

Педагогическая квалификация профессиональных преподавателей: подходы к решению проблемы

**П.П.Шоцкий,
В.В.Хитрюк**

(Барановичский государственный университет)

Расхожее мнение о том, что лечить и учить (воспитывать) может каждый, сегодня, похоже, «работает» лишь в отношении педагогической профессии. И в этой связи небезынтересным и невероятно актуальным, на наш взгляд, является продолжение разговора о судьбах и перспективах развития педагогической науки, начатого Б.В.Пальчевским [1], в аспекте педагогического образования профессорско-преподавательского состава вузов.

Анализ психолого-педагогической литературы и результатов проведённых социально-психологических исследований показал, что недостаток у преподавателей психолого-педагогических и методических знаний существенно снижает эффективность педагогического труда. Значительная их часть видит свои основные функции лишь в передаче (трансляции) знаний, не может правильно оценить взаимоотношения с учащимися (студентами), обнаруживает авторитаризм в работе и общении с ними. Пренебрежение психолого-педагогическим, методическим, технологическим арсеналами, накопленными педагогической наукой, отражается на качестве обучения в вузе, отрицательно влияет на эффективность организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и в целом ухудшает формируемые компетентностные характеристики будущего специалиста.

Каким образом пополняется сегодня профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений? В основном вы-

пускниками-отличниками, поступившими в аспирантуру (без опыта профессиональной производственной деятельности) и, в лучшем случае, защитившими в срок кандидатскую диссертацию (как правило, защита диссертации затягивается и соискатель становится кандидатом наук, уже работая в должности преподавателя).

Что же представляет из себя модель профессионально-педагогической деятельности такого преподавателя? Нетрудно догадаться, что это «симбиоз» фрагментов методических моделей педагогов, наиболее импонирующих самому молодому преподавателю в процессе обучения, некоторых житейских психолого-педагогических представлений, интуитивных предположений, основанных на ощущении правильности (неправильности).

Анализ специальной литературы показал, что исследователи (О.П.Генисаретский, Ю.В.Громыко, Г.П.Щедровицкий и др.) тесно связывают становление культуры профессиональной деятельности с проблемой осво-



Пётр Петрович Шоцкий, первый проректор Барановичского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент.

Окончил Минский государственный педагогический институт им. М.Горького. Работал учителем гео-

графии и биологии, заведующим отделом пропаганды и агитации РК ЛКСМБ, организатором внеклассной и внешкольной работы СШ, директором станции юннатов, директором педагогического училища, директором педколледжа, ректором высшего педагогического колледжа.

Автор многих научных публикаций, ряда учебных и учебно-методических пособий, монографии.

Сфера научных интересов — формирование профессионализма учащихся педколледжа, теоретическое и практическое обоснование эффективности аксиологического подхода, разработка технологии руководства инновационными процессами в условиях педагогических учебных заведений.

ения образцов деятельности (научно-исследовательской, педагогической) и формирования способностей к этому.

Динамические процессы, характеризующие состояние современной образовательной среды, определяют требования, предъявляемые к профессиональным научно-педагогическим кадрам. По мнению В.И.Слободчикова, современный педагог должен владеть рядом особых способностей (исследование, проектирование, конструирование, управление) и быть их распорядителем [2]. Профессионализм преподавателя, безусловно, основывается на высоком уровне знаний в определённой научной области, но не может быть сведён только к умению транслировать, воспроизводить их. В обязательном порядке предполагаются владение набором техноло-

гических умений, психолого-педагогических знаний, умение организовать педагогическое сотрудничество, сделать процесс обучения студента оптимальным и комфортным. Таким образом, необходимо создание организационно-педагогических условий, позволяющих максимально удовлетворять индивидуальные педагогические образовательные потребности, формировать способность к самоорганизации в профессиональной деятельности.

Современное образование принято рассматривать как процесс формирования профессиональной компетенции, включающий в себя как профессиональные знания, так и психологическую готовность к работе с людьми. Анализ всей совокупности отношений и

Вера Валерьевна Хитрюк, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Барановичского государственного университета.

После окончания дефектологического факультета Минского государственного педагогического института им. М.Горького работала в Улуковской вспомогательной школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, училась в аспирантуре, прошла путь от преподавателя до заведующей кафедрой педагогики, психологии и социологии Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Сфера научных интересов — теоретические и практические аспекты педагогической квалификации профессиональных преподавателей средних специальных и высших учебных заведений; компетентностный подход в преподавании психолого-педагогических дисциплин в вузе. Имеет более 80 научных и учебно-методических публикаций.



