



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ТВОРЧЕСТВО
В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОСТИ**

Международный сборник научных трудов

Магнитогорск
2018

УДК 378.180.6
ББК Ю 94

Редакционная коллегия:

- Мусийчук Мария Владимировна, докт. фил. наук, доцент, профессор кафедры Психологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (ответственной редактор);
- Шулева Елизавета Игоревна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Психологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (ответственной редактор)

Профессионализм и творчество в условиях транзитивности [Электронный ресурс]: международный сборник научных трудов / под ред. М.В. Мусийчук, Е.И. Шулевой ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,73 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1455-1

В сборнике «Профессионализм и творчество» публикуются результаты исследований студентов, магистрантов и уже состоявшихся ученых. В представленный сборник включены материалы по различным отраслям психологии и педагогике.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами, магистрантами и студентами в учебной, научно-исследовательской и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами в электронном виде. Все материалы изложены в авторской редакции. За содержание материалов ответственность несут авторы.

УДК 378.180.6
ББК Ю 94

ISBN 978-5-9967-1455-1

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2018

Григорьева М.Ю., Пряхина П.В. Психологические защиты подростков воспитывающихся в условиях детского дома.....	79
Вандышева А.А. Психологический аспект при профориентационной работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.....	84
Букасева И.А. Социально-психологический анализ отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.....	87
Шулёв И.И. Основные подходы к определению понятий «здоровье» и «болезнь».....	92

Раздел 4 АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Кулашева М.В. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи.....	97
Кожанова М.В. Психологические особенности образа мира студентов.....	103
Ахлюстин А.А., Киселева Ю.П. Взаимосвязь профессионального самоопределения и ценностных ориентаций учащихся лица.....	106
Зорина О.П. Ценностные ориентации девушек увлекающихся компьютерными играми.....	115
Кишея И.Л., Шимчук Л.Г. Особенности внешних и внутренних мотивов обучения у студентов-психологов обучающихся на бюджетной и платной основе.....	121
Шукманова А.К. Роль педагогической психологии в программах подготовки учителей.....	125
Шукманова А.К., Аблаева Н.Н. Роль коммуникации в построении педагогических отношений: культурологические, эмоциональные и когнитивные аспекты.....	131

Раздел 5 ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Дискуссия – как активный метод обучения студентов вуза.....	139
Неретина Т.Г. Построение взаимоотношений с другим человеком как основа «образа я родителя» будущего педагога.....	144
Барков А.А. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам.....	147
Евдокимова Т.Д. Учебная самостоятельность взрослых как основа овладения иностранным языком.....	152
Васильева С.А. Интернет-семинары как форма дистанционного проведения занятий для студентов-спортсменов.....	156
Шабалина Т.С. Обучение устному иноязычному общению на основе использования интерактивных технологий.....	159

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ И ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

Кишея И.Л., старший преподаватель кафедры психологии,
магистр психологических наук, исследователь
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

Шимчук Л.Г., студент группы ПП-41
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

Аннотация. Рассмотрены особенности внешних и внутренних мотивов выбора профессии студентов-психологов, даны характеристики внешней и внутренней мотивации, рассмотрены стадии механизма мотивации, раскрыты особенности мотивации у студентов, обучающихся на платной и бюджетной основе.

Ключевые слова: мотивация, мотив, виды мотивации, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, учебная мотивация, профессия.

Abstract. The features of external and internal motives of choosing a profession of psychology students are considered, the characteristics of external and internal motivation are given, the stages of motivation mechanism are considered, the peculiarities of motivation of students studying on a paid and budgetary basis are revealed.

Keywords: motivation, types of motivation, internal motivation, external motivation, training motivation, profession.

В современном обществе в основе выбора личностью профессии лежит огромное количество различных смыслов. Достаточно редко выбор профессии личностью обоснован именно тем, в какой степени личность по своим индивидуально-психологическим характеристикам соответствует требованиям профессии, а профессия подходит ей, что очень часто приводит к некорректному выбору будущей деятельности. В частности, данная проблема характерна для выпускников школ, которые, в последствии, становятся студентами высших учебных заведений.

