

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ, ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ И ТВОРЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ БЕЛОРУСОВ

Введение. В соответствии с Программой дополнительного образования детей и молодёжи в Республике Беларусь на 2021—2025 годы, утверждённой Министерством образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 года № 312 определено содержание образования на основе идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства. Также сказано, что одним из основных направлений воспитания учащихся является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма.

Основная часть. В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 13 г. Могилёва» ведётся постоянная работа по формированию у воспитанников первоначальных представлений о своей малой родине, стране, приобщении детей к национальным культурным традициям.

Педагогические работники нашего учреждения образования считают, что приобщение детей к народному творчеству возвращает их к народным истокам и национальным традициям; способствует процессу экологического, эстетического воспитания, духовного становления личности; воспитанию патриотических чувств, становлению гражданина Республики Беларусь. Поэтому согласно учебной программе дошкольного образования в любом виде детской деятельности педагоги стремятся заложить «зерно патриотизма».

Используя в своей работе различные формы организации, средства, методы и приёмы обучения, мы не только приобщаем детей к историко-культурному наследию белорусского народа, но и знакомим их с современной жизнью нашего общества, нашей страны.

Большое внимание уделяется знакомству детей с архитектурой Беларуси, отечественными предприятиями, жизнью людей в разные времена (виртуальные экскурсии «Мой город Могилёв», «Путешествие по городам Беларуси», «Прошлое и настоящее»). Формирование системных представлений о трудовом процессе способствует появлению устойчивого интереса детей к труду взрослых, стремлению научиться работать как они, стать такими же умелыми [1]. У детей воспитывается чувство гордости за нашу страну, где живут такие трудолюбивые люди.

В учреждении образования находится мини-музей «Беларуская хатка», в группах — уголки белорусской культуры. В них воспитанники знакомятся с прошлым и настоящим белорусского народа. Педагогические работники сделали игровые пособия («Волшебный сундучок», «Колесо времени»), макеты («Беларуская хатка», «Наша улица»), дидактические игры («Символы Беларуси», «Наш герб»), альбомы («Мой родной город», «Белорусские узоры»), лэпбуки по знакомству с историей и культурой Беларуси.

В индивидуальной работе с воспитанниками эффективно используются лэпбуки с целью закрепления и обогащения представлений по различным направлениям. Например, лэпбук «Моя Родина — Беларусь» способствует формированию и расширению представлений о символах Республики Беларусь, геральдике областных городов, о природе, ремёслах, достижениях белорусов. Лэпбук «Волшебная книга искусств Беларуси» — обогащает представления о произведениях художественной литературы и изобразительного искусства, их авторах.

Дети с удовольствием играют в «белорусские» игры, в которых учатся говорить по-белорусски. Например, «Переводчики», «Волшебная корзинка», «Положи слово в шкатулку-копилку», «Реклама» и других. Пересказывая сказки, исполняя различные роли в играх-драматизациях воспитанники знакомятся с нравственными качествами, свойственными белорусам (доброта, честность, гуманность, щедрость, трудолюбие, отзывчивость, гостеприимство, любовь к родному краю, к Республике Беларусь) [2, с. 333].

На встрече «Книги читаем, родной язык изучаем» воспитанники со своими родителями ознакомились с выставкой книг, играли в игры с персонажами белорусских сказок, приняли активное участие в игре-викторине «Знаюки белорусских сказок».

Отвечая на вопросы викторин «Мой родной город», «Моя страна Беларусь», собирая ребусы-картинки игры «Где я это видел?» (достопримечательности Республики Беларусь), у детей формируется положительное отношение к тому месту, где родились и живут они и их близкие — к родному дому, улице, городу, стране.

Игры «Приготовим вместе с бабушкой», «Ответь по-белорусски», «Белорусские мастера» развивают интерес к белорусским традициям, национальной кухне, народным промыслам, белорусской одежде.

