

3. Полєвікова, О. Б. Астрономія — дошкільникам / О. Б. Полєвікова, Т. А. Швець. — Х. : Основа, 2019. — 110 с.
4. Полєвікова, О. Б. Основи робототехніки в дошкільлі : в 2 ч. / О. Б. Полєвікова, Т. А. Швець. — Х. : Основа, 2018. — Ч. 1. — 77 с.
5. Полєвікова, О. Б. Основи робототехніки в дошкільлі : в 2 ч. / О. Б. Полєвікова, Т. А. Швець. — Х. : Основа, 2018. — Ч. 2. — 92 с.
6. Полєвікова, О. Б. Основи шахів і шашок — дошкільникам / О. Б. Полєвікова, Т. А. Швець. — Х. : Основа, 2019. — 126 с.
7. Полєвікова, О. Б. Презентація «Основ робототехніки в дошкільному освітньому просторі» / О. Б. Полєвікова, Т. А. Швець // Дошкільне освітання: опыт, проблемы, перспективы / материалы IX Междунар. науч.-практ. семинара, 23 марта 2018 г. г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; гл. ред. Н. Г. Дубешко. — Барановичи : ИП Хохол Е. Г., 2018. — С. 246—248.
8. Полєвікова, О. Б. Основи хореографії для дошкільників / О. Б. Полєвікова, Т. А. Швець. — Х. : Основа, 2019. — 123 с.
9. Полєвікова, О. Б. Пісочна анімація — дошкільникам / авт.-упоряд. О. Б. Полєвікова, Т. А. Швець. — Х. : Основа, 2019. — 112 с.

УДК 378

**Пыл Елена Васильевна**

*Государственное учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, i.pyl@mail.ru*

## ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ

Экономическое воспитание — одна из граней образовательного процесса детей дошкольного возраста. В статье даны теоретические обоснования необходимости экономического воспитания, пути, средства и методы в формировании экономической культуры у детей дошкольного возраста. Данный материал расскажет педагогам, как правильно формировать у детей экономические представления, расширять кругозор, развивать бережное отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывать положительные черты характера.

**Ключевые слова:** экономика; экономическое воспитание; экономическая культура; сюжетно-ролевые игры.

**Pyl Alena Vasilyevna**

*Zhenchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, Belarus, i.pyl@mail.ru*

## PLAY IN THE ECONOMY

Economic education is one of the facets of the educational process of preschool children. The article provides theoretical justification of the need for economic education, ways, means and methods in the formation of economic culture in children of preschool age. This material will tell teachers how to correctly form children's economic ideas, expand their horizons, develop a careful attitude to the subject world and the surrounding reality, and bring up positive character traits.

**Key words:** economy; economic education; economic culture; story-role-playing games.

**Введение.** Экономическое воспитание детей дошкольного возраста актуально на современном этапе развития экономических отношений в Беларуси. Вся страна пришла в движение — заговорили о рыночной экономике, экономической «революции», новых взаимоотношениях между потребителями и производителями. Новые механизмы хозяйствования требуют от современного человека особых качеств, особой экономической культуры, порождают ряд социальных проблем.

Экономическое воспитание надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста. Необходимо знакомить детей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений [1, с. 3].

Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и, как следствие, комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Ведь семья — это «реальная экономика», и в ней дети не учатся жить, а живут.

Эта глобальная социальная проблема может быть решена только сообща родителями и педагогическими коллективами, уже начиная с учреждения дошкольного образования. Наконец, эти усилия помогут расширить понятия нравственного воспитания в экономике.

**Основная часть.** В учебной программе дошкольного образования, начиная со средней группы, у воспитанников формируются основы экономической культуры.

В наши дни экономические знания нужны всем — и взрослым, и детям. С проблемами экономики детей дошкольного возраста сталкивает вся современная жизнь. Но как познакомить детей с основами такой сложной науки на доступном уровне? В дошкольном возрасте у детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Создать такие ситуации, при которых тяга детей к познанию и восприятию нового — первостепенная задача воспитателя.

