

к некоторым синтаксическим категориям, и усваивать их в процессе специально организованной деятельности. Для речи детей с ОПФР характерны специфические особенности: замедленный темп развития речи, нарушение её произносительной стороны, ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, нарушение грамматического строя.

Список цитируемых источников

1. Дроздова, Н. В. Методический аспект формирования умений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, А. В. Вепрева // Инклюзивные процессы в образовании : материалы междунар. конф., г. Минск, 27—28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 83—85.
2. Варенова, Т. В. Аспекты трансформирования инклюзивной культуры в инклюзивное сознание / Т. В. Варенова // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки : сб. науч. тр. ; отв. ред. Л. М. Кобрин. — СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. — С. 29—32.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : уч. пособ. / В. П. Глухов — М. : АРКТИ, 2004. — 168 с.
4. Варенова, Т. В. Научно-методические аспекты региональной модели «от инклюзивной культуры к инклюзивному сознанию» / Т. В. Варенова, М. Г. Купцова. // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность : материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23—25 октября 2019 г.) ; гл. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ, 2019. — С. 377—382.
5. Золотарева, И. В. Особенности психомоторных функций у дошкольников с задержкой психического развития / И. В. Золотарева, Г. Р. Шашкина // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19—20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т.; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. — Минск, 2020. — С. 159—162.

УДК 372.3/4

А. Б. Кохно, С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Введение. Современное экологическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование экологической культуры личности как средства гармонизации взаимоотношений общества и природы. Н. А. Михеева считает, что экологическая культура — это «часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; а также гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный адаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом» [1, с. 112]. С. Н. Глазачев считает, что экологическая культура — это «осознанное отношение человека к природе, которое полностью обеспечивает сохранение и обогащение окружающей среды и при этом создаёт благоприятные условия для жизни человека» [2, с. 38].

Большинство исследователей экологической проблематики сходятся в том, что экологическая культура является качественной характеристикой общей культуры человека, его поведения и деятельности, интегративным качеством личности, которое представляет единство таких составляющих как экологическое сознание, эоцентрическое мировоззрение, экологически развитое мышление и экосообразная деятельность. Одним из базовых критериев сформированности данных составляющих является ценностное отношение к окружающему миру и осознание природы как универсальной ценности.

Основная часть. «Ценностное отношение к природе» представляет собой действенную сознательную связь человека с объектами природы по её восстановлению, сохранению и развитию в процессе активной деятельности на базе целостного понимания универсальной значимости природы и многообразия её ценностей. Е. Н. Беляева отмечает, что «ценностное отношение к природе базируется на переживании эмоций, которые опираются на личностную реакцию, обнаруживаемую во взаимодействии с природными объектами» [3, с. 81]. Основными содержательными аспектами ценностного отношения детей дошкольного возраста к объектам природы выступают когнитивный, поведенческий и перцептивно-аффективный компонент, что обеспечивает в результате не только формирование экологической воспитанности, но и целостное развитие личности ребёнка-дошкольника.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию и формированию ценностного отношения к природе считаются такие формы, в которых дети получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у них формируются не только экологические знания, но и опыт использования знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести акции.

Экологические акции — это «ценностно-ориентированный метод, который даёт ребёнку возможность самостоятельно раскрыть «тайны природы» и творчески продемонстрировать своё отношение к ней посредством интеграции разных видов деятельности» [4, с. 95]. Привлекает эта форма работы, прежде всего, тем, что она побуждает воспитателей повышать свой образовательный и интеллектуальный уровень, объединяет всех специалистов учреждения дошкольного образования, позволяет активно подключать родителей. Значимость экологических акций состоит в том, что посредством их реализации детям предоставляется возможность самим улучшить и исправить последствия экологически неграмотных действий людей, так как итогом любой акции является продуктивная деятельность детей. Однако реальный опыт деятельности учреждений дошкольного образования позволяет утверждать, что данной форме уделяется мало внимания, в связи с этим возникает противоречие между тем, что у дошкольников необходимо формировать ценностное отношение к природе и тем, что в учреждениях дошкольного образования экологические акции используются эпизодически.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить на практике эффективность использования экологических акций в формировании ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе в экологических акциях было организовано на базе ГУДО «Детский сад № 22 г. Бобруйска». В исследовании приняли участие воспитанники старших групп в количестве 44 испытуемых, их них: 22 ребёнка — контрольная группа; 22 ребёнка — экспериментальная группа.

Уровень сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста определялся нами по степени сформированности структуры компонентов: когнитивный, перцептивно-аффективный, деятельностный. Когнитивный компонент важен тем, что даёт знания дошкольникам. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе. Перцептивно-аффективный — побуждает эмоции. Яркой формой выражения отношения является деятельность ребёнка. Присутствие в содержании деятельности элементов экологической информации служит показателем его отношения к миру природы, вещей, людям и себе. Деятельностный компонент управляет поведением ребёнка. Только вместе три перечисленных компонента создают базу для оценки ценностного отношения к природе.

Для определения уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста нами был применён комплекс диагностических методик: «Экологический светофор» (И. В. Цветкова), «Секретный разговор» (И. В. Цветкова), «Забота о природе» (И. В. Цветкова).

Экспериментальное исследование было проведено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа экспериментального исследования состояла в выявлении исходного уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследования на этом этапе нами был выявлен исходный уровень сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. В контрольной группе высокий уровень установлен у 6 детей (27 %), средний уровень — 11 детей (50 %), низкий уровень — 5 детей (23 %). В экспериментальной группе высокий уровень установлен у 5 детей (23 %), средний уровень — 11 детей (50 %), низкий уровень — 6 детей (27 %). Таким образом, было определено, что результаты диагностики отличаются не значительно и у детей преобладает средний уровень ценностного отношения к природе. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников, как контрольной, так и экспериментальной группы. Результаты исходной диагностики доказывают необходимость проведения формирующего этапа при соблюдении серии экологических акций, которые будут способствовать решению формированию ценностного отношения к природе.

