

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 371.3

Е. А. Дударенкова

Государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

## ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Введение.** Самопрезентацию характеризуют как намеренное и осознаваемое поведение, направленное на создание определенного впечатления о себе у окружающих [1, с. 38]. Умение самопрезентации поможет учащимся во взрослой жизни решать задачи адаптации, коммуникации, информирования, коррекции, демонстрации, а также сформировать нужное впечатление о себе или исправить возможные искажения в восприятии своего образа. Управление имиджем посредством технологии самопрезентации можно представить как предъявление подготовленной информации с прогнозируемым результатом.




В контексте формирования самопрезентационной компетентности у обучающихся для учителя представляют интерес такие характеристики самопрезентации, как осознанность, целенаправленность и самооценка. Эффективность самопрезентации зависит от осознания целей своих действий: чем выше степень осознанности, тем лучше самопрезентация. Такая осознанность связана с уверенностью в себе и самооценкой.

**Основная часть.** Для конструирования современного урока учитель включает учащихся в определение темы, целей и задач урока, в планирование и прогнозирование результатов учебной деятельности целого раздела через ознакомление с его содержанием по учебному пособию. Таким образом, у них появляется представление, к какому результату они должны прийти на момент окончания изучения раздела.




Для того чтобы усвоение учебного материала было активным и осознанным, каждый учащийся получает опорную таблицу, в которой фиксирует свой уровень знаний, навыков и умений на начало усвоения темы и анализирует собственные образовательные результаты по уровням «уверен», «достаточно уверен», «не очень уверен». Рассмотрим это на примере таблицы по теме «Молодежь и общество», разработанной по содержанию соответствующего раздела учебного пособия повышенного уровня для учащихся 10 класса [2, с. 122—160].

В соответствии с учебной программой в рамках предметно-тематического содержания «Молодежь и общество» к концу учебного года учащийся 10 класса должен уметь решать следующие коммуникативные задачи: рассказать о молодежных организациях в Республике Беларусь и их деятельности; расспросить о молодежных организациях в стране изучаемого языка и их деятельности; рассказать о личном участии в работе молодежной организации/союза/объединения (базовый и повышенный уровни); высказать мнение о проблемах молодежи в современном обществе; убедить принять участие в акции / волонтерском движении (повышенный уровень) [3]. Речевые, образовательные и познавательные задачи отражены в содержании таблицы (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Self-evaluation

I feel...	Confident 	Quite confident 	Not very confident 
I can tell about youth organisations in the Republic of Belarus and their activities			
I can ask about youth organisations in one of the English-speaking countries and their activities			
I can talk about my personal participation in a youth organisation / union / association			
I can express my opinion on the problems of youth in modern society			
I can persuade anyone in taking part in the activities / volunteer movement			

Окончание табл. 1

I feel...	Confident 	Quite confident 	Not very confident 
I know when to use articles with the names of organisations			
I know how to use Complex Object			
I can read texts about youth for specific information			
I can listen to stories for specific information			
I can write a paragraph and express my opinion about charity			

Учащиеся оценивают свой уровень знаний и умений на начальном этапе изучения раздела и обозначают это любым символом (крестик, плюси́к, галочка). По мере прохождения учебного материала учащиеся фиксируют изменения. Для этого учитель отводит время на рефлексивном этапе урока, проводя обсуждение результатов. Такая организация учебной деятельности позволяет оценить учащимся свою работу, увидеть динамику, выявить затруднения и наметить вместе с учителем дальнейшие пути по преодолению затруднений. Это способствует оценке собственных достижений на этапе завершения изучения раздела, помогает провести коррекционную работу, если результат не совпал с прогнозом, устранить пробелы в знаниях. Для учителя — это возможность управления речевой деятельностью учащихся на основе опорной таблицы.

При этом следует отметить, что самооценка является адекватной относительно: если учитель будет целенаправленно формировать учебное действие самооценки, то учащийся научится более объективно оценивать границу своих возможностей, развивая свои рефлексивные способности.

**Заключение.** Таким образом, формирование способности оценивать себя позволяет осознанно относиться к усвоению учебного материала, улучшать свой результат, чтобы быть более уверенным в своих знаниях и умениях и, соответственно, чувствовать себя более уверенным в их предъявлении.

Развитие умений самопрезентации учащихся поможет реализовать такие задачи обучения, как развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения и самооценки.

#### Список цитируемых источников

1. Семёнова, Л. Н. Технология самопрезентации : учеб.-метод. комплекс / под ред. К. В. Киуру. — Челябинск : Из-во ЮУрГУ, 2005. — 54 с.
2. Демченко, Н. В. Английский язык : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. В. Демченко [и др.]. — Минск : Выш. школа, 2021. — Ч. 1. — 219 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 22 с.

УДК 372.881.111.1

Р. Э. Месникович, А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «ОБЛАКО СЛОВ» В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**Введение.** Визуализация выступает одним из средств повышения эффективности процесса формирования речевых навыков и умений в рамках иноязычного образования. При этом оптимальным способом визуализации учебного материала является использование интернет-технологий, например, таких как «облако слов», позволяющих наглядно представить функциональные и формальные стороны языковых единиц, а также обеспечить стадии овладения видами иноязычной речевой деятельности необходимыми опорами. Следовательно, *актуальность* настоящего исследования обусловлена необходимостью дальнейшей разработки методических аспектов использования интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке.