

К. И. Рябова, Ван Цзогао

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи,
Республика Беларусь, kseniya86@mail.ru*

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР НАКОПЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА: ОПЫТ БЕЛАРУСИ И КИТАЯ

В современном мире основным катализатором развития экономики становится интеллектуальный капитал, воплощенный в кадрах высшей квалификации. В статье рассмотрена сфера образования Беларуси и Китая как фактора формирования и накопления интеллектуального капитала. Выявлена роль образовательных услуг в расширенном воспроизводстве человеческого интеллектуального капитала.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал; образование; экономика знаний.

K. I. Ryabova, Wang Zuogao

*Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy,
the Republic of Belarus, kseniya86@mail.ru*

EDUCATION AS A FACTOR OF INTELLECTUAL CAPITAL ACCUMULATION: THE EXPERIENCE OF BELARUS AND CHINA

Intellectual capital, embodied in highly qualified personnel, is becoming the main catalyst for economic development in the world. The article considers the sphere of education in Belarus and China as a factor in the formation and accumulation of intellectual capital. The role of educational services in the expanded reproduction of human intellectual capital is revealed.

Keywords: Intellectual capital; education; knowledge economy.

Введение. В современных условиях развитие экономики знаний, базирующейся на интеллектуальном капитале, высокоразвитом человеческом капитале, инспирируется образовательным уровнем населения, непрерывным образованием и культурным самообогащением, повышением квалификации и учебой на протяжении всей жизни, что побуждает к изменениям и в самой системе образования, формированию и развитию рынка образовательных услуг. Образование и квалификация работников, воплощающиеся в совокупном человеческом интеллектуальном капитале позволяют ему становиться основным конкурентным преимуществом страны. Т. Стюарт отмечает, что при десятипроцентном повышении уровня образования суммарная производительность возрастает на 8,6 % при таком же увеличении основных фондов производительность повышается всего на 3,4 %.

Приоритетами становятся подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей, а также постоянное повышение их профессионального уровня.

Основная часть. Исследования показывают положительную зависимость между долей населения с высшим образованием и ВВП на душу населения в различных странах. В этой связи следует заметить, что формируемый в высшей школе человеческий интеллектуальный капитал выступает важнейшей движущей силой высокой динамики душевого ВВП в современном мире.

Рост доли населения с высшим образованием инспирирует интеллектуализацию населения и воплощение человеческого интеллектуального капитала в инновационном продукте, что весьма положительно сказывается и на динамике добавленной стоимости. Кроме того, в условиях цифровой трансформации образование, насыщаясь информационными технологиями и погружая в них обучающихся, способствует защищенности и устойчивости будущих работников на рынке труда как носителей высокоразвитого человеческого интеллектуального капитала [1, с. 94].

Сфера образования Республики Беларусь характеризуется значительной долей кадров высшей квалификации. В ней сосредоточены большие объемы знаний, что позволяет оказывать знаниеемкие образовательные услуги, результатом которых наряду с распространением новых знаний является и создание индивидуализированных знаний, а также развитие способностей к их усвоению. Кроме того, повышая уровень образования населения, она формирует базовые условия для оказания интеллектуальных услуг в других сферах, что в совокупности стимулирует развитие постиндустриального общества. Между тем, доля образования в ВВП составляет лишь около 4 %. Очевидно, что ее увеличение позволит усилить динамику добавленной стоимости, а экспортная ориентированность этих услуг — улучшить сальдо торгового баланса.

Анализ учреждений, предоставляющих образовательные услуги в Республике Беларусь с 2015 по 2021 год, выявил сокращение числа учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего образования — на 191, 263, 10 и 2 единицы соответственно [2].

Анализ количества выпущенных специалистов с дипломом о высшем образовании и магистрантов из учреждений высшего образования, показывает, что с каждым годом количество специалистов с дипломом

о высшем образовании уменьшается. В то же время в целом за период 2016–2021 годы можно наблюдать повышение подготовки и выпуска специалистов магистратуры, хотя за последние три года отмечена тенденция к снижению данного показателя.

Таким образом, тенденции становления интеллектуальной экономики проявляются и в том, что выпускники вузов стремятся продолжить обучение либо в магистратуре, либо посредством получения второго высшего или дополнительного образования. В настоящее время образовательную систему Республики Беларусь целесообразно ориентировать на развитие дополнительных образовательных программ и послевузовского образования, на реализацию программ обучения на протяжении всей жизни.

