

## ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

**Введение.** Еще в XVIII веке философы надеялись, что в ближайшее время на земном шаре благодаря развитию науки и техники наступит царство разума и добра. Развитие науки не стало панацеей для решения социальных проблем, оно только обострило противоречия, заложенные в современной цивилизации.

Именно поэтому в начале XX века так остро встал вопрос, как решить одно из фундаментальных противоречий современности — аннулировать разрыв, который постоянно увеличивается, между техническими возможностями человека и его духовно-нравственным уровнем.

Одной из важнейших предпосылок решения экологических проблем современности является становление экологической личности с ее реалистичным видением и научным мировоззрением, ценностным отношением к природе, важную роль в формировании которых играет образование, в частности, ее самое первое звено — дошкольное. Формирование ценностного отношения человека к природе должно начинаться с самого раннего детства, что позволит воспитать цивилизованного человека, который будет чувствовать себя частью природы, чувствовать органическую связь с ней, воспринимать вред, причиненный природе, как свою собственную боль.

Проблема ценностей, особенностей формирования и проявления ценностного отношения к реальным объектам и субъектам окружающей действительности, духовных достижений человечества занимает сегодня важное место среди приоритетных направлений, исследуемых специалистами различных человековедческих отраслей научного познания.

Проблемы формирования экологической культуры человека, гармонии его отношений с природой отражены в Государственной национальной программе «Образование (Украина XXI века)», концепции экологического образования Украины, концепции воспитания детей и молодежи в национальной системе образования и других документах.

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что проблема формирования ценностных отношений вызывает постоянный интерес у исследователей. Проблеме взаимосвязи природы и человека и их гармонизации посвящены труды Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Г. Сковороды, В. Сухомлинского, К. Ушинского. Еще в свое время они предостерегали, что пренебрежение законами природы может привести к экологической катастрофе как в природе, так и в духовности человека.

Исследование данной проблемы привлекает внимание философов, психологов, физиологов, педагогов, среди которых Б. Ананьев, В. Андрущенко, И. Бех, Л. Выготский, Д. Леонтьев, В. Кремень, С. Рубинштейн, О. Сухомлинская и др.

В научных трудах Л. Артемовой, А. Беленькой, А. Богуш, О. Кононко, З. Неверович, Т. Пониманской, Ю. Приходько, М. Титаренко, Н. Яришевой подчеркивается особая чувствительность дошкольников к воздействиям окружающей среды, различных эмоционально-образных стимулов, их эмоциональная реакция на непосредственные впечатления. Ученые выдвигают перед будущими специалистами дошкольного образования задачу сформировать у детей ценностное отношение к природе, чувствовать свою физическую и эмоциональную связь с ней. В то же время несмотря на довольно обстоятельное освещение в научных источниках проблемы воспитания ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, она требует дальнейшего изучения, в частности, в плане выявления ее особенностей, а также влияния на формирование и развитие личности ребенка.

**Основная часть.** Для целостного анализа содержания понятия «ценностное отношение к природе» необходимо философское осмысление аксиологических приоритетов воспитания, которое позволит определить ценности и идеалы, которые характерны для воспитательной практики детей дошкольного возраста. За основу возьмем определение «ценности» как педагогического понятия исследовательницы Г. Кузьменко: «Ценности — это идеалы, направленные на нравственные ориентиры воспитания и обучения (истина, добро, патриотизм, справедливость, честность, порядочность, ответственность, образованность, культура и т. д.), это те качества и характеристики личности, которые определяют качественное своеобразие жизнедеятельности человека, целенаправленно регулируют его поведение и должны быть достигнуты в результате образования» [1, с. 106].

Ценность есть то, к чему надо стремиться. Она является типом мировоззренческой ориентации человека, представления, существовавшего в той или иной культуре об идеале, добре, красоте. Ценностью может быть не только то, что существует, но и то, что нужно осуществить, но и то, к чему следует стремиться.

Такое же мнение относительно характеристики ценностей находим у исследователя В. Тугаринова, который, раскрывая их сущность, отмечает, что ценности — это сущность предметов, явлений и их свойств, которые нужны (необходимы, полезны, приятны и т. д.) людям определенного общества и отдельной личности для

удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и побуждения, выступающие как нормы, цели, идеалы. Отмечается, что ценность — это реальное или воображаемое явление (факт, идеал), а оценка выявляет субъективное отношение к нему человека [2, с. 122].