Очень важно, чтобы сам педагог обладал следующими качествами: был разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в различные виды детской деятельности; умел оценивать поступки детей с позиции экономической целесообразности, не был

консерватором, а с интересом относился к разным новым явлениям рыночных отношений, понимал негативные и позитивные стороны жизни, мог в доступной форме дать детям объяснение новых понятий.

Поэтапно знакомить детей с экономикой помогают сюжетно-ролевые игры («Пекарня», «Рекламное агентство», «Салон красоты»). Дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться. Что особенно ценно, у них появляется интерес к новым современным профессиям. Поддерживая интерес у детей, формируется желание работать красиво, быстро, как «мастера своего дела». Это даёт свои положительные плоды в будущем.

Исследования психологов и педагогов показали, что во всестороннем развитии ребёнка велика роль его практической деятельности — труда вместе со взрослым. Это должен быть такой труд, который даёт ребёнку возможность отразить свои творческие способности в действенной форме, понять и доказать практические связи и зависимости предметов и явлений, видеть возможный результат. Без чувственной основы, т. е. без умения сопереживать, понимать, радоваться и огорчаться, не сформируется гармонично развитая личность будущего гражданина — хозяина нашего общества. Поэтому необходимо стремиться в играх детей решать эти социально-эмоциональные задачи.

Для закрепления экономических представлений можно организовать дополнительную образовательную услугу по тестопластике. Продукция, т. е. результат этой совместной работы, используется в детских играх «Пекарня», «Бар», что очень ценно, ибо у детей воспитываются жизненно важные качества: чувство долга, умение моделировать явления экономической деятельности, желание делать приятное другому, радоваться его и своим успехам.

В дошкольном возрасте очень полезны экскурсии, которые могут показать реальную жизнь уже не в игре. К сожалению, в современных условиях не всегда можно организовать хорошую экскурсию, но детям часто бывает необходимо прочувствовать, проговорить ту или иную жизненную ситуацию. С этой целью можно поиграть в «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Путешествие по Белоруссии», «Дороже—дешевле», «Карта покупок». Эти игры подробно знакомят ребят с возможностями реальной жизни, развивают речевую активность и творчество, желание делать добро. Буквально на глазах меняется отношение ребят к окружающему. Они уже не будут пассивными наблюдателями и слушателями во время экскурсий и целевых прогулок. Дети мыслят активнее, учатся действовать и наполнять понравившиеся роли большим содержанием.

Тема экономического воспитания многогранна и сложна. Успешному её восприятию может помочь чтение художественной литературы, знакомство со сказками. Предложенный материал окажет незаменимую помощь в концентрации внимания маленьких слушателей, будет способствовать выделению мотиваций и поступков героев в характеристике их действий, сформирует словарь детей, а главное — даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям. Можно изготовить словарь и вписывать в него новые и непонятные слова. Хорошо, если дети будут иметь к нему свободный доступ и в свободное время по желанию смогут прочитать в нём непонятное или понравившееся слово. Хорошо, если занятия будут проходить так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу. Также непосредственно, в игровой форме идёт процесс развития у детей логического мышления и способности к умозаключениям, формирование памяти.

Роль родителей в воспитании детей незаменима. Они — главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Помощь родителей в экономическом воспитании необходима и важна. К сожалению, существующей детской познавательной и научно-популярной литературы на эту тему явно недостаточно.

Очень важно перед началом работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста создать в группе развивающую предметно-пространственную среду. Игровые центры — мебель, оборудование к ролевым играм, учебная зона и уголок двигательной активности должны быть динамичны, доступны, трансформированы, многофункциональны.

Кроме того, большую роль играет наглядно-иллюстративный материал, помогающий детям лучше усвоить тему: карты-схемы, лабиринты, альбомы, картинки.

**Заключение.** Экономическое воспитание детей дошкольного возраста нужно начинать не позднее 4 лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера [2, с. 212].

#### Список цитированных источников

1. Литвина, Н. В. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик. — Минск : Зорны Верасок, 2018. — 63 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 464 с.