

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Бачурина А. В. Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы	7
Жарков А. В. Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте	15
Иванова И. П. Причины эмоционального выгорания педагогов	23
Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М. Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти»	30
Козлова Ю. В. Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств	35
Лавренова Н. Г. Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату	40
Макеева Т. В., Фомина А. А. Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин	44
Осипов Е. В. Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста	53
Осколкова Н. А. Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии	58
Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А. Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования	64
Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю. Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи?	71
Рожков Н. Т. Конфликт как психологическая проблема	78
Рожков Н. Т. Структура личности как психологическая проблема	87
Русякова Е. Е., Киселева Ю. П. Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции	95
Степанова О. П., Тумбасова Е. Р. Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей	103
Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю. Психологические особенности личности, склонной к орторексии	110
Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А. Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала	117
Фокина И. В. Роль памяти на персонализированную информацию в профессиональной педагогической деятельности	122
Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В. Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению	128
Шевцов А. В. Подросток в мире цифрового пространства современного общества	134

Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

Авдюнина А. С. Социально-философские аспекты глобализации в современном мире	144
Асланян А. О. Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19	152
Гаджиев О. Ю. Социальная ценность среднего класса в обществе	162
Калинкина И. В. Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект	168
Ковалев Д. В. Технизация мышления и техническая рациональность	175
Крусь П. П. Актуальные проблемы философской методологии социального знания	180
Кучерова Е. В. Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания	188
Мудров С. А. Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства	194
Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А. Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19	205
Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К. Юмор в современном образовании: проблемы и решения	214
Оботуров А. В., Фокина Т. З. Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	221
Одиноченко В. А. Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси	230
Тяпин И. Н., Терехова А. А. Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты	240
Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р. Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации	245
Сведения об авторах	253

вернуться в нормальный ритм жизни. Некоторым людям проще пережить потерю в одиночестве, а кому-то нужно ходить в группы поддержки. Но все методы действенны и эффективны.

Примирение с утратой — это постепенный и крайне болезненный процесс, в котором человек не отказывается от умершего, а переживает его, т. е. у него формируется образ памяти, который будет храниться очень долго [4]. Работа печали заключается в том, чтобы оторваться от потерянного близкого человека, который ушел безвозвратно, и научиться жить без него. Если не пережить потерю, то невозможно принять факт о смерти близкого человека. Безусловно, нельзя в считанные дни вернуться к прежнему ритму жизни, для этого необходимо время, чтобы понять и принять то, что твоего близкого человека уже не будет рядом.

Список цитируемых источников

1. *Василюк, Ф. Е.* Психология переживания / Ф. Е. Василюк. — М., 1984. — 200 с.
2. *Василюк, Ф. Е.* Переживание горя и утраты / Ф. Е. Василюк // Психологи о мигрантах и миграции в России. — 2001. — № 3. — С. 17—30.
3. Психиатрия / под ред. Р. Шейдера, пер. с англ. — М.: Практика, 1998. — 485 с.
4. *Василюк, Ф. Е.* Пережить горе / Ф. Е. Василюк // О человеческом в человеке. — М., 1991. — С. 45—55.

УДК: 37.035

Т. В. Макеева, А. А. Фомина

*Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация*

СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО МАТЕРИНСТВА У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

В рамках исследования затронуты вопросы изучения факторов и психолого-педагогических условий формирования осознанного материнства; особенности переживания ситуации принятия материнства у беременных женщин с разным типом мотивации; сформулированы выводы и рекомендации по сопровождению осознанного материнства у беременных женщин.

© Макеева Т. В., Фомина А. А., 2022

Родительство, в частности материнство, играет важную роль в жизни конкретной личности. Родительство включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. На протяжении всей жизни именно мать остается значимой фигурой для индивида.

Ключевые слова: беременность; женская консультация; сопровождение; социальная роль; материнство; осознанное материнство.

Библиогр.: 4 назв.

T. V. Makeeva, A. A. Fomina

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation*

SUPPORTING THE FORMATION OF CONSCIOUS MOTHERHOOD IN PREGNANT WOMEN

Within the framework of the study, the issues of studying the factors and psychological and pedagogical conditions for the formation of conscious motherhood are discussed; the peculiarities of experiencing the situation of accepting motherhood in pregnant women with different types of motivation; conclusions and recommendations for accompanying conscious motherhood in pregnant women are formulated.