Подготовка специалистов, способных адаптироваться к жизни в обществе с постоянно изменяющимися социально-экономическими условиями в XXI веке, стала наиболее важной проблемой обучения студентов. Как показывают последние исследования, для современных студентов характерна низкая учебно-профессиональная мотивация, случайный выбор университета и факультета. В связи с этим, изучение мотивации у студентов-психологов, обучающихся на платной или бюджетной основе в ВУЗе, является актуальным

и новым направлением исследования, т.к. позволит установить определенную взаимосвязь между формированием конкретной мотивации и формы получения высшего образования.

Одной из основных проблем современной высшей школы является полное или частичное отсутствие интереса студентов учиться, получать знания, заниматься научно-исследовательской деятельностью и самообразованием. Поступая в вуз, абитуриенты хотят получить определенный объем знаний для дальнейшей жизни или удовлетворения собственных потребностей, но со временем у одних мотивация к учебному процессу исчезает, не успев даже проявиться, а у других – по разным причинам утрачивается со временем. Часто это связано с тем, что профессию выбирали родители, и они же настояли на получении высшего образования в конкретном учебном заведении. Таким образом, вопросы мотивации студентов к обучению становятся значимыми в современном вузе. Только поняв механизм формирования мотивационной сферы студента, руководство учебного заведения и преподаватели смогут эффективно управлять процессом обучения, повышая интерес обучающихся к качественному изучению дисциплин по выбранной профессии [8, с.2].

Сегодня мотивация понимается учеными по-разному. Например, мотивация по Д.А. Леонтьеву «представляет собой совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность» [2, с. 243]. А. Маслоу считает, что «мотивация, как явление психическое, есть совокупность мотивов» [3, с. 278]. В целом мотивационная структура человека имеет достаточно сложную структуру и двойственную природу (с одной стороны, выделяют биологические потребности, а с другой — социальные).

Механизм мотивации, как психологический процесс содержит в себе шесть стадий (рисунок).



Рис.1. Механизм мотивации

На первой стадии происходит непосредственное возникновение потребности; на второй – поиск путей удовлетворения данной потребности; далее следует определение целей (направления) действия; далее

осуществляется действие; получается вознаграждение за осуществлённые действия и на шестой стадии происходит удовлетворение потребности, ее устранение. После чего начинается новый цикл мотивации.

Современная психология, как правило, рассматривает два вида мотивации: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация характеризуется тем, что факторы, ее вызывающие и дающие оценку успешности, находятся вне человека. То есть речь идет об удовлетворении четвертого уровня потребностей в пирамиде А. Маслоу. Внешние мотивы чаще всего исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества – в виде намеков, прямых указаний, подсказок, жестких требований, принуждений, пожеланий. В результате всего этого учебная деятельность превращается в ничто иное как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности, что сказывается на качестве обучения и снижении учебной мотивации.

Проблема повышения мотивации к учебной деятельности привлекают внимание многих исследователей. Обратимся, в качестве примера, к работам М.В. Мусийчук. Так в работе «О творческих «Эссе по мотивам...» как аффективно-когнитивной форме мотивации к продуктивной деятельности», предложена эффективная форма мотивации [5]. Особое внимание, в работах М.В. Мусийчук отводится проблеме рассмотрения повышения мотивации, вплоть до решения проблем экономики знаний на основе креативный механизма комического как эффективное средство формирования интеллектуального капитала [6]. Некоторые авторы, рассматривают мотивацию, через призму философской духовности в развитии личности [7].

Особенности внутренней мотивации определяются тем, что факторы, которые вызывают активность и оценивающие результат, находятся внутри человека и позволяют осуществлять саморазвитие в процессе обучения [3, с. 29]. Именно развитие внутренней мотивации должно стать главным звеном повышения качества обучения, включения студентов в научно-исследовательскую деятельность и активизации их самообразования.

Все вышеизложенное позволяет выдвинуть гипотезу, что внешняя и внутренняя мотивации студентов, обучающихся на платной и бюджетной основе, будут различаться.

Цель исследования: изучить особенности мотивации обучения у студентов, обучающихся на платной и бюджетной основе.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования использовался опросник «Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)» [4, с. 221].

База исследования – Барановичский государственный университет.

В исследовании приняли участие 42 студента-психолога, 21 из которых обучаются на платной основе и 21 – на бюджетной.

В результате проведенного исследования были получены эмпирические данные, которые подверглись анализу. Рассмотрим полученные результаты.

