

# ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.2

Е. А. Андреева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Российская Федерация*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

**Введение.** Профессиональная ориентация может быть определена как комплекс научно обоснованных медико-физиологических, психолого-педагогических, социально-экономических, организационных мероприятий, направленных на формирование профессиональной пригодности, профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям каждой личности и запросам общества и рынка труда [3]. Возможность включения инвалида в социальную среду является неотъемлемой частью государственной политики страны.

**Основная часть.** В настоящее время в России реализуются разрозненные меры по профессиональной ориентации молодых инвалидов, их обучению и последующему трудоустройству. Поэтому, согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года №1507-р «О реализации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» [2], а также в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011—2020 годы утверждён план реализации в субъектах Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016—2020 годы. Он позволит систематизировать работу органов исполнительной власти субъектов Федерации, органов службы занятости и образовательных организаций по реализации программ сопровождения инвалидов.

В соответствии с утвержденным планом в региональных программах будет предусмотрена реализация таких мероприятий, как профессиональная ориентация детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное профессиональное образование, содействие развитию предпринимательских навыков у молодых людей с инвалидностью и др. Предусматривается также обучение специалистов органов службы занятости особенностям организации работы с инвалидами. Как сообщил министр Максим Топилин, по результатам реализации региональных программ в 2017—2019 годах будет разработан стандарт услуги по сопровождению инвалида молодого возраста при решении вопросов трудоустройства. Единый и обязательный для всех регионов стандарт должен быть утвержден к 2020 году.

По данным Минтруда России, в настоящее время около 3,9 млн инвалидов находятся в трудоспособном возрасте. При этом работает из них 948,8 тыс. человек, или 24% от общей численности инвалидов трудоспособного возраста.

Государственной программой «Доступная среда» на 2011—2020 годы предусмотрено увеличение доли занятых инвалидов трудоспособного возраста в общей численности инвалидов трудоспособного возраста до 40% к 2020 году [4].

В настоящее время профессиональная ориентация инвалидов реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2015 года) [1]. Данный закон определяет профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах) инвалидов. Как определено в законе, инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости путем проведения мероприятий по организации профессиональной ориентации и обучения инвалидов новым профессиям, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Важно отметить, что в Беларуси приказом министра образования утверждена «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития» от 22.07.2015 № 608, которая предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства для обеспечения их обучения и профессиональной ориентации [6], что позволит обеспечить равные возможности для получения образования обучающимся с разными образовательными потребностями.

Весьма серьезно проблема профессионального самоопределения стоит на этапе выбора профессии в момент окончания школы, на этапе вхождения в профессию и адаптации к ней, и в дальнейшем на протяжении всей профессиональной жизни. Особенно сложно решаются указанные вопросы людьми, имеющими ограниченные возможности. Для них, как в прочем и для их здоровых сверстников, весьма важно стать конкурентно-способными на современном рынке труда, занять на нем свое достойное место, соответствующее их возможностям и устремлениям.

По данным Министерства образования и науки Республика Марий Эл, общая численность обучающихся общеобразовательных школ в 2015/2016 учебном году составляет 70 542 человек. Среди них 4 218 детей имеют нарушения развития (3 180 школьников с ограниченными возможностями здоровья и 1 038 детей-инвалидов). Это почти 6% от общего числа школьников общеобразовательных учреждений.

Большую помощь молодым инвалидам в решении вопроса выбора профессии для профессионального обучения может оказать своевременно, поэтапно и грамотно проведенная профориентационная работа, сочетающая разнообразные формы, методы и базирующаяся на научно-обоснованных подходах.

Министерством образования и науки Республики Марий Эл ведется системная работа по развитию интегрированного и инклюзивного образования на территории республики. Расширяется опыт взаимодействия специалистов массового и специального образования Республики Марий Эл по построению адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе.

Для этой цели в Республике Марий Эл создано государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство». В задачи Центра, кроме всего прочего входит выявление и учет детей с ограниченными возможностями здоровья и определение их потребностей и условий, обеспечивающих им получение образования, социальную адаптацию, интеграцию в социум, реализацию права жить и воспитываться в семье. В центре создан социально-правовой отдел по изучению, обобщению и распространению опыта учреждений образования и отдельно педагогов по работе с детьми от 0 до 18 лет, имеющими проблемы в развитии. Здесь же работает республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия. Также, на базе ГОУ «Лицей Бауманский» функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов, в котором дистанционно обучаются дети-инвалиды, проживающие на территории республики и обучающиеся на дому по адаптированным программам. Развитие дистанционной очно-заочной формы обучения детей-инвалидов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий целесообразно рассматривать в качестве эффективного средства организации образования и социализации детей с ОВЗ, особенно детей, имеющих трудности в передвижении [5].

**Заключение.** Обеспечить конкурентоспособность подростков с ограниченными возможностями необходимо, по мнению автора, путем сочетания трудового и профессионального обучения с поэтапным формированием у них профессиональной пригодности, навыков социального функционирования, соответствующей мотивационной направленности, что потребует объединения усилий медицинских работников, педагогов, психологов, профконсультантов, специалистов по социальной работе.

#### Список цитируемых источников

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон Рос. Федерации от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с изм. на 29 дек. 2015 г.) // Электрон. фонд нормативно-техн. документации. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9014513>. — Дата доступа: 10.02.2017.
2. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016—2020 годы [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 № 1507-р // Электрон. фонд нормативно-техн. документации. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420367141>. — Дата доступа: 10.02.2017.
3. *Васильева, Л. П.* Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. — 124 с.
4. Об утверждении стандарта услуги по сопровождению молодых инвалидов при трудоустройстве [Электронный ресурс] : докл. министра труда и соц. защиты Рос. Федерации М. Топилина. — Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/social/invalid-defence/331>. — Дата доступа: 10.02.2017.
5. *Трифонова, Э. П.* Об интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей / Э. П. Трифонова // PsyJournals.ru. — М. : Моск. город. психолого-пед. ун-т, 2011. — 133 с.
6. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. — Дата доступа: 10.02.2017.