Parenthood, in particular, motherhood plays an important role in the life of a particular individual. Parenthood includes the phenomena of motherhood and fatherhood, but is not reduced to their simple totality. Throughout life, it is the mother who remains a significant figure for the individual.

Key words: pregnancy; women's consultation; support; social role; motherhood; conscious motherhood.

Ref.: 4 titles.

Введение. Процессы, происходящие в современном социуме, стремительно меняют отношение человека к тому или иному феномену. Феномен материнства — это уникальное состояние женщины, неотъемлемая биологическая функция женского организма. И с точки зрения физиологии этот процесс остаётся неизменным на протяжении всего существования животного мира, а социокультурный аспект материнства претерпевает трансформации в каждую новую эпоху. В последние годы в европейских странах и России наблюдается ряд тенденций, направленных на изменение института семьи и брака, следовательно, ценность ре-

бенка также приобретает для женщины новые очертания. Данные тенденции связаны с поздним, по сравнению с предыдущими периодами, вступлением мужчин и женщин в брак (в среднем 25—30 лет); часто молодые пары живут в незарегистрированном браке, что снижает ответственность друг перед другом; жизнь по принципу «для себя и своих удовольствий, а дети подождут», что вызывает риск физиологических изменений в организме женщины и неспособности родить ребенка.

Изменяется роль и положение женщины в обществе, но стремление и желание рано или поздно быть матерью остается неизменным. Наиболее важным фактором, определяющим отношение женщины к своей беременности и будущему ребенку, является желанность или нежеланность данной беременности, готовность и несформированная позиция по отношению к новой социальной роли. Мотивация сохранения беременности главным образом зависит от личностных особенностей беременной женщины, системы ценностных ориентаций в этот период, социальных установок общества, определяемых культурно-историческим контекстом, религиозных установок, а также тех социально-экономических, социально-психологических условий, в которых находится беременная женщина.

Цель исследования — анализ психолого-педагогических аспектов формирования осознанного материнства у беременных женщин, их психоэмоционального состояния и мотивации к сохранению беременности.

Задачи исследования:

- изучение феномена материнства в психолого-педагогическом аспекте;
- выявление факторов и условий формирования осознанного материнства;
- разработка рекомендаций для практикующих специалистов по особенностям психолого-педагогического сопровождения беременных женщин.

Проблемой исследования является выявление специфики и механизмов сопровождения формирования осознанного материнства у беременных женщин, исследование мотивов сохранения беременности.

Решение данной проблемы позволит преодолеть противоречия между:

- достаточным количеством психологических исследований, посвященных проблемам материнства, и отсутствием целостной психолого-педагогической модели, отражающей структуру данного феномена и условий, способствующих его формированию;

- необходимостью разработки методов психологического сопровождения беременных женщин в процессе формирования осознанного материнства и недостаточной изученностью структуры и условий, определяющих его содержание.

Основная часть. В современной психолого-педагогической теории и практике накоплен внушительный материал по проблеме исследования. Как отмечает Е. Р. Бурганова, «в последние годы возник интерес к психологическим проблемам материнства, начинают изучаться психологическое состояние женщины в момент протекания беременности, ее личностные особенности, ее переживания и эмоции» [1, с. 276].

Важным представляется проблема осознанного материнства на междисциплинарном уровне, в первую очередь применение данных социологии. В научных трудах Г. Г. Филиповой мы видим уже определение материнства с точки зрения «психосоциального феномена, обеспечивающего условия для развития ребёнка как часть личностной сферы женщины» [2]. В то же время В. И. Брутман определяет материнство как одну из социальных женских ролей, на содержание которой детерминирующее влияние оказывают общественные нормы и ценности [3].

В рамках исследования нами была разработана программа формирования психолого-педагогических аспектов сопровождения беременных на базе женской консультации государственной бюджетной организации здравоохранения Ярославской области «Клиническая больница № 2».

Поддержка беременных в условиях женской консультации основывается на индивидуальных и групповых занятиях в школе будущих мам. Консультации проводит квалифицированный психолог, имеющий сертификат по специальности «перинатальная психология».

Групповые занятия проводятся три раза в неделю в специально оборудованном кабинете, индивидуальные встречи осуществляются по записи. Также в школе будущих мам читают лекции специалисты по грудному вскармливанию, что дает женщине возможность уже на этапе беременности понять, как правильно осуществлять кормление ребенка.

