аналитической деятельностью, руководством к действию для РОУО должны выступать предсказания, прогнозирование, моделирование. Эффективное управление развитием дошкольного образования в регионе невозможно без глубокого и всестороннего знания положения дел, без умения выяснить причины недостатков, без реагирования на запросы дошкольных педагогов и своевременного принятия решений и мер по их выполнению. Годовой план работы РОУО и ДОУ должен основываться на ключевых элементах технологий управления и по своему содержанию должен быть единой технологией управления.

Устав дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение считается юридическим лицом со дня регистрации его устава, регламентирующего деятельность ДОУ [6]. Содержание устава следующее: сведения о правовом статусе ДОУ и его основателя; принадлежность; порядок комплектования групп; режим работы; специфика образовательного процесса; язык или языки обучения и воспитания; порядок назначения и увольнения работников; порядок управления организацией финансово-хозяйственной и предпринимательской деятельностью; порядок внесения изменений и дополнений в устав; полномочия педагогического совета. ДОУ разрабатывает устав в соответствии с действующим законодательством и на основе Примерного устава ДОУ, принимается на общем собрании трудового коллектива, согласовывается с соответствующим органом управления образованием и представляется на утверждение учредителю к началу учебного года. Таким образом вносятся дополнения и изменения в устав ДОУ, которые, по мере необходимости, могут отражаться в годовом плане. РОУО согласовывает уставы ДОУ региона и изменения в них, подаёт на регистрацию местным органам исполнительной власти. Мы предлагаем в годовой план включать этот вид работы, и согласование, регистрацию уставов следует закончить к середине сентября.

Правила внутреннего распорядка ДОУ. Деятельность любого заведения требует соблюдения определённых норм и правил, которые создаёт само заведение. Таковыми являются правила внутреннего трудового распорядка, которые разрабатываются на календарный год, согласовываются с профсоюзным комитетом и утверждаются на общем собрании коллектива в январе текущего года. По нашему предложению, РОУО в план работы включает контроль выполнения правил внутреннего распорядка в ДОУ региона и выносит этот вопрос на обсуждение на аппаратных совещаниях по необходимости.

Годовой план работы ДОУ. Объём и последовательность деятельности ДОУ, а также пути её осуществления регламентируются годовым планом работы. Деятельность учреждения имеет циклический характер, и основным циклом работы является учебный год. Закон Украины «Об образовании» определяет самостоятельное планирование работы ДОУ как одно из условий самоуправления учебных заведений [3]. Планирование является одной из основных функций управления на уровне РОУО и ДОУ. Разработка годового плана работы регламентируется документами, нормативно-образовательными программами, методическими письмами и рекомендациями. Реальный план является директивой и определяет

деятельность заведения, служит повседневным руководством к действию. Его можно рассматривать как «точку отсчёта» при определении результативности работы коллектива. В процессе реализации плана работы проходит его коррекция, конкретизация в зависимости от объективных условий.

Заключение. Завершение эксперимента убедило нас в том, что осознание сущности основных комплексов задач организации системы управления на уровне РОУО и ДОУ, внесения их в годовые планы и обеспечение их выполнения способствует развитию дошкольного образования. Однако мы считаем, что исследуемая проблема чересчур многоаспектна и при этом недостаточно освещена. Необходимо исследовать сущность основных комплексов задач управления организацией образовательного процесса как социально-педагогического условия развития дошкольного образования.

Список источников

1. Андрущенко, В. П. Философия как теория и методология развития образования / В. П. Андрущенко // Философия образования XXI века : проблемы и перспективы : метод. семинар, 22 нояб. 2002 г. : сб. науч. тр. Вып. 3 ; под общ. ред. В. П. Андрущенко. — М. : Знание, 2000. — С. 22—23.
2. О дошкольном образовании : Закон Украины // Дошк. виховання. — 2001.
3. Об образовании : Закон Украины : подписан Президентом Украины 1 июля 1993. — № 3356. — XII.
4. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. — М. : Педагогика, 2000.
5. Кремень, В. Философия образования XXI века / В. Кремень // Образование. — 2002. — № 58. — С. 2.
6. Положение о дошкольном образовательном учреждении : утв. Постановлением Кабинета Министров Украины от 12 марта 2003 г. № 305.
7. Сысоева, С. Подготовка учителя к внедрению личностно ориентированных педагогических технологий / С. Сысоева // Диалог культур. Украина в мировом контексте : Философия образования : сб. науч. тр. ; гл. ред. И. А. Зязюн, сост. и отв. ред. С. А. Черепанова ; Н. Г. Нычкало [и др.]. — Львов : Укр. технологии, 2002. — Вып. 7. — 544 с.
8. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам : Практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. — М. : Новая шк., 1997. — 288 с.

Материал поступил в редакцию 26.12.2013 г.

УДК 373.2.026

О. Б. Полевикова
ХГУ, Херсон, Украина

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В КОНТЕКСТЕ СЛОВОЦЕНТРИЗМА ДЕТСКОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Начало второго десятилетия XXI века в Украине ознаменовалось принятием нового государственного стандарта — Базового компонента дошкольного образования [1] и внедрением его методического сопровождения [5]. На выбор педагогических коллективов страны Министерство образования и науки Украины представило комплексные программы «Внешний старт» [8]; «Дитина» [4]; «Дитина в дошкільні роки» [3]; «Українське дошкілля» [7].

Основная часть. Для дошкольной лингводидактики и педагогической практики это стало новым этапом поиска эффективных методик языкового образования и речевого развития своих маленьких граждан. Одним из вариантов, который является наиболее привлекательным для нас, выступает словоцентрический подход к формированию языковой личности дошкольника. В контексте сказанного проанализируем новые программы Украины.

Образовательная линия «Речь ребёнка» «Базового компонента дошкольного образования в Украине» [1] предполагает усвоение ребёнком культуры речи и общения, элементарных правил пользования языком в различных жизненных ситуациях. Овладение языком как средством познания и способом человеческого общения является весомым достижением дошкольного детства. Язык выступает «каналом связи» для получения информации из неязыковых сфер бытия, средством познания мира от конкретно-чувственного к понятийно-абстрактному. Речевое воспитание обеспечивает духовно-эмоциональное развитие ребёнка в органической связи с национальным воспитанием. Речевая деятельность детей дошкольного возраста состоит из различных видов говорения и слушания, во время которых формируются речевые умения и навыки. Изучение украинского языка в дошкольных учебных заведениях национальных сообществ предусматривает привлечение детей других национальностей, которые являются гражданами Украины, к овладению украинским языком как государственным на уровне свободного общения с другими детьми и взрослыми, воспитание интереса и позитивного отношения к украинскому языку.