

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НтГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

Подгорбунских А. П., Фарафонова Е. С. Использование дидактических игр как средства развития познавательного интереса младших школьников с лёгкой умственной отсталостью к изучению русского языка	375
Полховская Е. А., Яценко Т. Е. Виды психологической защиты подростков в зависимости от занимаемой позиции в буллинге	381
Попова Т. В., Неймышева С. А. Развитие учебно-познавательной активности у младших школьников при групповой форме работы на уроках математики	385
Проторская Я. Д., Шавель Н. Н. Особенности гендерных стереотипов у юношей и девушек	389
Рудницкая А. И., Тактуева Ю. Г. Факторы защиты от суицида у обучающихся	396
Рыбакова Л. А. Контексты личностно-профессионального развития студентов психологического профиля	402
Савелков Д. М., Булынин А. М. Основы формирования политической культуры будущих специалистов в образовательном пространстве вуза	408
Савельева В. В., Ческидова И. Б. Педагогические условия развития графических умений и навыков у первоклассников	414
Садовская М. А., Карпечкина Д. А. Роль словесных методов обучения в развитии личности учащихся 5 классов	420
Салоусов В. Ю. Взросление личности Бенедикта Спинозы	426
Сафронеев А. Д. Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка у подростков через прослушивание иностранной музыки	432
Серебренникова А. Р., Кожевникова О. В. Психологические особенности подростков со сформированной профессиональной идентичностью	435
Сизова А. В. Тайлер Дерден — стремление к саморазрушению или самосовершенствованию?	440
Синицына М. С. Игровая и интернет-зависимость у подростков	444
Скосырская Л. Е., Неймышева С. А. Применение нестандартных заданий по математике на внеурочной деятельности как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса	451
Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Половые различия фрустрированных потребностей личности в юношеском возрасте	454
Ступа В. С., Иванова Н. Г. Теоретический обзор изучения проблемы адаптации в психологии	459
Субботченко Д. И., Елистратова И. В. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к Родине в рамках внеурочной деятельности	463
Терентьева Т. С. Самоидентификация в периоды изменений и кризисов: вспомогательные методы для переосмысления личности	468
Титова Ю. Ю., Сегова Т. Д. Исследование профессиональных предпочтений учеников 3 класса	473
Топорков В. В., Мешкова И. В. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных качеств школьников	479
Топорков М. В., Мешкова И. В. Влияние Интернет-СМИ на развитие агрессивности подростков	484
Торопова Е. Ю., Ершова Г. А. Анализ опыта работы педагогов-практиков по формированию познавательной активности у младших школьников с ЗПР посредством дидактической игры	489
Тупикова К. А. Особенности переживания стресса при подготовке к единому государственному экзамену у старшеклассников	495
Хмарик М. Н., Джига Н. Д. Исследование детско-родительских отношений с точки зрения подростков	499

1. Бодров В. А. Информационный стресс: учебное пособие для вузов. М.: ПЕРСЭ, 2000. 352 с.
2. Волков Б. С. Психология юности и молодости: учебное. М.: Академический Проект: Трикста, 2006. 256 с.
3. Гусев А. Н., Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. М.: Смысл, 1998. 286 с.

УДК 159.9

Хмарик Мария Николаевна,
студентка 5 курса факультета педагогики и психологии,
УВО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: Levchuk.mashenka@mail.ru

Джиги Надежда Дмитриевна,
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры
психологии и физического воспитания
УВО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: 555osipova@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Данное исследование фокусируется на анализе детско-родительских отношений с точки зрения подростков. Исследование осуществляется с использованием методов психологической диагностики, что позволяет выявить их перспективы, ожидания и восприятие отношений с родителями. Результаты исследования позволяют более глубоко понять динамику взаимодействия между подростками и родителями, выявить факторы, влияющие на качество этих отношений, а также предоставить практические рекомендации для улучшения коммуникации и взаимопонимания в семейной динамике. Это исследование важно для разработки эффективных подходов к поддержке здорового развития подростков и укрепления семейных связей.

Ключевые слова: подростки, родительское отношение, коммуникация, детско-родительские отношения, исследование.