Высшее образование Китая на сегодняшний день вступило в этап массовизации согласно международным нормам. В июле 2010 г. ЦК КПК и Госсовет приняли «Национальную среднесрочную и долгосрочную программу реформы и развития образования на 2010—2020 годы» и четко указали цель стратегии высшего образования: к 2021 году высшее образование будут получать до 35,5 млн человек.

Согласно Перечню высших учебных заведений Китая, ежегодно публикуемому Министерством образования КНР, в 2019 г. общее количество образовательных учреждений в стране составило 2 688. Учреждений послевузовского образования, ежегодно реализующих подготовку по программам магистратуры и докторантуры, около 815 (из них общеобразовательных учреждений около 578, научно-исследовательских — около 237) [4, с. 186].

Охвата высшим образованием населения Китая уже в 2016 г. составил 42,7 %, в 2017 г. — 45,7 %, а в 2018 г. — 48,1 %. Необходимо учитывать, что до начала осуществления политики реформ и открытости в 1978 г. валовый коэффициент охвата высшим образованием населения страны составлял всего 1,55 %. К 2020 году данный показатель составил 50 %. При этом в Республике Беларусь этот показатель равен 67 %.

В рамках программы реформы и развития образования Китая предусмотрены разнообразные проекты, направленные на выбор определенного количества ключевых вузов КНР с целью превращения их в развитые университеты мирового уровня. В результате реализации проекта целый ряд китайских университетов смог выйти на мировой уровень развития, а группа приоритетных научных дисциплин занять передовые позиции среди ведущих научных дисциплин мира. 24 октября 2015 г. Госсовет КНР распространил «Комплексный проект создания университетов мирового уровня и первоклассных научных дисциплин», направленный на развитие в Китае первоклассных университетов и отраслей науки. Основная цель «Проекта первоклассных университетов и научных дисциплин» заключается «в оказании государством содействия лучшим университетам и передовым научным дисциплинам в их трансформации в первоклассные университеты и научные дисциплины; в ускорении модернизации системы управления высшим образованием и возможностей его управления; в повышении инновационного уровня подготовки кадров, научных исследований, общественных услуг и наследования культуры с тем, чтобы первоклассные университеты и научные дисциплины стали основной платформой научных открытий и научно-технических инноваций, основным источником передовых идей и выдающейся культуры, основной базой подготовки высококвалифицированных кадров и играли важную роль в поддержании государственных инновационных стратегий развития, в служении социально-экономическому развитию, в эволюции выдающейся традиционной китайской культуры, в воспитании и претворении в жизнь базовых социалистических ценностей, в содействии интенсивному развитию высшего образования» [4, с. 190].

По итогам 2020 года в рейтинге лучших университетов мира QS количество вузов континентального Китая, входящих в первую сотню, по сравнению с рейтингом QS 2019 года увеличилось с 4 до 6: Университет Цинхуа (16-е место), Пекинский университет (22-е место), Фуданьский университет (40-е место), Чжэцзянский университет (54-е место), Шанхайский университет транспорта (60-е место), Научно-технический университет Китая (89-е место). Несмотря на то, что позиции университетов в мировых рейтингах подвержены ежегодным изменениям в силу различных причин, как реального повышения или понижения показателей вузов, так и совершенствования методик рейтингования и увеличения количества новых университетов, составляющих общую совокупность вузов-участников, Китай уверенно движется в сторону усиления своего присутствия в списках элитных вузов планеты. Так, количество вузов континентального Китая, Сянгана, Аомыня и Тайваня в рейтинге QS составило уже 63 университета (на долю континентального Китая пришлось 39), в рейтинге QS (2018—2019 гг. и 2019—2020 гг.) — 66 университетов (42 и 39 из континентального Китая), при этом ведущие вузы страны: Университет Цинхуа, Пекинский университет, Фуданьский университет, Чжэцзянский университет ежегодно значимо повышают свои позиции в первой сотне вузов мира [4, с. 193].

Что касается Республики Беларусь, то по итогам 2020 года в рейтинге лучших университетов мира QS Белорусский государственный университет занимает 317-е место, это плюс 34 позиции по сравнению с 2019 г. Из других белорусских вузов в рейтинге QS можно найти только Белорусский национальный технический университет — он обосновался в группе университетов, которые занимают 801—1 000-е место.