связей преподавателей и студентов в педагогическом процессе предполагает проецирование управленческого подхода на учебную деятельность.

Профессиональная психолого-педагогическая квалификация каждого преподавателя любого вуза может стать хорошим подспорьем, позволяющим, с одной стороны, глубже познать мотивацию поведения, индивидуально-типологические особенности личности, социально-психологические детерминанты деятельности и построения межличностных отношений студентов, а с другой — грамотно провести рефлексию собственной деятельности и определить причины, влияющие на её эффективность.

Актуальность рассматриваемого вопроса определяется, по нашему мнению, следующим положением: удовлетворение потребностей общества в повышении качества подготовки специалистов требует изменения отношения к профессиональной характеристике преподавателя. Она должна включать ряд обязательных психолого-педагогических и методических составляющих. Среди них:

- знание познавательных и личностных особенностей студентов (социально-психологический, педагогический, гендерный, индивидуальный аспекты);
- умение (на основе знания) конструировать оптимальные модели познавательной деятельности студентов, адекватные преподаваемой учебной дисциплине, возрасту и индивидуальным особенностям обучаемых;
- адекватный выбор инновационных подходов в методической и технологической сторонах процесса обучения;
- способность к постоянной рефлексии приобретённого педагогического опыта;
- умение организовывать взаимодействие в различных формах (индивидуальной, групповой, коллективной) субъектов педагогического процесса;
- ориентирование в информационных источниках и т.д.

Современный преподаватель высшей школы — это преподаватель-технолог, владеющий технологиями вариативного постро-

ения личностно ориентированных образовательных программ.

Каким содержанием должна быть наполнена педагогическая переподготовка профессиональных преподавателей вузов? Какие положения могут служить отправными точками в обосновании необходимости организации такой работы? Какая структура должна взять на себя обязанность переподготовки преподавателей в самих учебных заведениях? На наш взгляд, отвечая на эти вопросы, следует учесть такие моменты:

1. Изменились ролевая и функциональная модели профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (педагог выступает в роли куратора, организатора учебной среды).

2. Усилилась субъектная позиция студента (в ходе формирования полноценной учебной деятельности).

3. Идея «устойчивого развития вуза» основывается на использовании внешних условий и внутреннего потенциала высшего учебного заведения, одним из механизмов которого может стать педагогическая переподготовка профессиональных преподавателей для нужд самого вуза. В стенах классического университета создаются особые условия и возможности: наличие педагогического факультета, на базе которого возможно создание и активное функционирование центра психолого-педагогической переподготовки преподавателей, не имеющих педагогического образования.

4. Активно внедряются вариативные модели, обеспечивающие личностно ориентированное совершенствование профессионально-педагогической квалификации.

Сегодня необходимо глубокое изучение динамичных процессов в системе повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров, раскрывающее как определение содержания этой деятельности, так и поиск многообразных форм, методов, технологий, приёмов педагогического и методического совершенствования профессионального уровня преподавателей вузов. Очевидна технологическая специфи-

ка преподавания в этой системе. Особую актуальность приобретает такая технология обучения, при которой субъектность позиции слушателя постоянно подкрепляется самостоятельным поиском решения поставленных задач.

Учебный план должен предусматривать перечень дисциплин, направленных на формирование действенных, практических, прикладных методических знаний и умений, помогающих преподавателям-практикам совершенствовать своё педагогическое мастерство. Слушатели получают не только психолого-педагогическую теоретическую подготовку. Участвуя в психолого-педагогических тренингах («Тренинг педагогического общения», «Психодиагностика личности и деятельности педагога», «Психолого-педагогическая база взаимодействия преподавателя и студента», «Планирование педагогической деятельности», «Дидактическое обеспечение учебного процесса», «Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков» и др.), они могут активно приобретать, корректировать и совершенствовать умения и навыки педагогического профессионального мастерства.

Основным направлением работы по оптимизации педагогической переподготовки является переход от знаниевого подхода в определении содержания образования к компетентностному. Очевидным является положение о том, что выпускники педагогического факультета должны обладать

- педагогической компетентностью (знание основ педагогики и психологии, владение современными формами, методами, средствами и технологиями организации учебного процесса),

- коммуникативной компетентностью,
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры.

Модель профессиональной деятельности такого специалиста может включать следующие составляющие:

- профессионально-педагогическую и методическую деятельность (вузы, техникумы, колледжи);

- научно-педагогическую деятельность (организация и проведение научно-педагогических исследований);

- осуществление маркетинговых услуг в сфере образования;

- анализ и проектирование творческой деятельности педагога;

- прогнозирование и сервисно-педагогическую помощь в системе образования.