В ходе формирующего этапа исследования была разработана и частично апробирована в экспериментальной группе серия экологических акций. Реализация экологических акций выполнялась поэтапно и строилась с учётом следующих принципов: осмысленность, безопасность, разумность, системность и гласность. Реализация каждой экологической акции из разработанной серии осуществлялась в три этапа.

1-й этап — *подготовительный*. Цель данного этапа состояла в подготовке детей к пониманию того, что для сохранения природы следует осуществлять природоохранную деятельность. На подготовительном этапе проведения экологической акции мы определяли совместно с детьми, на решение какой экологической проблемы она направлена, какова её цель и результат (что мы хотим?). Также продумывалась форма проведения акции (что это будет?) и её конечный продукт. На данном этапе мы составляли и размещали объявление о начале акции с указанием её темы и цели, состава участников, сроков и условий проведения, также осуществлялась подготовка оборудования и материала. В ходе проведения подготовительного этапа нами использовались такие формы и методы работы, как моделирование экологических ситуаций с их решением, беседы-рассуждения и экскурсии.

2-й этап — *практический*, предполагающий непосредственно реализацию самой экологической акции. Для реализации практического этапа нами были применены различные виды деятельности детей: опытно-экспериментальная, художественно-речевая и игровая деятельность. Здесь применялись разные виды и формы организации трудовой деятельности, цель которых состояла в сохранении объектов природы и создании условий, которые необходимы для их жизни. В ходе практического этапа дети сами придумывали, какие трудовые действия они могут совершить и какую пользу они принесут природе.

3-й этап — *итоговый*, подразумевающий подведение итогов экологической акции, «обратную связь» и определение дальнейших перспектив деятельности: что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, есть ли необходимость повторить, а также награждение детей-участников дипломами и «медалями» за активное участие, в том числе и объявление благодарности.

Первая экологическая акция из серии была посвящена теме «Сдай макулатуру — спаси дерево». На подготовительном этапе экологической акции была подготовлена виртуальная презентация «Производство бумаги и картона. Переработка макулатуры», в результате просмотра которой дети смогли расширить свои знания о процессе производства и переработки бумаги из макулатуры. С детьми-участниками в рамках реализации практического этапа акции были проведены следующие занятия: «Наши деревья», «Свойства бумаги и картона», «Изготовление бумаги из бумажных отходов в условиях детского сада». С большим энтузиазмом в акции участвовали родители воспитанников, которые приносили старые журналы, газеты, книги, картонные упаковки. Дети совместно с родителями приняли участие в конкурсе поделок из бросового материала «Вторая жизнь бумаги и картона» и конкурсе плакатов на тему «Берегите лес!». Также был организован сбор макулатуры под лозунгом «Собираем макулатуру — спасаем деревья!». В результате проделанной работы участники акции изучили историю возникновения бумаги, познакомились с технологией производства бумаги, внесли практический вклад в дело сохранения природных ресурсов.

В ходе исследования на контрольном этапе нами был выявлен итоговый уровень сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. В контрольной группе высокий уровень установлен у 6 детей (27 %), средний уровень — 12 детей (54 %), низкий уровень — 4 ребёнка (19 %). В экспериментальной группе высокий уровень установлен у 11 детей (50 %), средний уровень — 11 детей (50 %), низкий уровень не диагностирован. Таким образом, было определено, что результаты диагностики существенно отличаются: у детей контрольной группы преобладает средний уровень, у детей экспериментальной группы преобладает высокий и средний уровень, то есть наблюдается положительная динамика уровня сформированности ценностного отношения к природе, что подтверждает тот факт, что экологические акции способствуют формированию у детей ценностного отношения к природе. У детей экспериментальной группы после проведения серии экологических акций повысился познавательный интерес, они осознают важность повседневной заботы об окружающей среде, трепетно относятся к ней, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение. Дети получают удовольствие и радость от восприятия природы, но в силу своих особенностей, такие дети не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий в окружающей среде. У детей отмечается высокий эмоциональный отклик на взаимодействие с природой. Также они проводят личностную оценку значимости созданий природы как источника познания, охраны, пользы, красоты. Сильнее выражена потребность в использовании экологических знаний и умений на практике для решения экологических проблем.

Заключение. На основе проведённого исследования следует сделать следующие выводы: формирование ценностного отношения к природе у старших дошкольников будет успешной в процессе проведения экологических акций. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают предположение, выдвинутое в гипотезе исследования об эффективности формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников посредством разработанной серии экологических акций.

Список цитируемых источников

1. *Михеева, Н. А.* К вопросу об управлении процессом экосоциализации населения России / Н. А. Михеева, П. В. Жуков // Современные исследования социальных проблем. — 2010. — № 1. — С. 112—114.
2. *Глазачев, С. Н.* Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С. Н. Глазачев // Экология и образование. — 2004. — № 1-2. — С. 38—42.
3. *Беляева, Е. Н.* Эмоционально-ценностное отношение учащихся к живой природе / Е. Н. Беляева // Наука и школа. — 2012. — № 1. — С. 81—84.
4. *Дьячкова, Т. В.* Воспитание экологической культуры через организацию экологических экскурсий, природоохранных мероприятий и акций / Т. В. Дьячкова // Наука и образование. — Белгород : [б. и.] 2021. — С. 93—96.

УДК 372.3/4

А. С. Кравцова, С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ

Введение. Экологическое воспитание рассматривается как «одно из направлений дошкольного образования, отличающееся от традиционной методики ознакомления детей с природой, использованием приро-