

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ФАКУЛЬТЕТ СЛАВЯНСКИХ И ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ**

НОВАЯ ФОРМУЛА НАУКИ-2012

**МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**20 декабря 2012 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2013**

УДК 37
ББК 74.58
Н72

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Н. Я. Кушниц, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по науке и дополнительному образованию филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» в Минске Республики Беларусь;

Б. А. Крук, кандидат филологических наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. В. Прадун*, *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.), *Е. Н. Авдей*, *Ю. В. Барташевич*,
Н. Г. Дубешко, *В. Н. Зувев*, *В. И. Козел*, *З. Н. Кветко*, *Г. И. Коктыш*, *И. А. Ножка*, *И. В. Пинюта*,
Е. И. Пономарёва, *О. М. Шавель*

Н72 **Новая формула науки-2012** [Текст] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 20 дек. 2012 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Ю. В. Башкирова (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 373, [1] с. — 150 экз. — ISBN 978-985-498-538-1.

Настоящий сборник материалов конференции содержит более 170 статей, отражающих результаты исследований представителей учреждений образования Республики Беларусь, география которых охватывает Минск, Брест, Гродно, Барановичи и другие города, а также молодых исследователей из университетов Украины и Российской Федерации.
Адресован преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 37
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-538-1

© Коллектив авторов, 2013
© БарГУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------|---|
| Предисловие | 7 |
|-------------------|---|

1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

| | |
|--|----|
| Безносик Т. А. Особенности проявления коммуникативной агрессии у медицинских работников | 8 |
| Бурец Ю. М. Взаимосвязь креативности и когнитивных стилей | 10 |
| Гончарова Е. В. Влияние направленности личности на самопринятие и принятие других у людей, занимающихся литературным творчеством | 11 |
| Гринчишина Г. А. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса | 13 |
| Дехнич Е. А. Роль мотивации в учебной деятельности студентов высших учебных заведений | 15 |
| Домаш А. И. Перинатальная психотерапия родителей детей с врождённым синдромом «кошачьего крика» | 17 |
| Игнатенко Е. В. Психологические различия в компонентах самооотношения у студентов-психологов в зависимости от этапа обучения | 19 |
| Июкша И. А. Чувство юмора как профессионально значимое личностное качество специалистов сферы образования | 21 |
| Казакевич Т. В. Особенности развития социального интеллекта у студентов педагогических специальностей | 23 |
| Каменко В. М. Проявление общих эмпатийных тенденций в студенческом возрасте | 24 |
| Кишья И. Л. Основные подходы к изучению понятия «патриотизм» и их представленность у учащейся молодёжи | 26 |
| Колядко Т. Н., Чернявская И. Ю. Психологическая защита и перфекционизм у подростков | 29 |
| Корней Н. В. Влияние профессиональных деструкций личности педагога на его профессиональное становление | 31 |
| Коробко Е. С. Особенности перфекционизма у студентов | 33 |
| Королик О. А. Структура психологической культуры подростков | 35 |
| Круп О. Э. Изучение взаимосвязи самооценочной тревожности и мотивации достижения у подростков | 37 |
| Кульчицкая Я. Взгляд современных исследователей в области одарённости на проблему обучения одарённых детей Канады | 38 |
| Лагун А. И. Особенности социально-психологической адаптации лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией | 41 |
| Лизевич К. В. Профессиональная психологическая культура студентов психологических специальностей | 42 |
| Лимонт О. М. Особенности эмоциональной возбудимости и конфликтности личности в зависимости от специфики труда в экстремальных ситуациях (на примере работников скорой неотложной медицинской помощи) | 44 |
| Наварко К. С. Представления и осведомлённость молодёжи о наркотической зависимости | 47 |
| Пицуха И. С. Психологическое сопровождение родителей детей с аутизмом | 49 |
| Подкасиц А. Л. Проявление коммуникативных и организаторских способностей у будущих педагогов-психологов выпускных курсов | 51 |
| Полевикова А. И. Анализ мотивации учебной деятельности студентов в исследованиях Е. П. Ильина | 54 |
| Савко И. В. Иппотерапия как средство психофизической реабилитации | 56 |
| Теплюк А. А. Особенности формирования эмоциональной культуры дошкольников под влиянием семейной среды | 58 |
| Ткаченко М. С. Сущность понятия «толерантность» в исследованиях отечественных и зарубежных учёных | 61 |
| Хиневич Н. М. Развитие конфликтоустойчивости в профессиональной деятельности сотрудников швейной фабрики | 62 |
| Цуна В. С. Отцовство как форма родительства | 64 |
| Шостац Л. А. Взаимосвязь интеллектуальных и специальных способностей старших дошкольников | 66 |
| Яценко Т. Е. Психологическое насилие в педагогическом взаимодействии как фактор, препятствующий реализации инновационных образовательных технологий | 68 |