Для 64% студентов, обучающихся на бюджетной основе характерны социальные мотивы, познавательные мотивы выявлены у 67%; наименьшая

часть внешних эстетических мотивов отмечена у 19% испытуемых. Внешние мотивы студентов платной и бюджетной основы в целом разнятся не существенно. Только эстетические мотивы студентов платной основы превышают «бюджетную» на 14 %.

Среди внутренних мотивов преобладают творческие мотивы (33%). Студенты, обучающиеся на платной основе, среди внешних мотивов на первое место поставили социальные (67%), наименьшая часть у эстетических мотивов (19%). Среди внутренних мотивов студентов платной основы обучения отмечены утилитарные мотивы (48%). Анализ внутренних мотивов показывает обратную картину.

Таким образом, можно отметить, что у студентов платной основы обучения в отличие от бюджетной в предпочтении среди внутренних мотивов материальные, престижные и утилитарные. Именно возможность работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, легкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых характерна для 48 % респондентов, в то время как на бюджетной основе всего 14% опрошенных отметили данный вид мотивации. Также у студентов бюджетной основы обучения отсутствует в мотивации материальная составляющая, на платной основе у 10%. Престижные мотивы выше у студентов платной основы на 14%.

Для выявления связи между внутренними и внешними мотивами студентов, обучающихся на платной и бюджетной основе далее мы использовали корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.6396. Связь между исследуемыми признаками – прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – заметная.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Мотивационная сфера личности студента-психолога имеет сложную двойственную природу. С одной стороны, выделяются биологические потребности, с другой — социальные. Структура мотивации складывается под влиянием внутренних и внешних факторов. Именно мотивация считается основным средством, дающим возможность повысить уровень заинтересованности студента к обучению, позволяет повысить его образовательный потенциал, развить необходимость самообразования.

2. У студентов платной основы обучения в отличие от бюджетной в предпочтении среди внутренних мотивов материальные, престижные и утилитарные. Преобладание утилитарных мотивов говорит о необходимости коррекционной работы по мотивации с данным кругом студентов.

Список использованных источников и литературы

1. Дик П.Ф., Мусийчук М.В. Философская духовность в развитии личности // В сборнике: 25 лет независимости Казахстана в философско-политологическом измерении. Философия Казахстана в пространстве мировой философской мысли: история, современность, перспективы. Материалы Международного форума философов и политологов, II Казахстанского философского Конгресса. Центр поддержки гражданских инициатив; Конгресс

политологов Казахстана; Казахстанский философский Конгресс; Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК; Институт Евразийской интеграции. 2016. С. 83-85.

2. Леонтьев, Д.А. Современная психология мотивации / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2002. – 343 с.

3. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

4. Платонов, Ю.П. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях. В 2-х т.: Т. 1 / Ю.П. Платонов. — СПб.: Речь, 2007. – 416 с.

5. Мусийчук, М.В. О творческих «Эссе по мотивам...» как аффективно-когнитивной форме мотивации к продуктивной деятельности // Мир науки. 2018. Т. 6. № 3. С. 36.

6. Мусийчук М.В. Креативный механизм комического как эффективное средство формирования интеллектуального капитала // В сборнике: Экономика знаний проблемы формированием и развитием. отв. ред. В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян. 2014. С. 36-42.

7. Мусийчук, М.В. Философско-педагогический дискурс научно-популярной литературы о юморе // Мир науки. 2016. Т. 4. № 1. С. 35.

8. Улыбина, С.А. Изучение мотивов выбора профессии у студентов психологов // [Электронный ресурс] / Научное сообщество студентов XXI столетия: сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(41). – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/4\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(41).pdf). – Дата доступа: 04.11.2018.

УДК 159.99

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОДУКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шукманова А.К., Республика Казахстан, Костанайская область, г. Житикара, КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Научный руководитель: Мусийчук М.В., д.ф.н., профессор кафедры психологии Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Аннотация. На протяжении многих лет педагогическая психология была частью подготовки учителей, переходя от центрального элемента во многих программах, через периоды, когда некоторые считали ее неактуальной, к текущим проблемам, связанным с ее ролью в реформировании педагогического образования и преподавания. Сегодня психологические знания используются для обоснования реформ в области преподавания и школьного обучения, в частности призыва к обучению пониманию. Существующие стандарты