На каждом этапе развития общества формируются специфический набор и структура ценностей, которые способствуют присвоению социальных норм и идеалов как личностных принципов жизнедеятельности, превращению их на внутренние мотивы поведения личности. Ценность — это способ реализации сущностных сил человека, его нравственного совершенствования.

Ориентация на ценности выступает характерным признаком человеческого бытия. В течение тысячелетней истории человек выработал способность выделять в окружающей среде предметы и явления, которые имеют для нее особое значение и в которых благодаря этому она чувствует особое отношение, т. е. ценности приобретают личностное значение, когда трансформируются в соответствующие потребности и интересы индивида. К тому же указанные потребности и интересы не только детерминируются ценностями, но и зависят от них.

Ценностное отношение к природе — это интегративное личностное качество, которое проявляется в поступках, моральном, интеллектуально-ценностном отношении личности к природному и социальному окружению, к миру и к природе, а также к самому себе, это проблема универсальности человеческого бытия. Ценностное отношение к природе выступает внутренним, интегративным условием самореализации личности. Отношение к природе — своеобразная проекция тех ценностных подходов, что производятся человечеством в процессе культурного развития.

Анализ философских и психологических источников показал, что процесс воспитания ценностного отношения к природе сложен и связан с формированием ряда структурных компонентов личности: потребностей, обусловленных функциями природной среды; эмоциональной готовности к осознанию ценностей природы; мотивов взаимодействия с природой на основе осознания ценностей природы; личного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе [3, с. 6].

Дошкольный возраст благоприятен для воспитания ценностного отношения к природе, ведь именно в этот период закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе. Особого внимания требуют дети старшего дошкольного возраста, поскольку у них начинают формироваться основы наглядно-образного типов мышления. Им доступно понимание разносторонних ценностей природы, они умеют выразить свои эмоции от общения с природой в творческой деятельности, знают правила поведения в природе, могут оценить свои поступки и поступки других. Эмоциональная чувствительность, благоприятная для развития нравственных чувств, новообразования в виде осознаваемых мотивов, появление этических инстанций делают дошкольный возраст сенситивным для развития основ личности.

Учитывая эти параметры, воспитатель сможет обеспечить сознательное и полноценное восприятие ребенком материала экологического содержания, выработав у него ценностное отношение к окружающей среде. Важным условием реализации эмоционально-ценностного взаимодействия с природой детей дошкольного возраста является организация жизнедеятельности детей в естественной окружающей среде. Ребенок не может производить оригинальные идеи, если не имеет достаточного опыта, а его социальная сфера является бедной. Поэтому ребенок овладевает определенной суммой экологических знаний, усваивает соответствующие нормы поведения и ценностные ориентации, приобретает практические умения и навыки по охране природной среды в процессе обучения, игры, общественно полезного труда. Основными образованиями, которые обеспечивают ценностное отношение к природе, являются: познавательная основа, гуманистическая составляющая, чувственно-эмоциональная основа, соответствующие действия и поступки.

Познавательной основой этого является представление о природе как Вселенной в бесконечном разнообразии ее форм; осознание себя как неотъемлемой частью природы; понимание того, что любая форма жизни является такой же неотъемлемой составляющей природы, как и человек, и существует на равных правах с ней.

Гуманистической составляющей ценностного отношения к природе являются: эмпатийность как свойство личности; развитая потребность в благотворительности; ориентированность человека в своей жизнедеятельности на такие общечеловеческие ценности, как добро, красота, любовь, истина.

Чувственно-эмоциональную основу ценностного отношения к природе составляют: развитые гуманистические чувства (сострадание, сопереживание и т. д.); способность переживать духовные состояния; развитые эстетические чувства (восхищение, восхищение, подъем и т. д.).

Ценностное отношение к природе проявляется в действиях и поступках: способность к духовному поступку, т. е. бескорыстному действию, направленному на поддержку (или сохранение) жизни, экоохранный тип поведения [4, с. 46—50].

Гуманистическим шагом от знаний о природе к бережному отношению является чувство любви к ней. Ведь известно, что ребенок или взрослый человек не навредит тому, кого (или что) любит. Именно эта психологическая особенность может открыть дверцу к детским сердцам, воспитать бережное отношение к природе, живым существам, другим людям. Эффективными формами и методами ознакомления с природой являются те, которые обеспечивают чувственное восприятие, наглядно знакомят детей с живой природой, дают четкие представления об окружающем мире.