2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

| | |
|--|-----|
| Алисова Л. А. Формирование познавательного интереса как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса | 71 |
| Антончик Ю. Г. Самостоятельная работа младших школьников на уроках как средство повышения качества обучения | 72 |
| Биль Т. В. Региональный ресурсный центр инклюзивного образования: содержание и направления деятельности | 74 |
| Большакова Я. Е. Формирование творческого потенциала будущего учителя | 76 |
| Булатая Е. В. Рекламный текст как коммуникативное средство обучения самовыражению старшеклассников (на материале английского языка) | 79 |
| Бушейко П. Н. Возможности процесса формирования межкультурной компетентности специалистов | 82 |
| Бушейко П. Н. Особенности межкультурной компетенции бакалавров лингвистики | 84 |
| Большинская Ю. Ю. Особенности организации учебной деятельности учащихся первого класса на этапе адаптации | 86 |
| Гончарук Н. А. К вопросу о формировании у младших школьников логических умений и навыков | 87 |
| Гончарук Н. А. Формирование у младших школьников умения сравнивать | 89 |
| Горбач В. В. Структурно-функциональная модель организации патриотического воспитания студентов непедагогических специальностей во внеаудиторной деятельности | 90 |
| Гребень Т. М. Проектирование полиструктурной модели профессиональных образовательных сред | 93 |
| Гриневич В. Г. Педагогические условия развития творческой активности подростков в процессе совместной деятельности в детских сообществах | 96 |
| Гуревич Е. А. О роли витатенного опыта в процессе обучения учащихся | 98 |
| Дегиль Н. И., Мохарт Н. С. Торговля несовершеннолетними как социальная проблема | 100 |
| Дубинская Н. В. От теории к практике: сформированность ценностей инклюзивного образования у будущих педагогов | 102 |
| Зайко Н. В. Оптимизация эстетического воспитания подростков средствами музыки | 105 |
| Иваницкая К. А. Национальное воспитание как фундамент, источник формирования личности гражданина Украины | 106 |

| | |
|---|-----|
| Иванова А. О. Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического вуза как основы их профессиональной компетентности | 108 |
| Калач Т. В., Собко О. М. Проблема межличностных отношений в коллективе подростков | 109 |
| Каравацкая О. В. О влиянии личности педагога на воспитательный процесс | 111 |
| Ковальчук А. И. Музыкальное мышление детей старшего дошкольного возраста: общетеоретический аспект | 112 |
| Куприк А. О., Терешко А. И. Школа в годы Великой Отечественной войны | 115 |
| Липатова С. А. Система принципов целостного педагогического процесса в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского | 117 |
| Максимук Н. В. Педагогическое стимулирование в учебном процессе школы | 119 |
| Малащук А. Г. Семья — быть или не быть? | 120 |
| Мирошник Д. А. История развития детских общественных организаций в Украине | 122 |
| Наконечник А. И. Просветители Республики Беларусь | 125 |
| Новоселова А. А. Организация свободного времени школьников как социально-педагогическая проблема | 126 |
| Поплавская О. Н. Сушностные характеристики самообразования воспитателя учреждения дошкольного образования | 128 |
| Пузанова Е. И. Сушностные характеристики профессиональной ментальности педагога | 131 |
| Равинская А. В. Основные проблемы формирования семейных ценностей у молодёжи | 133 |
| Рогожинская Т. А. Характерные черты алгоритма выбора методов обучения | 135 |
| Романчук Н. В. Использование элементов технологии концептуальной многозначности для развития коммуникативных умений будущего педагога | 137 |
| Романчук Н. В. Технологическая сторона конфликта в образовательной среде: теоретический аспект | 139 |
| Рудко Т. И. Характеристика детского экспериментирования как метода стимулирования познавательной активности у старших дошкольников | 141 |
| Титунь О. Л. Информационная культура как один из основных компонентов готовности к воспитательной работе | 144 |
| Федотова А. В. Поощрение в обучении школьников-подростков | 146 |
| Черняк Ю. Г. Духовность как ценностная ориентация студентов учреждения высшего образования | 148 |
| Шпак Т. В. Феномен школьной травли: понятие и проблемы | 149 |
| Ягупова Д. В. Специфика индивидуальной работы с трудными учениками | 153 |
| Яскельчик Д. В. К вопросу о формах и методах контроля в обучении | 155 |