Hmarik Maria Nikolaevna,
5th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Baranovich State University,

Baranovich, Republic of Belarus
Dzhiga Nadezda Dmitrievna,
Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Department Professor psychology and physical education
Baranovich State University,
Baranovich, Republic of Belarus

A STUDY OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS FROM THE PERSPECTIVE OF ADOLESCENTS

Abstract. This study focuses on analysing child-parent relationships from the perspective of adolescents. The study is carried out using psychological diagnostic methods to identify their perspectives, expectations and perceptions of their relationships with their parents. The results of the study provide a deeper understanding of the dynamics of interactions between adolescents and parents, identify factors that influence the quality of these relationships, and provide practical recommendations for improving communication and mutual understanding in family dynamics. This research is important for developing effective approaches to support healthy adolescent development and strengthen family ties.

Key words: adolescents, parental attitudes, communication, child-parent relationships, research.

Отношения между родителями и детьми, где ребенок прямо участвует, называются детско-родительскими отношениями. Эта тема привлекает внимание специалистов из различных областей, но научные исследования в психологии и педагогике не всегда отражают практический опыт. Ведущие отечественные теории подчеркивают важность близких отношений для развития ребенка, однако эти отношения редко становятся предметом исследований в деятельностном или культурно-историческом подходах (например, работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и других). Клинические психологи, такие как А. Я. Варга, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер и др., накопили значительный опыт работы с детско-родительскими отношениями [1].

Детско-родительские отношения являются важнейшей частью в системе семьи. Они представляют собой одно из начал развития всей личности ребенка.

Анализ современной психологической литературы показывает, что общепринятых определений таких терминов как, «родительство», «родительская сфера», «родительская роль», «родительское отношение», «родительские установки», нет. Границы между этими понятиями либо вовсе отсутствуют, либо размыты.

Исходя из всего выше сказанного, перед нами была поставлена цель — выявить детско-родительские отношения с точки зрения подростков.

Испытуемые и база исследования. В исследовании приняли участие 30 школьников (учащиеся 9 классов Средней школы №15 г. Барановичи). Подростки, принимавшие участие в исследовании, были разделены на две группы: 1-я группа — сиблинги (15 человек), 2-я группа — единственные дети (15 человек).

Методы исследования. Для исследования уровня детско-родительских отношений были использована методика «Подростки о родителях» (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана).

С целью выявления установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, нами были использованы данные двух групп испытуемых, полученные по методике «Подростки о родителях».

Нами были получены следующие результаты (см. табл. 1.).

Таблица 1. — Результаты диагностики методов воспитания подростков

Параметры	Уровень проявления параметра (%)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Сиблинги	Единственные	Сиблинги	Единственные	Сиблинги	Единственные
1	2	3	4	5	6	7
Позитивный интерес	20%	10%	44%	40%	36%	50%
Директивность	58%	28%	42%	40%	—	32%
Враждебность	30%	26%	70%	34%	—	40%
Автономность	—	10%	16%	64%	84%	26%
Непоследовательность	48%	70%	—	10%	52%	20%

По результатам проведенной диагностики были сделаны следующие выводы: положительный интерес к подросткам на высоком уровне проявляется в 50% семей с единственным ребенком, свидетельствуя о теплых и открытых отношениях между подростком и его родителями. В этих семьях родители поддерживают обращение к ним за помощью, проявляют внимание к проблемам подростка и стараются быть в курсе его жизненных вопросов. С другой стороны, у семей с несколькими детьми этот показатель оценивается в средней степени (44%).

У детей, являющихся единственными в семье, уровень параметра директивности оценивается на среднем уровне (42%), что указывает на отсутствие явного стремления родителей к лидерству и завоеванию авторитета. В то время как у детей с сиблингами этот параметр выражен на более низком уровне (58%), что говорит о том, что родители в этих семьях

менее склонны к директивному подходу и стремлению к лидерству в отношениях с ребенком.

У детей с сиблингами враждебность проявляется на среднем уровне (70%), вероятно, из-за того, что родители придерживаются определенных правил и норм в воспитании, не выходя за пределы этих рамок. В то время как у единственных детей этот параметр, по мнению подростков, выражен на высоком уровне (40%), что может указывать на зависимость от мнения окружающих и возможную отчужденность со стороны родителей.

У детей с сиблингами параметр автономности выражен на высоком уровне (84%), что свидетельствует о том, что родители в этих семьях проявляют снисходительное отношение и предоставляют больше свободы своим детям. В отличие от этого, в семьях с единственным ребенком контроль за его деятельностью более жесткий, и родители более склонны к ограничению свободы.