Важным условием успешного воспитания ценностного отношения к природе является практическая деятельность. Ведь именно в ней проявляются и закрепляются те положительные качества личности, которые определяют ее тягу к жизни в гармонии с природой. Совместно со взрослыми дети активно участвуют в уходе

за растениями в уголке природы, привлекаются под руководством взрослых к перекопке почвы на грядках и клумбах, вокруг деревьев, кустов (весной, осенью), разрыхлению (летом) ее граблями; посеву огородных и цветочных семян; высадке в подготовленные взрослыми ямки рассады овощей и цветов и т. п., т. е. они творят красоту. А это имеет большое значение для воспитания у детей ценностного отношения к природе.

Среди средств, позволяющих заставить преобразовать общественные ценности природы в личностную, эффективными являются: обеспечение мотивированного и добровольного участия каждого ребенка в разных видах деятельности; игровые задания, тренинги на формирование эмоционального влечения, интереса, склонности к взаимодействию с природными объектами; социально-нравственные задачи экологического содержания; возможность участия каждого ребенка в поисково-исследовательской и природоохранной деятельности; широкое использование инновационных форм организации детей.

Формирование ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста должно проводиться на протяжении всего периода пребывания детей в учреждениях дошкольного образования. Необходимым условием сформированности ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста является гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Отношение старших дошкольников к природе направляется на формирование личного опыта общения с ней. При этом следует принимать во внимание как возрастные, так и индивидуальные особенности, черты характера, отношение к окружающему, его мотивацию, потребности и способности ребенка; особенности восприятия природы; характер эмоциональной реакции на красоту природы, характер мотивов отношения к природе и ее охране; характер оценки собственного отношения и отношения других к природным объектам. Эти критерии являются базовыми для определения типов эмоционально-ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение.** Анализ научной литературы, изучение опыта работы педагогов, исследования проблемы формирования ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют, что это многогранный процесс, который зависит от психологических свойств ребенка, его социального опыта, вида и характера решаемых задач (бытовых, профессиональных, образовательных). Формирование ценностного отношения человека к природе должно начинаться с самого раннего детства, поскольку именно дошкольный возраст является начальным периодом становления личности, когда формируются основы его характера, отношение к окружающему миру, к людям, к себе, усваиваются нравственные основы, развивается чувство прекрасного, умение видеть красоту природы и бережно взаимодействовать с ней.

Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в учреждении дошкольного образования по реализации указанной проблемы способствует превращению внутренних отношений личности в определенные волевые качества, предпочтения, вкусы, нравственные привычки, в определенный стиль внутренней жизни, побуждают к действиям для сохранения природы, восстановления ее, улучшения жизненного пространства человека.

#### Список использованных источников

1. *Кравченко, Т. В.* Цінності й ціннісні орієнтації сучасного студентства: теоретико-прикладний аспект / Т. В. Кравченко, О. М. Ващенко, С. К. Третяк // Людські цінності і толерантність у сучасному світі: міжконтинентальний діалог інтелектуалів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16 лист., Київ ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка [та ін.] ; за заг. ред. В. О. Огнев'юка; [редкол.: В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, С. О. Сисоева, Н. М. Віннікова]. — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — С. 168—172.
2. *Тугаринов, В. П.* Марксистская философия и проблема ценности / В. П. Тугаринов // Проблема ценности в философии ; [под ред. А. Г. Харчева]. — М.—Л. : Наука, 1966. — С. 14—24.
3. *Маршицька, В. Я.* Виховання емоційно-ціннісного ставлення до природи у дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00. 08 Дошкільна педагогіка / В. Я. Маршицька. — Київ, 2003. — 20 с.
4. *Маценко, Ж.* Мальовнича стежина до людяності / Ж. Маценко // Початк. шк. — 2005. — № 7. — С. 46—50.

УДК 378.01

Е. А. Клещёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ

**Введение.** На современном этапе развития общества очевидно стремление государства гуманизировать образование, что возможно при внедрении инклюзивного образования в систему образования Республики Беларусь. Традиция отечественного образования интегрировать детей с особенностями психофизического развития в учреждения общего среднего образования привела к закономерным изменениям в обществе — попытке внедрения инклюзивного образования. Нормативными документами Республики Беларусь инклюзивное образова-