3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Андрушкевич А. А. Воспитание нравственности на уроках трудового обучения посредством ткачества поясов | 157 |
| Барковская Е. Л. Развитие музыкального восприятия дошкольников в процессе приобщения к классической музыке | 159 |
| Бирюкова Ю. В. Музыкальная сказка как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста | 160 |
| Бойко Н. А. Развитие творческой активности младших школьников на уроках музыки | 162 |
| Гринь А. А. Исследовательская деятельность школьников в процессе окрашивания ткани (узелковый батик) | 164 |
| Зеленевская С. Н. Эстетическое воспитание студентов педагогических специальностей в условиях учреждения высшего образования | 166 |
| Казакевич Т. В. Педагогические условия для развития детского художественного творчества у детей младшего школьного возраста с использованием нетрадиционных приёмов работы с бумагой | 169 |
| Каскевич Е. В. Музыкально-эстетическое воспитание старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов | 171 |
| Корней А. П. Организация профориентации в процессе трудового воспитания учащихся | 173 |
| Мороз А. Г., Лукашевич Т. М. Использование национального костюма в проектировании современной одежды | 175 |
| Пуцько А. Ю. Развитие цветовосприятия школьников 5—6-х классов в процессе росписи ткани | 177 |
| Савко И. В. Музыка как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста | 179 |
| Чижевская Ю. В. Роль музыкальных игр в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста | 181 |

4 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

| | |
|--|-----|
| Кастро Матос А. Л. Эффективность использования информационных технологий в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин | 184 |
| Коктыш М. Г. Государственная идеология Республики Беларусь: теоретико-методологический аспект | 186 |
| Коктыш М. Г. Формирование национально-государственной идеи Республики Беларусь на современном этапе | 189 |
| Король В. Л. Сотрудничество Русской православной церкви с международными религиозными организациями и борьба за мир во второй половине XX века | 191 |
| Куель А. В. Международные культурные связи Республики Беларусь | 194 |
| Максимук М. И., Зиновьева О. Э. Особенности средневековой восточнославянской обуви | 196 |
| Молоканова А. Д., Лазарчик Ю. С. Международные отношения на современном этапе развития | 199 |
| Решетникова Н. С. Политология как наука и искусство политического мышления | 200 |
| Решетникова Н. С. Политология как сфера формирования политического мышления | 202 |
| Скочинский С. О. Динамика ценностей современного школьника | 204 |
| Карпечэнка Г. А. Зборы старажытнасцей, рэчаў мастацтва і сямейныя архівы ў маёнтках Тышкевічаў XIX — першай паловы XX стагоддзя | 206 |
| Пракоф'ева Ю. С. Сакральныя элементы ландшафту ў міфапаэтычнай карціне свету беларусаў Падзвіння | 208 |
| Пустаход Т. С. Міхаіл Кірылавіч Баброўскі: вучоны, святар, педагог | 211 |

5 СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

| | |
|---|-----|
| Апанович В. И. Внедрение восточных оздоровительных систем на факультативных занятиях в школе | 215 |
| Байлукова О. В. Формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни в студенческой среде | 216 |
| Бусик Т. И. Пути привлечения пассивных студентов к активным занятиям физической культурой | 218 |
| Витко Д. С. Изучение мотивации родителей к реализации методов профилактики стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста | 220 |

Таким образом, осуществление всего комплекса действий, направленных на развитие у младших школьников потребности в овладении определённым умением, осмысление и усвоение его сущности и организацию тренировочной работы по его выработке, обеспечит прочное и осмысленное формирование у школьников системы логических умений и навыков в процессе обучения.