Заключение. Таким образом, Республика Беларусь выступает как государство с высоким уровнем развития образовательной сферы, что обеспечивает высокую отдачу от использования интеллектуального капитала. Исследование инвестиций в образование показывает, что вложение средств в данную сферу является чрезвычайно выгодным для страны. Статистические данные указывают на постоянное повышение объема средств, вкладываемых в сферу образования, однако, в то же время наблюдается некоторое понижение относительно показателя ВВП. Китайская Народная Республика стремительно увеличивает долю охвата высшим образованием своего населения, запуская разнообразные проекты, в результате реализации которых целый ряд китайских университетов смог выйти на мировой уровень развития, что несомненно будет способствовать развитию сферы высшего образования в стране и эффективному накоплению и использованию интеллектуального капитала.

Список цитируемых источников

1. *Рябова, К. И.* Знаниеемкие услуги как фактор формирования интеллектуального капитала / К. И. Рябова, А. В. Бондарь // Белорус. экон. журн. — 2022. — № 3. — С. 87—101.
2. Основные показатели деятельности учреждений образования // Нац. стат. комитет Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/>. — Дата доступа: 5.10.2022.
3. Развитие и государственное регулирование отраслей социальной сферы: опыт Беларуси и России : коллектив. моногр. / Г. А. Ветошко [и др.] ; под общ. ред. О. А. Лабейко ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2022. — 244 с.
4. *Акулич, И. Л.* Тенденции развития рынка образовательных услуг в Республике Беларусь / И. Л. Акулич, М. А. Скерсь // Вестн. БГЭУ, 2020. — № 3. — С. 32—39.
5. *Гурулева, Т. Л.* Университеты КНР: современное состояние и стратегия глобального развития до 2035 года / Т. Л. Гурулева // Вестн. Волгоград. гос. ун-та. Сер. 4, История. Регионоведение. Международные отношения. — 2020. — Т. 25, № 2. — С. 185—197. — DOI: <https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2020.2.13>.

УДК 331.1

И. С. Харкевич, А. В. Мишпилкина

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, mishpilkina@gmail.com*

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

В статье определена необходимость повышения инновационной активности персонала организации. Выявлены факторы, оказывающие влияние на инновационную активность. Разработана классификация персонала по участию в инновационной деятельности. Определены методы стимулирования инновационной активности персонала и построена модель ее организации.

Ключевые слова. Инновации, инновационная активность персонала; факторы инновационной деятельности; классификация инновационно активного персонала; стимулирование инновационной активности.

I. S. Harkevich, A. V. Mishpilkina

*Institution of Education "Baranavichy State University" Baranavichy,
the Republic of Belarus, mishpilkina@gmail.com*

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE PERSONNEL OF ORGANIZATIONS AS AN INTEGRAL PART OF THE INNOVATION PROCESS

The article defines the need to increase the innovative activity of the organization's personnel. The factors influencing innovation activity are revealed. The classification of personnel by participation in innovation activities has been developed. The methods of stimulating the innovative activity of personnel are determined and a model of its organization is constructed.

Keywords. Innovations, innovative activity of personnel; factors of innovation activity; classification of innovatively active personnel; stimulation of innovation activity.

Введение. В современном мире быстро изменяющиеся условия внешней среды побуждают организации постоянно внедрять инновации. Практическое применение новых идей обеспечивает устойчивость и конкурентоспособность продукции организаций на рынке в целом. Использование инноваций — неотъемлемая часть долгосрочной стратегии организации, направленной на достижение уникальных возможностей, экономический рост и реализацию постоянных конкурентных преимуществ. Одной из ключевых составляющих успешной инновационной деятельности предприятия является инновационная активность персонала.

Основная часть. В условиях острой конкурентной борьбы огромное внимание уделяется работе персонала, структурным образованиям в организации, повышаются требования к производству таких продуктов, которые пользуются спросом и имеют отличия от средней потребности на рынке, то есть повышающих инновационную активность. Основным элементом инновационной системы организации является инновационная активность персонала, которая представляет собой проявление активности в разработке, обсуждении, внедрении инноваций в рамках осуществления трудового процесса [1].

Разновидностью трудового поведения является инновационное поведение, которому характерно проявление инновационной активности. Как правило, такое поведение не предусмотрено должностными обязанностями работника, оно исходит из его внутренних побуждений и является добровольным. Инновационно активным могут быть не только занятые интеллектуальным или наукоемким трудом — инновационная активность присутствует на любой должности. В современных экономических условиях повышение инновационной активности персонала является актуальным вопросом для организаций, ориентированных на сохранение и упрочнение лидирующих позиций и развитие в условиях конкуренции, постоянно существующей на рынке.

Организации, отличающиеся инновационной активностью, имеют специально разработанную и осуществляемую стратегию нововведений, включающую кадровую политику; используют инструменты инно-