Традиционным стало использование белорусских персонажей: на занятия к детям «приходят» куклы Марынка и Алесь, игрушки Бульбашик и Буслик; на развлечения — дедушка Василь и бабушка Ганна (в которых переодеваются взрослые).

Педагогические работники с помощью художественного слова — сказок, закличек, потешек, пословиц, стихотворений — показывают языковые тайны, воспитывают у детей желание понимать белорусский язык и говорить на нём. Педагоги обращают внимание на мелодичность языка, его красоту, подчёркивают, что белорусы гордятся своим языком. Особое внимание детей обращается на то, как белорусские поэты, писатели, художники, композиторы показывают в своих произведениях красоту нашей страны, передают свою любовь к ней, прославляют Беларусь на весь мир.

На интегрированных и комплексных занятиях «Путешествие по Беларуси», «Украшение изделий белорусскими узорами», «Мы сегодня гончары», «Белорусский сувенир», «Открытка к празднику» воспитанники приобщаются к эстетическим традициям и художественным концепциям белорусского народа в сочетании с современными приёмами декоративного искусства. Подчёркивается, что дети, как и мастера, своим трудом создают красоту для других людей, а значит, и для нашей страны. Этим они также прославляют Беларусь. Педагоги поощряют детей и говорят, что гордятся ими.

Для повышения эффективности специально организованной деятельности с детьми педагогические работники используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно дополняют их. Педагогическими работниками создана мультимедийная презентация «Путешествие в прошлое», которая используется как на занятиях с детьми, так и в совместной игре-викторине с участием родителей воспитанников. Проводятся видео-экскурсии по Беларуси («Достопримечательности Беларуси», «В гости к мастеру», «В музей», «На выставке», «Листаем Книгу Беларуси» и другие). В результате целенаправленной работы у воспитанников формируется культура поведения в общественных местах, на улицах города; воспитывается чувство гордости за свой город, страну, белорусский народ. После таких тематических занятий дети в свободной деятельности с удовольствием слушают песни о Родине и играют в народные игры.

Разработаны и реализованы с воспитанниками проекты «Улица, на которой я живу», «Памятные места Могилёва». Проекты «История полотенца», «Тайны деревенского дома» помогли не только сформировать представления о наиболее распространённых видах труда белорусов, но и показали особенности традиционных ремёсел, которыми славится наша страна. Создание дидактического пособия «История в чемодане» настолько увлекло наших воспитанников, что переросло в реализацию мини-проектов по темам: «История предметов», «Белорусские изделия», «Воспоминания о войне». Музей в чемодане стал необычным мобильным музеем, который может меняться и дополняться новыми экспонатами.

Хочется отметить, что родители воспитанников — это наши союзники и активные партнёры. В рамках клуба выходного дня «Прогулки по городу» дети со своими родителями посещают музеи, театры, памятники, достопримечательности нашего города, участвуют в различных культурных и спортивных мероприятиях. Собранные детьми и их родителями коллекции магнитов с изображениями символов Беларуси способствует повышению познавательной активности воспитанников. Предметы коллекции используются при решении проблемных задач, организации виртуальных экскурсий, в играх «Магазин сувениров», «Кругосветное путешествие» и др.

Заключение. Благодаря систематической работе дети постепенно приобщаются к тому, что поможет им стать ответственными людьми с активной жизненной позицией, чувствующими свою значимость и принадлежность к родному краю, любящими свою семью и готовыми выполнять свои гражданские обязанности. В этом и заключается государственный подход каждого педагогического работника в деле гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список цитируемых источников

1. Дзіця пазнае рукатворны свет (ад 5 да 7 гадоў) : дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Л. К. Ладуцька, С. У. Шкляр. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018. — 232 с.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания). — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.

УДК 373.24

М. С. Добровольская

Государственное учреждение образование «Ясли-сад № 78 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Введение. Хорошая речь — важнейшее условие разностороннего развития детей дошкольного возраста. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Ведущее место в комплексном