Непоследовательность в воспитании выражена в высокой степени у детей с сиблингами (52%). В этих семьях родители могут колебаться в выборе методов воспитания, что может создавать неопределенность для детей в отношении того, как родители реагируют на различные ситуации. В то время как у единственных детей этот параметр находится на более низком уровне (70%), что указывает на более последовательный и единообразный подход в воспитании у родителей этой группы.

Таблица 2. – Результаты диагностики методов воспитания подростков

Методы воспитания	Процентное распределение испытуемых (% от общей численности)
Позитивный интерес	25%
Директивность	4%
Враждебность	10%
Автономность	40%
Непоследовательность	21%

Из полученных результатов видно, что для подростков ключевым аспектом в восприятии отношений с родителями является автономность в воспитательной тактике. Вторым по значимости аспектом является выраженный позитивный интерес со стороны родителей. На третьем месте находится непоследовательность, за ней следуют враждебность, а директивность занимает последнее место.

Эти результаты описывают общую картину восприятия подростками своих отношений с родителями. Автономность в сочетании с позитивным интересом указывает на то, что взаимоотношения могут варьировать от излишней заботы до безразличия. Родители могут выделять общение с детьми

как ценность, но при этом не уделять ему особого внимания, ведя собственную жизнь и обращая внимание на подростков лишь в случае особых событий. Это также объясняет непоследовательность в воспитательной тактике: в благополучные периоды дети живут своей жизнью, им разрешается многое, а внимание и интерес родителей к ним остаются невысокими. В нестабильные периоды изменяется все — уровень контроля и требований повышается, санкции становятся более строгими.

Исходя из всего выше сказанного, нами были разработаны рекомендации для родителей, по взаимодействию с подростками:

1. Слушайте внимательно:

- Уделите время, чтобы настоящим образом слушать своего подростка.
- Покажите интерес к его мнению и чувствам, давая ему возможность высказаться.

2. Будьте открытыми и честными:

- Поддерживайте открытую коммуникацию. Расскажите о своих собственных опытах и чувствах.
- Будьте готовы обсуждать трудные темы, такие как секс, наркотики и другие аспекты подростковой жизни.

3. Уважайте личное пространство:

- Подростки нуждаются в своем пространстве. Уважайте их личное пространство, не нарушая его без необходимости.
- Обсудите с ними границы и правила, чтобы создать баланс между личной свободой и ответственностью.

4. Будьте поддерживающими:

- Выражайте свою поддержку и поощрение, даже если подросток сталкивается с трудностями.
- Будьте готовы помогать решать проблемы, но также поощряйте их собственные усилия.

5. Находите общие интересы:

- Ищите общие хобби или интересы, которые могут сплотить вас с вашим подростком.
- Это может быть способом укрепить связь и создать позитивный опыт взаимодействия.

6. Будьте гибкими:

- Помните, что подростки проходят через фазу поиска себя. Будьте гибкими и терпеливыми в отношении изменений в их поведении и взглядах.
- Оставайтесь открытыми для диалога и адаптируйтесь к их потребностям.

7. Участвуйте в образовательном процессе:

- Интересуйтесь образованием своего подростка. Возможно, вам стоит обсудить его успехи и трудности в школе, помогая ему развиваться в учебе.

8. Будьте примером:

- Становитесь примером для подростка. Показывайте, как обращаться с трудностями, решать конфликты и принимать ответственность за свои поступки.

9. Помните об эмоциональном благополучии:

- Обратите внимание на эмоциональное состояние подростка. Поддерживайте его в периодах стресса и тревоги.

10. Создавайте семейные традиции:

- Участвуйте в создании семейных традиций, которые могут укрепить взаимоотношения и создать приятные воспоминания.

Литература

1. Дружинин В. Н. Психология семьи. 3-е изд. Москва [и др.]: Питер, 2012. 176 с.

УДК 159.9

Хмельницкая Алина Вадимовна,

студентка 2 курса магистратуры института социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

г. Красноярск, Россия

e-mail: hmelnitskaya.99@mail.ru

Иванова Наталья Георгиевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии института социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

г. Красноярск, Россия

e-mail: natalya-i15@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования мотивов учения первоклассников. Выявлено, что среди мотивов учения первоклассников встречаются как желательные (учебно-познавательные) и нежелательные (мотивы избегания неприятностей). Мотивы учения преимущественно неустойчивы, что требует своевременной психолого-педагогической коррекции.

Ключевые слова: мотивы учения, учебно-познавательные мотивы, социальные мотивы, личностные мотивы, внутренняя мотивация, внешняя мотивация