Программы групповых занятий помогают сформировать три сферы развития личности: когнитивную, эмоциональную и поведенческую.

Когнитивная сфера личности ориентирована на передачу знаний, где психолог должен помочь беременным понять, какие ситуации вызывают усиление напряжения и тревоги, страха и других негативных эмоций и связаны ли они с беременностью и предстоящими родами; осознать особенности своего поведения и эмоционального реагирования при беременности в различных ситуациях, их повторяемость, степень адекватности и конструктивности. Женщина должна быть осведомлена о медико-социальных потребностях ребенка после рождения, а также о характерных защитных механизмах и их конструктивности при воспитании и заботе о ребенке; понимать собственную роль, меру своего участия в рождении здорового ребенка. Работа психолога с беременными, направленная на когнитивный аспект личности, должна способствовать созданию устойчивой мотивации вынашивания плода, активному и осознанному участию в дородовом медицинском обследовании.

Эмоциональная сфера ориентирована на улучшение настроения беременной, психологического комфорта и получение удовольствия от ожидания ребенка. Занятия направлены на то, чтобы обеспечить эмоциональную поддержку беременных со стороны психолога и участников группы, помочь пережить совместно положительные эмоции, связанные со скорым рождением ребенка; проявление эмпатии; выражение чувств вербальными и невербальными средствами; научиться искренности в чувствах к себе, своему будущему ребенку, окружающим; стать более свободными в выражении своих позитивных и негативных эмоций; научиться более точно понимать и принимать, а также формировать эмоционально благоприятное отношение к себе и своему будущему ребенку.

Поведенческая сфера направлена на преодоление неадекватных стереотипов относительно заботы о своем здоровье; приобретение навыков более искреннего и свободного общения; развитие форм поведения, связанных с сотрудничеством, ответственностью и самостоятельностью; закрепление форм поведения, которые будут способствовать адекватной адаптации и функционированию после рождения ребенка.

Осознанное материнство строится не только на вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ним, что тоже является немаловажным, но и отношении женщины к своей беременности и будущему ребенку.

В рамках изучения данной проблемы нами была использована методика исследования мотивов сохранения беременности Л. Н. Рабовалюк [4, с. 350]. В исследовании приняли участие 50 беременных женщин на сроке гестации 24—28 недель, находившихся на дневном стационаре в женской консультации государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ярославской области «Клиническая больница № 2». Возраст испытуемых составил от 18 до 38 лет.

Пациентам была предложена анонимная анкета-опросник, состоящая из «паспортной части», где, учитывая Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О защите персональных данных», исключены данные, касающиеся фамилии, имени и отчества. В данной части уточняются: срок беременности, количество полных лет, образование, социальная группа, семейное положение, сколько лет в браке, планировали ли беременность, кто первый от Вас узнал о Вашей беременности, как воспринял эту весть Ваш муж, первое шевеление, кто первый узнал о шевелении плода, заполнялась ли ранее данная анкета. «Диагностическая часть» опросника состоит из 78 утверждений, объединенных в 10 блоков, а также графы для свободного ответа [4, с. 350].

Для определения достоверности различий использовался χ^2 — критерий Пирсона, отвечающий на вопрос о том, с одинаковой ли частотой встречаются разные значения признака в эмпирическом и теоретическом распределениях или в двух и более эмпирических распределениях. С помощью онлайн-калькулятора получили результаты блоков № 3, 7, 8, 9, 10.

По данной методике испытуемые были разделены на три группы в зависимости от степени выраженности определенного мотива: низкий, средний и высокий.

Таким образом, к конструктивным мотивам относится 3-й блок. Данные мотивы показывают, насколько психологически готова женщина к материнству. Неконструктивные мотивы (блоки № 7, 8, 9, 10) — желание женщины реализоваться в обществе и в своих планах с помощью будущего ребенка.

Мы провели сравнительный анализ выраженности конструктивного мотива беременности у женщин с запланированной и незапланированной беременностью по 3-му блоку. Значение критерия χ^2 составляет 0,356. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991.

Сравнительный анализ выраженности неконструктивного мотива беременности у женщин с запланированной и незапланированной беременностью по блоку № 7 показал следующие результаты. Значение критерия χ^2 составляет 6,613. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p = 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0,05$. Уровень значимости $p = 0,037$.