Выбор тематики и содержания тренинговых дисциплин определяется анализом сущности педагогической деятельности преподавателя. Попробуем ответить на такие вопросы: из каких составляющих (умений и навыков) складывается педагогическая деятельность профессионального преподавателя? Какие затруднения испытывает педагог, решая технологические проблемы преподавания и работы с учебной аудиторией? Может ли слушатель системы педагогической переподготовки самостоятельно трансформировать психолого-педагогические, теоретические знания в собственный практический, профессиональный опыт? Тренировка и формирование каких педагогических умений могут быть осуществлены в рамках учебного времени переподготовки преподавателей?

В процессе переподготовки необходимо дать возможность слушателям потренироваться в умениях

- осуществлять диагностику собственных личностных качеств и своей педагогической деятельности, устанавливать степень её адекватности условиям педагогической ситуации и личностному состоянию; эффективности и целесообразности;

- учитывать индивидуальные, групповые, возрастные особенности студентов и опираться на них при организации учебного процесса;

- планировать свою педагогическую деятельность;

- использовать имеющуюся и создавать собственную дидактическую базу в преподавании той или иной учебной дисциплины;

- пользоваться различными методами контроля и оценки знаний, а также оценки содержания и методических приёмов;

- организовывать эффективное полноценное педагогическое общение.

Педагогическая переподготовка профессиональных преподавателей, по нашему мнению, должна:

- носить чётко выраженный прикладной, практический характер и таким образом отвечать требованиям компетентностного подхода;

- обладать свойством избыточности;
- обеспечивать оптимальное сочетание профессиональной готовности, образованности и социально-личностной подготовленности к жизни и деятельности в современном мире;

- включать учебные дисциплины психолого-педагогического и методического содержания (основы возрастной и педагогической психологии, инновационные педаго-

гические технологии, педагогическое общение в учебном процессе, методика организации воспитательной работы в различных типах учебных заведений, вопросы социологии образования, новые компьютерные технологии в учебном процессе, подготовка учебной информации и её использование в учебном процессе, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогической деятельности, основные методические проблемы преподавания частных дисциплин);

- обеспечивать гибкость и динамичность обновления образовательно-профессиональных программ.

Мы предлагаем примерное содержание психолого-педагогической составляющей учебного плана переподготовки преподавателей высших учебных заведений.

Модуль I.

1. Основы общей психологии.
2. Основы общей педагогики.
3. Психология и педагогика высшей школы.
4. Социальная педагогическая психология и конфликтология.
5. Основы психологии развития.
6. Инновационные педагогические технологии.
7. Социология образования.
8. Методология и методика научно-педагогического исследования.

Модуль II.

1. Зарубежные образовательные системы.
2. Нормативные и правовые основы деятельности высшей школы.
3. Мониторинг учебного процесса.
4. Педагогическое общение в учебном процессе.

Модуль III.

Тренинги:

1. Психолого-педагогическая база взаимодействия преподавателя и студента.
2. Планирование педагогической деятельности.
3. Научно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса.
4. Психодиагностика личности и деятельности педагога.
5. Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков.
6. Оценка учебного курса.

Модуль IV.

1. Педагогическая практика.
2. Подготовка и написание выпускной работы.

Содержание тренинговых дисциплин раскрывает теоретические положения материала, а также даёт возможность слушателям через организацию и проведение прак-

тических заданий, деловых игр, дискуссий, упражнений приобрести практический опыт, составляющий профессиональную педагогическую компетентность.

Психологическим обоснованием необходимости и целесообразности введения в структуру учебного плана тренинговых дисциплин является опора на этапы формирования любого знания: восприятие, осознание, углубление, обобщение, применение (перенос). Каким бы стройным, теоретически выверенным, значимым для профессиональной деятельности ни было знание, если оно не обобщено и не получило возможности практического подкрепления в виде применения и переноса, оно неизбежно носит формальный характер.

Такой подход, во-первых, позволяет избавиться от формализма в знаниях, сформировать практические умения, составляющие сущность педагогического мастерства, во-вторых, определяет сущность динамических процессов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Введение психолого-педагогических тренингов в учебный план педагогической переподготовки, безусловно, носит инновационный технологический характер, а накопленный опыт требует более пристального и тщательного изучения и дополнения.

1. *Пальчевский Б.В.* Педагогическая наука: тематика, координация, кадры // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 10. — С. 45—62.

2. *Слободчиков В.И.* Профессиональная компетентность современного педагога (логико-предметный анализ): науч.-метод. обеспечение содержания и технологий последипломного образования в условиях реформирования школы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Мн., 1999. — 311 с.