Список цитируемых источников

1. *Бабанский, Ю. К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса : метод. основы / Ю. К. Бабанский. — М. : Просвещение, 1982. — 192 с.
2. *Прокопьева, Р. Р.* Формирование общеучебных умений у первоклассников-шестилеток / Р. Р. Прокопьева // Начальная шк. — 1988. — № 9. — С. 21—26.
3. *Тиринова, О. И.* Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников / О. И. Тиринова // Начальная шк. — 2002. — № 12. — С. 100—109.
4. *Чэпікаў, В. Ц.* Педагагічныя асновы фарміравання ў школьнікаў агульнавучэбных уманняў і навыкаў / В. Ц. Чэпікаў. // Нар. асвета. — 1988. — № 3. — С. 8—11.

Материал поступил в редакцию 08.12.2012 г.

Н. А. Гончарук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ

Обучение в младшем школьном возрасте неразрывно связано с процессом овладения учащимися рациональными способами и приёмами умственной деятельности, что является необходимым условием успешного усвоения системы знаний, формирования умений и навыков, основой дальнейшего самообразования учащихся.

Логические умения (сравнение, обобщение, классификация и др.) выступают в качестве важнейшего компонента мыслительной деятельности.

Особая роль в формировании у младших школьников учебно-логических умений принадлежит умению сравнивать, так как усвоение данного умения позволяет углублять и уточнять изучаемый материал, помогает лучше сохранить его в памяти, вырабатывает умения систематизировать и классифицировать понятия, отношения и явления. Умение сравнивать, являясь одной из важнейших характеристик ума человека, в большей степени способствует системности мышления. Поэтому чрезвычайно важна роль сравнения при формировании понятий, обобщении и систематизации знаний. С другой стороны, использование сравнения в обучении открывает перед учителем возможность более доступно и наглядно излагать учебный материал.

Сравнение представляет собой интегративное общеучебное логическое умение, сущность которого заключается в сопоставлении предметов и явлений в целях установления сходства и (или) различия между ними.

Исследованием роли сравнения в учебном процессе занимались многие психологи, дидакты, методисты, логики (Г. И. Каганяк, Г. С. Костюк, В. Ф. Паламарчук, В. М. Осинская, Н. Ф. Тальзина, М. Н. Шардаков, П. М. Эрдниев и др.). В своих работах они выделяют сравнение как основу любой умственной деятельности. Так, Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская отмечают, что сравнение — обязательное условие всякой абстракции и всякого обобщения. Оно также необходимо при аналогии и классификации. Известный педагог К. Д. Ушинский неоднократно подчёркивал, что сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления.

Анализ учебников и программ начальной школы показывает, что приём сравнения необходим учащимся уже в 1-м классе. Вместе с тем, пишет Н. Ф. Тальзина, если его не сделать предметом специального усвоения младшими школьниками, то он оказывается не усвоенным большинством учащихся до конца учебного года, что значительно отражается на дальнейшей успеваемости в средних классах [2, с. 64]. Особенно важным является приём сравнения при изучении явлений, недоступных воображению, при усвоении знаний, которые выходят за пределы жизненного опыта человека. Приём сравнения позволяет углублять и уточнять изучаемый материал, помогает лучше сохранить его в памяти, вырабатывает умения систематизировать и классифицировать понятия, отношения и явления.

В целях выявления степени сформированности у учащихся начальных классов умения сравнивать нами был проведён констатирующий педагогический эксперимент, результаты которого показали, что данное умение у младших школьников не сформировано в достаточной степени. У подавляющего большинства учащихся умение сравнивать не сформировано на необходимом уровне даже в 4-м классе (85,3% учащихся владеют умением на среднем уровне и 4,87 — на низком). Лишь незначительная часть младших школьников (2,9% первоклассников, 5,3% второклассников, 24,6% учащихся третьих и 9,8% — четвёртых классов) имеют высокий уровень сформированности умения сравнивать предметы и явления. Данный факт свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы по формированию у учащихся данного умения.