Сравнительный анализ выраженности неконструктивного мотива беременности у женщин с запланированной и незапланированной беременностью по блоку № 8 представил результаты. Значение критерия χ^2 составляет 4,023. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p < 0,05$. Уровень значимости $p = 0,134$.

Сравнительный анализ выраженности неконструктивного мотива беременности у женщин с запланированной и незапланированной беременностью по блоку № 9 показал следующие результаты. Значение критерия χ^2 составляет 4,633. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p < 0,05$. Уровень значимости $p = 0,099$.

Сравнительный анализ выраженности неконструктивного мотива беременности у женщин с запланированной и незапланированной беременностью по блоку № 10 показал следующее. Значение

критерия χ^2 составляет 0,136. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 3,841. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p < 0,05$. Уровень значимости $p = 0,713$.

Анализ результатов по блокам № 3, 8, 10 методики Л. Н. Рабовалюк показывает, что репродуктивный выбор женщин основывается на таких мотивах, как отражение истинного стремления быть матерью, отражение стремления матери иметь ребенка, который воплотит нереализованные планы, мечты и желания матери, выявление страхов женщины.

Таким образом, испытуемые желают, чтобы их будущие дети реализовали планы и мечты, которые не смогли осуществить сами, а также они спокойно и адекватно относятся к своей беременности. Низкий уровень страхов и компенсации их при помощи беременности.

По сравнению с женщинами, для которых беременность оказалась внезапной и нежеланной, женщины с запланированной беременностью менее склонны использовать факт беременности для укрепления отношений в семье ($\chi^2 = 4,633$; $p < 0,1$), их беременность на статистически значимом уровне является их индивидуальным выбором, а не результатом общественного давления ($\chi^2 = 6,613$; $p < 0,05$).

Также в рамках исследования мы использовали метод интервью двух семейных пар, ожидающих появления первого ребенка. Возраст будущих родителей находится в диапазоне от 27 до 29 лет, что подтверждает наличие тенденции более позднего вступления в брак молодых людей и принятия роли будущих родителей. Любопытный факт: в обеих парах достаточно уверенная и осознанная позиция будущего материнства у беременных женщин, что принципиальным образом отличается от позиции мужчин, для которых ребенок представляет нечто абстрактное, не осознается до конца степень ответственности за супругу и малыша. Данное наблюдение показывает, что проблема неготовности мужчин к отцовству является не менее важной, нежели осознанное материнство. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано не только на женщину, также необходимо активно привлекать будущих отцов ко взаимодействию со специалистом.

Заключение. В настоящее время проблема сохранения здоровья матери и ребенка является одной из самых актуальных в современном обществе. Но важен не только факт рождения ребенка, но и осознанная позиция будущей матери к предстоящим переменам в жизни, что и определяет ключевую проблему исследования, затронутую в данной статье. Немаловажным является аксиологический (ценностно-смысловой) подход к формированию осознанного материнства. Несформированное ценностное отношение к материнству, характерное для молодого поколения, оборачивается серьезной демографической проблемой для страны, требующей активного государственного участия в виде социальных гарантий и реформ, направленных на стимулирование рождаемости. Но это искусственное решение проблемы, к сожалению, количество нередко уступает качеству. Необходимы различные комплексные подходы и механизмы решения данной проблемы. В частности, реализация программы по сопровождению осознанного материнства у беременных женщин в период адаптации к роли матери является эффективным способом оптимизации условий благоприятного формирования чувства материнства, поведения женщины и дальнейшего развития и воспитания будущего ребенка. Сопровождение женщины на этапе беременности позволяет минимизировать риски эмоциональных расстройств и переживаний по поводу появления ребенка, создать ощущение счастья и гармонии в ожидании чуда.

Список цитируемых источников

1. Бурганова, Е. Р. Сопровождение формирования осознанного родительства в женской консультации / Е. Р. Бурганова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сб. материалов II Науч.-практ. семинара. — 2018. — С. 275—279.
2. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. — 240 с.
3. Батуева, А. С. Психофизиологическая природа доминанты материнства / А. С. Батуева // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. общ. — 1996. — Т. 2. — Вып. 4.
4. Рабовалюк, Л. Н. Методика исследования мотивов сохранения беременности (МИМСБ) / Л. Н. Рабовалюк // Молодой учёный. — 2012. — № 6 (41). — С. 350—356.