Учитывая сложный интегративный характер общеучебных логических умений, в том числе и умения сравнивать, их формирование начинается с выработки простейших умений, которые постепенно усложняются,

переплетаются и интегрируют в более сложные. При этом умения и навыки, которые образуются, как бы вбирают в себя ранее сформированные более простые. В связи с этим необходимо учитывать тот факт, что при формировании умения сравнивать, необходимо тщательно продумать, выделить наиболее простые приёмы и действия, а также определить систему работы по их интегрированию.

При обучении сравнению необходимо всегда соблюдать следующие логико-дидактические требования к объектам сравнения:

1. Сравнить можно только однородные объекты, относящиеся к одному и тому же классу.

2. Общее в объектах сравнения можно устанавливать лишь в том случае, если их что-то отличает друг от друга, а устанавливать разницу между ними можно только при наличии у них определённого сходства.

3. Несложные объекты, факты сравнивать легче, чем качества, признаки, процессы или категории. Поэтому объекты сравнения надо усложнять постепенно. Учить сравнению лучше начать с двух объектов, а затем постепенно увеличивать их число. При сравнении же сложных объектов необходимо вводить третий, более контрастный объект, активнее использовать сочетание словесных и наглядных методов [1, с. 80].

Процесс формирования у учащихся умений пользоваться приёмом сравнения имеет определённую этапность.

На первом этапе необходимо сформировать у учащихся потребность в познавательной деятельности и выработке у себя умения сравнивать. Школьникам следует разъяснить необходимость использования приёма сравнения в учебной деятельности, а также возможности применения рациональных способов его осуществления. Эта работа может проводиться как на уроках, так и во внеурочной деятельности учащихся. Объяснения учителя будут более эффективны, если он будет опираться на конкретные примеры.

Однако стремление учащихся к овладению умением сравнивать ещё не гарантирует его формирование и применение в практической деятельности. Часто пробелы в овладении умениями и навыками умственного труда связано с тем, что учащиеся не осознали сущность и значение этих умений, не усвоили приёмов их применения в учебной деятельности. Поэтому на следующем этапе необходимо вооружить школьников системой знаний, которые раскрывают сущность умения сравнивать и пути его формирования. При этом не следует забывать об интегративном характере умения сравнивать и необходимости обучения более простым учебно-логическим умениям (анализ и выделение главного). Определённую помощь детям могут оказать специально разработанные памятки, в которых последовательно описываются те действия, которые должны выполнять школьники, чтоб усвоить учебно-логическое умение.

Следующий этап — выработка соответствующих умений и навыков — предполагает осуществление продолжительной тренировочной работы по выработке у учащихся умения сравнивать.

Таким образом, осуществление всего комплекса действий, направленных на развитие у младших школьников потребности в овладении умением сравнивать предметы и явления, осмысление и усвоение его сущности и организацию тренировочной работы по его выработке, обеспечит прочное и осмысленное формирование у школьников данного умения в процессе обучения.

Список цитируемых источников

1. Паламарчук, В. Ф. Школа учит мыслить / В. Ф. Паламарчук. — М. : Просвещение, 1987. — 208 с.
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психологии / Н. Ф. Талызина. — М. : Академия, 2003. — 288 с.

Материал поступил в редакцию 08.12.2012 г.

В. В. Горбач

Научный руководитель — В. И. Козел, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в современном обществе, требуют кардинальных изменений во всех сферах, в том числе и в сфере образования. «Развитие любого государства определяется рядом объективных и субъективных факторов, причём в современных условиях значительно усиливается роль субъективного фактора. От уровня сознания каждого члена общества, его отношения к задачам, которые предстоит решать стране, во многом зависит поступательное развитие всего общества» [1, с. 5].

Важную роль в воспитании молодого поколения играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремление личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны.